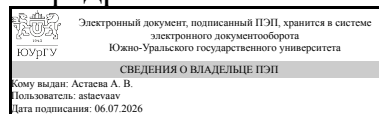


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



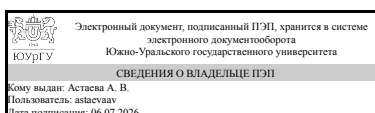
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.02 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

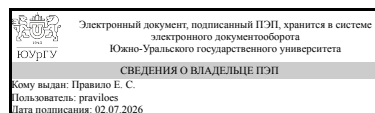
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 2. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 3. Ознакомление с технологией разработки программы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретико-методологические проблемы клинико-психологической диагностики в детском возрасте; этапы и технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте; основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: систематизировать психодиагностические методики для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика,	Коррекционно-развивающее обучение,

Основы детской нейропсихологии, Практикум по психодиагностике, Возрастная психология и психология развития, Клиническая психология в геронтологии, Методы клинико-психологической диагностики, Педагогическая психология, Основы патопсихологии, Основы нейропсихологии, Психология раннего возраста, Клиническая психология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Клиническая нейропсихология, Психология личности: норма и патология, Нарушение психического развития в детском возрасте	Практикум по диагностике личности в клинике, Психология девиантного поведения, Методология исследования в клинической психологии, Клинико-психологическая помощь семье, Проективные методы в клинической психологии, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Семейная психология, Психология детско-родительских отношений, Психология стресса, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)
---	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическая психология	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический

	опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах
Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
Психология раннего возраста	Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего

	возраста, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, дифференцировать основные виды нарушений привязанности Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития, формулировать

	цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа , составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными

	расстройствами; анализировать данные медицинской документации , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии , структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства , выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов, сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную

	квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами экспертизы
Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
Практикум по психодиагностике	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического

	диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической

	поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Методы клинико-психологической диагностики	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-

	психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические

	принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического

	исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Выполнение текущих контрольно-рейтинговых мероприятий	21	21
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и презентаций	20,5	20.5
Подготовка к экзамену	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	4	2	2	0
2	Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	10	8	2	0
3	Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	34	6	28	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Принципы организации клинико-психологической диагностики в детском возрасте. Цели, задачи и основные направления психологической диагностики нарушений развития у детей	2
2	2	Подготовка к проведению обследования. Сбор и изучение анамнеза, истории болезни. Первичный прием, первичная беседа (интервью)	2
3	2	Непосредственное обследование	2
4	2	Анализ результатов исследования. Составление психологического заключения. обратная связь	2
5	2	Выдвижение первичных диагностических гипотез. формирование батареи методик	2
6	3	Метод беседы в клинико-психологической диагностике детей	2
7	3	Метод наблюдения в клинико-психологической диагностике детей	2
8	3	Метод эксперимента в клинико-психологической диагностике детей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы диагностики нарушений психического развития	2
2	2	Отработка навыков выдвижения первичных диагностических гипотез	2
3-4	3	Психологические методы сбора данных у ребенка	4
5-6	3	Диагностика факторов риска аномалий развития	4
7-8	3	Роль возрастного фактора в аномалиях развития	4
9-10	3	Психодиагностика аномалий развития в младенческом возрасте	4
11-12	3	Психодиагностика аномалий развития в раннем возрасте	4
13-14	3	Психодиагностика аномалий развития в дошкольном возрасте	4
15-16	3	Психодиагностика аномалий развития в школьном возрасте	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение текущих контрольно-рейтинговых мероприятий	Используется ПУМД и ЭУМД осн .и доп. лит.	8	21
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	8	20,5
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Диагностическая программа	30	15	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Всего оценивается 12 пунктов (см. Приложение). 1 балл – подпункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – подпункт программы не присутствует и /или содержательно не описан. За каждый п.п. программы выставляется 1 балл. Дополнительно начисляется 3 балла в случае сдачи работы в срок.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Схема диагностической беседы с родителями	20	6	Необходимо разработать схему беседы с родителями (другими родственниками) по поводу проблемы (обязательные пункты представлены в Приложении). В итоге необходимо сформулировать по 3–4 диагностической гипотезы (что может являться сутью проблемы, а не просто ее симптомами). Параметры оценки: 3 балла – корректно сформулированы базовые пункты беседы (от 70% всех пунктов) и обозначены 3–4 диагностические гипотезы; 2 балла – корректно сформулированы не все пункты беседы (описано 50–70% пунктов) / или обозначено (корректно сформулировано) менее 3-х диагностических гипотез; 1 балл – сформулировано менее половины базовых пунктов беседы / не обозначены (не корректно сформулированы) диагностические гипотезы. Дополнительно начисляется: 1 балл – за сдачу работы в срок; 2 балла – за проведение беседы на семинарском занятии. Максимальный балл – 6 баллов.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Схема диагностической беседы с	20	5	Необходимо разработать схему беседы с ребенком по поводу выбранной проблемы (базовый запрос и гипотезы	экзамен

			ребенком			берутся из задания «Схема диагностической беседы с родителями»). Базовые пункты обозначены в Приложении. Параметры оценки: 2 балла – корректно сформулированы базовые пункты беседы; 1 балла – корректно сформулированы не все пункты беседы / беседа не позволяет диагностировать все аспекты проблемы. Дополнительно начисляется: 1 балл – за сдачу работы в срок; 2 балла – за проведение беседы на семинарском занятии. Максимальный балл – 5 баллов.	
4	8	Текущий контроль	Схема наблюдения за ребенком	10	4	Необходимо разработать схему клинико-психологического наблюдения за ребенком с нарушениями развития. Базовые пункты задания представлены в Приложении. Параметры оценки: 3 балла – корректно сформулированы 9–10 базовых пункты наблюдения; 2 балла – корректно сформулировано 8 базовых пунктов наблюдения; 1 балл – корректно сформулировано 6–7 пунктов наблюдения; 0 баллов – корректно сформулировано 5 и менее пунктов наблюдения. Дополнительно начисляется: 1 балл – за сдачу работы в срок. Максимальный балл – 4 балла.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Мишени и методики диагностики в детском возрасте	20	6	Необходимо выделить основные психодиагностические мишени в 1) младенчестве; 2) раннем возрасте; 3) дошкольном возрасте; 4) школьном возрасте. Составить компендиум психологических методик диагностики аномалий развития для каждого возраста. Необходимо заполнить таблицу, представленную в Приложении. Методики диагностики должны быть соотнесены с мишенями. Параметры оценки: 4 балла – корректно заполнены пункты таблицы по всем 4-м возрастным этапам; 3 балла – корректно заполнены пункты таблицы по 3-м возрастным этапам / содержатся неточности в 1–2 пунктах; 2 балла – корректно заполнены пункты таблицы по 2-м возрастным этапам; 1 балл – корректно заполнены пункты таблицы по одному возрастному этапу. Дополнительно начисляется 2 балла за работу, сданную в срок. Максимальный балл – 6 баллов.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Доклады и презентации на семинарских	10	16	Параметры оценки одного семинара: 2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией	экзамен

			занятиях			на семинарском занятии, тема раскрыта в полном объеме, студент отвечал на поставленные вопросы; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, в докладе и ответах на вопросы содержатся неточности, тема раскрыта не в полном объеме. Максимальное число баллов - 16.	
7	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	По окончании курса студент проходит собеседование, на котором ему предлагается ответить на 2 вопроса. Параметры оценки. 5 баллов - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, не допущено фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 4 балла - студент по каждому вопросу дал развернутый ответ, способен проиллюстрировать ответ примером, содержание ответа на один из вопросов менее детализировано, допущены 1-2 фактологических ошибок и неточностей, в ответе использовалась профессиональная терминология; 3 балла - студент дал развернутый ответ на каждый вопрос, но допущены ошибки в применении профессиональной терминологии, либо ответ на один из вопросов билета не является полным, при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 2 балла - на каждый вопрос дан поверхностный ответ, допущены ошибки в применении терминологии; при ответе на оба вопроса студент допускает неточности при оперировании понятиями; 1 балл - студент дал развернутый ответ только на один вопрос с применением научной терминологии; 0 баллов - студент не дал ответ ни на один из вопросов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задания текущего контроля с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме собеседования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-9	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта	+			+			+
УК-9	Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей	+	+	+	+	+	+	
ПК-1	Знает: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития	+	+	+	+			+
ПК-1	Умеет: систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	+					+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

- Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лаврова, Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста Метод. указания Г. Н. Лаврова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 25, [2] с.
2. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554689
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рычкова, Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: учебное пособие / Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Изд.ЮУрГУ, 2000. – 195 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000208043
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. https://e.lanbook.com/book/112217
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. https://e.lanbook.com/book/111469

5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/407681
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Мельник, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) : учебное пособие / Е. В. Мельник. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. — 395 с. https://e.lanbook.com/book/521557
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Фоминых, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/509165
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Ховякова. — Сочи : СГУ, 2020. — 34 с. https://e.lanbook.com/book/172160
9	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	Покацкая, Е. И. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Е. И. Покацкая. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2025. — 28 с. https://e.lanbook.com/book/511300

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.