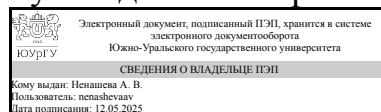


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



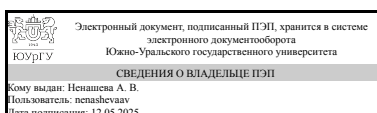
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06.04 Проектная деятельность
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

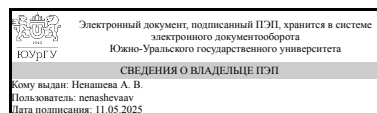
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненасева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности
Задачи: уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; помочь определить предметность проектной деятельности; овладеть технологией проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Сущность проектирования и его основные характеристики. Классификации проектов и управление ими. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Алгоритм работы над проектами. Оценивание проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач Имеет практический опыт: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения средствами

	формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности, 1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы, применять общие

	пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации
1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре ;методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; научную

терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности., основные понятия информатики и информационных технологий; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи., технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся, современные методы и технологии обучения., теоретические и дидактические основы технологии планирования, организации, контроля образовательного процесса. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования-актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять понятийный аппарат научных изысканий., решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс Имеет практический опыт: владения средствами

	формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися., владения навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития.
1.О.07.04 Педагогические технологии	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической

культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., принципы проектирования, владения проектными технологиями., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., использует передовые педагогические технологии в

	процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 25,75 ч.
контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	9
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	8	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	118,25	59,75	58,5
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	40	20	20
Подготовка к зачету	19,5	9.75	9.75
выполнение исследовательских и творческих заданий	28,75	0	28.75
выполнение исследовательских и творческих заданий, создание проектов	30	30	0
Консультации и промежуточная аттестация	9,75	4,25	5,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	диф.зачет, КП

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.	5	0	5	0
2	Проектирование и проекты: технологии и управление	5	0	5	0
3	Учебно-воспитательная и научная деятельность: проектное обучение	6	0	6	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования.	2
2	1	Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. Классификации проектов и управление ими. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2
3	1	Проектная деятельность как особый вид технологий Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	1
4	2	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	2
5	2	Специфика учебных проектов Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2
6	2	Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	1
7	3	Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	1
8	3	Защита и презентация проекта Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	1
9	3	«Продукты» проектной деятельности Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание проекта школьного театра. Школьная	1

		газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги	
10	3	Развитие учащихся и «внутренние» продукты проектной деятельности Проект как форма развития творческой деятельности учащихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	1
11	3	Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся. Внутришкольная система формирования культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.	1
12	3	Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	20
Подготовка к зачету	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	9,75
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	20
выполнение исследовательских и творческих заданий	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	28,75
Подготовка к зачету	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	9,75
выполнение исследовательских и творческих заданий, создание проектов	основная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Сообщения	0,5	10	10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат	зачет

					оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 6 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на	
--	--	--	--	--	---	--

					использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 4 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты	
--	--	--	--	--	---	--

						плагиата; 2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).	
2	8	Текущий контроль	Собеседование	0,5	20	Критерии оценивания собеседования: «15-20 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать	зачет

					теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «10-14 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «5-9 баллов» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным	
--	--	--	--	--	--	--

					вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «1-5 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
3	8	Текущий контроль	устный опрос	1	15 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки, продуманная композиция выступления, красноречие. 10 баллов: критичность аналитического	зачет

					мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета вопроса; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом, нормативность речи, адекватная теме композиция выступления. 5 баллов: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; некоторый догматизм в осмыслении материала, закрытость в диалоге; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; адекватная теме композиция выступления, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; незнание или непонимание отдельных концепций, неспособность к диалогу; узкое понимание темы и/или предмета вопроса; непонимание возможных связей между теорией и практикой; некорректная композиция выступления, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала.	
--	--	--	--	--	---	--

						1 балл: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, непонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы; отсутствует композиция выступления, не сформирован понятийный аппарат.	
4	8	Текущий контроль	Творческое задание	1	20	15-20 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. 9-14 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 5-8 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Творческое задание	-	35	25-35 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки. 10-24 баллов: критичность аналитического	зачет

						мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета задания; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом. 5-9 баллов: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; пассивное владение понятийным аппаратом; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; непонимание возможных связей между теорией и практикой. 0-4 баллов: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы.	
6	9	Текущий контроль	Разработать педагогический проект культурно-просветительской направленности	0	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием	дифференцированный зачет

					актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений	
--	--	--	--	--	--	--

						профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.	
7	9	Текущий контроль	Разработать проект социально-педагогической направленности.	1	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются	дифференцированный зачет

						затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.	
8	9	Текущий контроль	Разработать проект организационно-педагогической направленности	1	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания,	дифференцированный зачет

						присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.	
9	9	Промежуточная аттестация	Тест	-	25	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов 80-89% - 20 баллов 70-79% - 15 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит задания по всем темам курса. Время тестирования - 45 минут. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов "отлично"; 80-89% - 20 баллов "хорошо"; 70-79% - 15 баллов "удовлетворительно"; Менее 70% правильных ответов – 10 баллов "неудовлетворительно".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Знает: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач	+					+			+
УК-2	Имеет практический опыт: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						+			
УК-4	Знает: все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП		+							
УК-4	Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов	+								

ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности	+	+	+					+
ОПК-9	Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности	+	+	+	+				
ОПК-9	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации			+	+	+			
ПК-5	Знает: индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области						+	+	+
ПК-5	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся						+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск: ОмГТУ, 2023. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/421706
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/140033

3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2022. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/317795
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога: учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут: СурГПУ, 2021. — 102 с. https://e.lanbook.com/book/259043
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово: КемГУ, 2019 — Часть 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. https://e.lanbook.com/book/141559
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. https://e.lanbook.com/book/110577
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/48342
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие / В. С. Лазарев. — М.: Владос, 2023. — 133 с. https://e.lanbook.com/book/415349
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2024. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/436643
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Патрикова, Е. Н. Проектная деятельность преподавателей и студентов в условиях цифровой трансформации общества: монография / Е. Н. Патрикова, Т. С. Патрикова. — Тула: ТулГУ, 2024. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/427346
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула: ТГПУ, 2022. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/438992
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Козина, Н. Д. Дизайн-проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Н. Д. Козина, О. А. Корелина, А. В. Сарже; под редакцией А. В. Сарже. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 68 с. https://e.lanbook.com/book/433352

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	203 (6)	Компьютерная техника: мониторы, системный блоки, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.