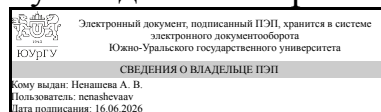


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



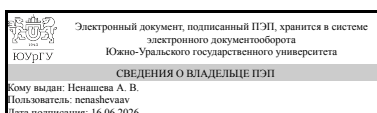
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06.04 Проектная деятельность
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

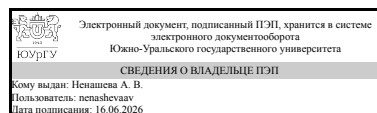
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности
Задачи: уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; помочь определить предметность проектной деятельности; овладеть технологией проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Сущность проектирования и его основные характеристики. Классификации проектов и управление ими. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Алгоритм работы над проектами. Оценивание проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач Имеет практический опыт: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения средствами

	формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ФД.01 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, 1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности, 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.02.04 Цифровые технологии, 1.О.06.03 Основы проектной деятельности, Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.01 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., разрабатывать

	и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета. Имеет практический опыт: владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса.
1.О.02.04 Цифровые технологии	Знает: знать принципы работы современных информационных технологий., основные понятия цифровых технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза, текстовые процессоры, электронные таблицы Умеет: уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах Имеет практический опыт: владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах.
1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: основные понятия информатики и информационных технологий; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи., анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения; цель, задачи и

	содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре ;методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности., технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся, современные методы и технологии обучения., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., теоретические и дидактические основы технологии планирования, организации, контроля образовательного процесса. Умеет: решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации., осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования-актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять понятийный аппарат научных изысканий., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении
--	--

	задач профессиональной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс Имеет практический опыт: владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., владения навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития.
1.О.07.04 Педагогические технологии	Знает: алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., принципы проектирования, владения проектными технологиями., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., характерологические особенности основных

педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе

отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения. Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

	современными методиками и технологиями., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы, применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания

	и функционирования информационных процессов Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Знает: теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения., как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения., способы организации безопасной комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области. , принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет: осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности физическая культура, здоровьесбережения., формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных

	технологий, в том числе дистанционных., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., выстраивать конструктивное общение с одноклассниками по вопросам индивидуализации образовательного процесса, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., представления и защиты проекта в области профессиональной деятельности., осуществления совместной учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной области., применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., владения коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 25,75 ч.
 контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	9
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72

<i>Аудиторные занятия:</i>	16	8	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	118,25	59,75	58,5
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	40	20	20
Подготовка к зачету	19,5	9.75	9.75
выполнение исследовательских и творческих заданий, создание проектов	30	30	0
выполнение исследовательских и творческих заданий	28,75	0	28.75
Консультации и промежуточная аттестация	9,75	4,25	5,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	диф.зачет,КП

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.	5	0	5	0
2	Проектирование и проекты: технологии и управление	5	0	5	0
3	Учебно-воспитательная и научная деятельность: проектное обучение	6	0	6	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования.	2
2	1	Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. Классификации проектов и управление ими. Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типов и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2
3	1	Проектная деятельность как особый вид технологий Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	1
4	2	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы,	2

		исполнители. Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	
5	2	Специфика учебных проектов Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2
6	2	Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	1
7	3	Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	1
8	3	Защита и презентация проекта Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	1
9	3	«Продукты» проектной деятельности Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание проекта школьного театра. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги	1
10	3	Развитие учащихся и «внутренние» продукты проектной деятельности Проект как форма развития творческой деятельности учащихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	1
11	3	Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся. Внутришкольная система формирования культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.	1
12	3	Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	20
Подготовка к зачету	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	9,75
выполнение исследовательских и творческих заданий, создание проектов	основная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	8	30
выполнение исследовательских и творческих заданий	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	28,75
Подготовка к зачету	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	9,75
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	9	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Сообщения	0,5	10	10 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные,	зачет

					грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 6 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 4 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад	
--	--	--	--	--	--	--

					оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;	
--	--	--	--	--	---	--

					некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).		
2	8	Текущий контроль	Собеседование	0,5	20	Критерии оценивания собеседования: «15-20 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «10-14 баллов»	зачет

					выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «5-9 баллов» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «1-5 баллов»	
--	--	--	--	--	--	--

						выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	
3	8	Текущий контроль	устный опрос	1	15	15 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки, продуманная композиция выступления, красноречие. 10 баллов: критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета вопроса; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом, нормативность речи, адекватная теме композиция выступления. 5 баллов: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; некоторый	зачет

						догматизм в осмыслении материала, закрытость в диалоге; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; адекватная теме композиция выступления, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; незнание или непонимание отдельных концепций, неспособность к диалогу; узкое понимание темы и/или предмета вопроса; непонимание возможных связей между теорией и практикой; некорректная композиция выступления, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала. 1 балл: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы; отсутствует композиция выступления, не сформирован понятийный аппарат.	
4	8	Текущий контроль	Творческое задание	1	20	15-20 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует	зачет

						поставленному заданию. 9-14 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 5-8 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	
5	8	Промежуточная аттестация	Творческое задание	-	35	25-35 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса; способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки. 10-24 баллов: критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета задания; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом. 5-9 баллов: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; в целом верное понимание темы и предмета вопроса;	зачет

						некоторые затруднения в понимании практического применения теории; пассивное владение понятийным аппаратом; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; непонимание возможных связей между теорией и практикой. 0-4 баллов: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы.	
6	9	Текущий контроль	Разработать педагогический проект культурно-просветительской направленности	0	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов	дифференцированный зачет

					и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.		
7	9	Текущий контроль	Разработать проект социально-педагогической направленности.	1	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники,	дифференцированный зачет

					специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии	
--	--	--	--	--	--	--

						логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.	
8	9	Текущий контроль	Разработать проект организационно-педагогической направленности	1	25	«20-25 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно-практические издания; прослеживается свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. «15-19 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, прослеживаются четкие формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, присутствуют правильные выводы, есть ссылки на достоверные источники информации, однако присутствуют отдельные неточности в выполнении технологической последовательности действий. «10-14 баллов» выставляется, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, однако при этом прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные	дифференцированный зачет

						(неточные) формулировки профессионально-педагогических терминов и понятий. «0-9 баллов» выставляется при несоответствии полученных результатов целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений профессионально-педагогических терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы.	
9	9	Промежуточная аттестация	Тест	-	25	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов 80-89% - 20 баллов 70-79% - 15 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит задания по всем темам курса. Время тестирования - 45 минут. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов "отлично"; 80-89% - 20 баллов "хорошо"; 70-79% - 15 баллов "удовлетворительно"; Менее 70% правильных ответов – 10 баллов "неудовлетворительно".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
--------------------------	---	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Знает: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач	+					+			+
УК-2	Имеет практический опыт: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						+			
УК-4	Знает: все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП		+							
УК-4	Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов	+								
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности		+	+	+					+
ОПК-9	Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности		+	+	+	+				
ОПК-9	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации			+	+	+				
ПК-5	Знает: индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области							+	+	+
ПК-5	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся	+						+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск: ОмГТУ, 2023. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/421706
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/140033
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2022. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/317795
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога: учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут: СурГПУ, 2021. — 102 с. https://e.lanbook.com/book/259043
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово: КемГУ, 2019 — Часть 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. https://e.lanbook.com/book/141559
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. https://e.lanbook.com/book/110577
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с.

			https://e.lanbook.com/book/48342
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие / В. С. Лазарев. — М.: Владос, 2023. — 133 с. https://e.lanbook.com/book/415349
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2024. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/436643
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Патрикова, Е. Н. Проектная деятельность преподавателей и студентов в условиях цифровой трансформации общества: монография / Е. Н. Патрикова, Т. С. Патрикова. — Тула: ТулГУ, 2024. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/427346
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула: ТГПУ, 2022. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/438992
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Козина, Н. Д. Дизайн-проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Н. Д. Козина, О. А. Корелина, А. В. Сарже; под редакцией А. В. Сарже. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 68 с. https://e.lanbook.com/book/433352
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	«Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ: теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Шмырева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/420749

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	203 (6)	Компьютерная техника: мониторы, системный блоки, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в

		Интернет
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.