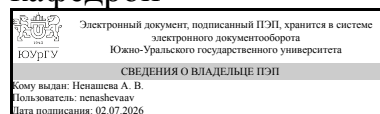


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



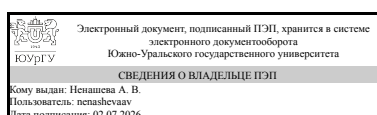
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.М0.16.02 Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом  
**для направления** 44.04.01 Педагогическое образование  
**уровень** Магистратура  
**магистерская программа** Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

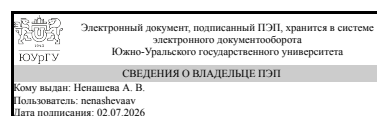
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
д.биол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Ненашева

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного организационно-управленческого обеспечения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, направленной на их реабилитацию, социальную интеграцию и повышение качества жизни. **Задачи:** - Изучение теоретико-методологических основ. - Освоение ключевых понятий, категорий и принципов адаптивной физической культуры (АФК), а также понимание её роли в системе реабилитации и социальной адаптации. - Анализ нормативно-правовой базы. Изучение законодательства Российской Федерации и международных стандартов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивного спорта и физической культуры, прав инвалидов и лиц с ОВЗ. - Освоение принципов управления. Формирование знаний об основах менеджмента, маркетинга, экономики и планирования в организациях, осуществляющих деятельность в сфере АФК (спортивные федерации, клубы, центры реабилитации).

## Краткое содержание дисциплины

Изучение теоретико-методологических основ. Освоение ключевых понятий, категорий и принципов адаптивной физической культуры (АФК), а также понимание её роли в системе реабилитации и социальной адаптации. Анализ нормативно-правовой базы. Изучение законодательства Российской Федерации и международных стандартов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивного спорта и физической культуры, прав инвалидов и лиц с ОВЗ. Освоение принципов управления. Формирование знаний об основах менеджмента, маркетинга, экономики и планирования в организациях, осуществляющих деятельность в сфере АФК (спортивные федерации, клубы, центры реабилитации). Разработка программно-методического обеспечения. Приобретение навыков планирования, организации и проведения учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий и оздоровительных программ с учётом нозологий, возрастных и психофизических особенностей занимающихся. Формирование кадрового потенциала. Изучение требований к профессиональной подготовке специалистов по АФК (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов), а также методов организации их работы. Освоение методов контроля и оценки. Развитие умений осуществлять педагогический и медико-биологический контроль за состоянием занимающихся, оценивать эффективность тренировочного процесса и степень решения реабилитационных задач. Изучение материально-технического оснащения. Анализ требований к оборудованию, инвентарю и спортивной инфраструктуре для обеспечения доступности и безопасности занятий для лиц с различными видами нарушений. Интеграция междисциплинарных знаний. Формирование целостного взгляда на процесс организации АФК через призму взаимодействия с медицинскими работниками, психологами, социальными педагогами и эрготерапевтами.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Планируемые результаты освоения | Планируемые результаты |
|---------------------------------|------------------------|

| ОП ВО (компетенции)                                                                                                                    | обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Знает: основные принципы и инструменты системного подхода в анализе профессиональных проблем; методы критического анализа и алгоритмы решения проблемных ситуаций; типовые проблемные ситуации в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы к моделированию и прогнозированию управленческих решений.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблему, анализировать её причины и взаимосвязи; использовать системный подход для разложения ситуации на составляющие; строить логическую цепочку анализа, выделять ключевые аспекты проблемы; разрабатывать обоснованную стратегию действий для решения проблемной ситуации; обосновывать принимаемые решения с учетом возможных последствий и рисков.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и визуализации проблемных ситуаций; навыками построения и аргументации стратегий решения профессиональных проблем; приемами применения системного мышления в управленческой и проектной деятельности; техниками презентации и защиты предложенной стратегии действий.</p>                                                                                                               |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                            | <p>Знает: основные этапы жизненного цикла проекта: запуск, планирование, выполнение, контроль, завершение; принципы и методики проектного менеджмента (например, методы определения целей, постановки задач, распределения ресурсов); инструменты и технологии мониторинга и оценки хода проекта; нормативно-правовые и этические аспекты управления проектной деятельностью; критерии и показатели эффективности реализации проекта.</p> <p>Умеет: планировать проект, разрабатывать его основные документы; управлять ресурсами и командой на всех этапах реализации проекта; контролировать выполнение задач; вести коммуникацию с участниками проекта и заинтересованными сторонами; оценивать прогресс и эффективность выполнения проекта, корректировать план при необходимости; успешно завершать проект и анализировать достигнутые результаты.</p> <p>Имеет практический опыт: использования проектных методик и программных инструментов; умениями организовать работу команды для достижения цели проекта; техникой подготовки отчетности по стадиям и итогам проекта; стратегиями предотвращения и устранения потенциальных рисков в проектной деятельности.</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>      | <p>Знает: современные теории и принципы командообразования и управления персоналом; этапы формирования и развития команды, роли и функции участников; подходы и инструменты разработки командных стратегий; методы мотивации, распределения функций и разрешения конфликтов в команде; особенности коммуникации и делегирования полномочий в коллективе.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи для команды, формулировать миссию и стратегию совместной деятельности; распределять роли и обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и потенциала; поддерживать эффективную коммуникацию и управлять командным взаимодействием; мотивировать участников, выявлять и устранять причины конфликтов; корректировать стратегию при необходимости, обеспечивать достижение поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: построения и управления командой в профессиональной деятельности; техниками мониторинга и оценки эффективности командной работы; методами адаптации командной стратегии.</p>                                                                                          |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                            | <p>Знает: основы межкультурной коммуникации, культурологические теории и ключевые понятия (стереотипы, толерантность, культурная компетентность и пр.); особенности различных культур и ценностных ориентиров в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; формы проявления культурного многообразия в профессиональной деятельности и обучении; этические нормы и правила, регулирующие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Умеет: выявлять культурные различия и учитывать их при организации совместной деятельности и коммуникации; адаптировать методы работы и взаимодействия с учетом культурных особенностей конкретных групп; предотвращать и разрешать межкультурные недопонимания или конфликты; проводить анализ ситуации с точки зрения межкультурных особенностей и делать выводы для построения эффективной работы.</p> <p>Имеет практический опыт: построения диалога с представителями разных культур; инструментами мониторинга и оценки эффективности межкультурного взаимодействия; методами формирования толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знает: принципы и методы самооценки профессиональной деятельности; критерии и показатели эффективности личной работы; основные подходы к постановке целей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>планированию деятельности; методы выявления приоритетных задач и стратегий их реализации; способы анализа и учета результатов деятельности для повышения качества работы. Умеет: самостоятельно анализировать результаты своей деятельности с использованием различных методов оценки; определять приоритетные направления работы исходя из поставленных целей и анализа ситуации; внедрять полученные знания и навыки для постоянного улучшения профессиональных результатов; корректировать собственные действия на основе анализа ошибок и достижений. Имеет практический опыт: самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; техниками разработки и реализации индивидуальных планов по совершенствованию работы; умением мотивировать себя на постоянное развитие и достижение новых профессиональных высот.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-1 Способен организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), разрабатывать и внедрять адаптированные программы, методики и технологии.</p> | <p>Знает: современные теоретические подходы и концепции оздоровительной и адаптивной физической культуры; психологические, физиологические и педагогические основы физической реабилитации и адаптации разных групп населения, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; методологию разработки и научного обоснования адаптированных программ и методик обучения и тренировки; современные технологии и технические средства (включая реабилитационное оборудование и вспомогательные средства) в оздоровительной и адаптивной физической культуре; методы оценки состояния здоровья, физической работоспособности и качества жизни, а также методы мониторинга эффективности программ. Умеет: проводить комплексную диагностику физического состояния, функциональных возможностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ; планировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс с использованием принципов индивидуализации, этапности и цикличности; организовывать безопасную и доступную физкультурно-оздоровительную среду, обеспечивать соблюдение профилактических и реабилитационных мер; оценивать эффективность реализуемых программ, оформлять отчётность и корректировать программы на основе данных мониторинга. Имеет практический опыт: проектирования полноценных адаптированных программ (с описанием целей, содержания, методик, критериев оценки и процедур безопасности);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>навыками разработки методических материалов и нормативно-организационной документации для учреждений (план занятий, медицинские рекомендации, регламенты); технологиями использования вспомогательных и реабилитационных средств (ортопедические приспособления, тренажёры, спецоборудование) в условиях учреждения и малого зала; навыками подготовки научно-методических материалов и обоснования внедряемых технологий на уровне практики или исследования; готовностью к самостоятельной научно-педагогической деятельности и постоянному профессиональному развитию в области адаптивной физической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.</p> | <p>Знает: современные принципы и модели управления проектами и программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно правовую базу, регулирующую предоставление услуг в области адаптивной и оздоровительной физической культуры (федеральные стандарты, лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования, права и гарантии лиц с ОВЗ); принципы управления рисками, качества и безопасности в проектах, связанных с физической реабилитацией и оздоровлением; современные цифровые технологии и инструменты для управления проектами, мониторинга и анализа данных.</p> <p>Умеет: формировать детализированные проекты: рабочие планы, этапность, временные графики и распределение ответственности; выбирать и внедрять методы мониторинга и оценки эффективности (качественные и количественные индикаторы, опросники, тестирования, статистический анализ); проводить пилотное внедрение программ и корректировать их на основе данных мониторинга.</p> <p>Имеет практический опыт: методиками оценки эффективности: расчёт и интерпретация KPI, анализа «до/после», статистическими методами оценки воздействия; практическими приёмами оптимизации ресурсов и масштабирования успешных практик в условиях ограниченного бюджета; навыками подготовки и представления результатов проекта перед профессиональной и широкой аудиторией.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                  | Перечень последующих дисциплин, видов работ                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и | Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адаптивной физической культуры,<br/> Социально-гуманитарные проблемы физической культуры,<br/> Адаптивная физическая культура и спорт,<br/> Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях,<br/> Современные проблемы науки и образования,<br/> Экономические основы функционирования спортивных организаций,<br/> Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры,<br/> Иностранный язык в профессиональной деятельности,<br/> Технологии написания научных публикаций,<br/> История и методология науки,<br/> Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности,<br/> Педагогика высшей школы,<br/> Физическая и спортивная реабилитация,<br/> Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре,<br/> Философия научного знания,<br/> Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях,<br/> Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями</p> | <p>Анализ и оценка результатов педагогической деятельности,<br/> Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                                  | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <p>Знает: принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью., современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ., современные коммуникативные</p> |

технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач Имеет практический опыт: организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся., проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., использования современных

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях</p> | <p>Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности., основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся. Умеет: применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм, разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов., организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии,</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>включая инклюзивные подходы., проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении. Имеет практический опыт: разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса)., разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс.</p> |
| <p>Технологии написания научных публикаций</p> | <p>Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям ;способы поиска, анализа и интерпретации научной информации, структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности);принципы научного стиля и академического письма;методы поиска, отбора и критической оценки научной информации;основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии);требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство). Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>исследований; формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; осуществлять системный анализ научной литературы; критически оценивать источники и отбирать релевантные данные; структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования; аргументированно излагать результаты и формулировать выводы; адаптировать текст под требования конкретного научного издания; вырабатывать стратегию публикационной активности. Имеет практический опыт: анализа и обобщения научных источников; написания и редактирования научных публикаций; применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности., подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях</p> | <p>Знает: технологии инклюзивного образования, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования, особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования. Умеет: организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования, вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования. Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования.</p> |
| <p>Экономические основы функционирования спортивных организаций</p>        | <p>Знает: принципы и инструменты анализа реализации экономической политики организации., систему организации деятельности спортивных организаций, источники их финансирования. Умеет: определять факторы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>условия, воздействующие на результативность деятельности организации., применять методы определения себестоимости, цен, прибыли, рентабельности деятельности коммерческих организаций. Имеет практический опыт: анализа затрат и результатов, эффективности деятельности организаций., информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений в операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физическая и спортивная реабилитация | <p>Знает: методы и технологии физической и спортивной реабилитации, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования для организации процесса физической и спортивной реабилитации, методы педагогической диагностики, особенности организации командной работы, варианты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере физической и спортивной реабилитации, способы управления проектами в сфере физической и спортивной реабилитации. Умеет: разрабатывать адаптированные программы, методики и технологии физической и спортивной реабилитации, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ в сфере физической и спортивной реабилитации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, вырабатывать стратегию действий при организации процесса физической и спортивной реабилитации, осуществлять планирование проектной деятельности в области физической и спортивной реабилитации. Имеет практический опыт: владения способами организации оздоровительно-тренировочного процесса в области физической и спортивной реабилитации, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, владения навыками анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений в области физической и спортивной реабилитации, владения способами организации командной работы в области физической и спортивной реабилитации, владения способами совершенствования</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>собственной деятельности на основе самооценки, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в физической и спортивной реабилитации, владения навыками проектной деятельности на всех этапах его осуществления в области физической реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> | <p>Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ., теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций., основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности., проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки., анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач., разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений., применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений., применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., разработки и реализации программ и проектов; применения современных управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | оздоровительной и адаптивной физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями | <p>Знает: критерии выбора инструментальных средств для обработки экономической информации; способы систематизации статистических данных и интерпретации полученных результатов., принципы и методы управления организацией; источники и направления использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений в сфере физической культуры и спорта. Умеет: рассчитывать базовые экономические показатели деятельности организации; выявлять факторы, влияющие на динамику результативности деятельности организации., определять результативные методы управления ресурсами; оценивать экономическое и социальное влияние управленческой практики на развитие организации. Имеет практический опыт: анализа деятельности организации и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в условиях динамичной среды., владения методами оценки результативности управления деятельностью организаций; выявления проблем и определения мер по эффективному развитию организации.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Современные проблемы науки и образования                                 | <p>Знает: современные проблемы и тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры и спорта; особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий обучения и тренировки., современные проблемы развития науки и образования, нормативные правовые акты в сфере образования и принципы профессиональной этики педагогической деятельности., современные подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями., современные проблемы и тенденции развития науки и образования в контексте духовно-нравственного воспитания личности; базовые национальные ценности и нормативно-правовые основы воспитательной деятельности; Умеет: анализировать современные научные подходы к организации образовательного и тренировочного процесса; разрабатывать элементы адаптированных образовательных и оздоровительно-тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>педагогические и цифровые технологии в профессиональной деятельности., анализировать и применять нормативные правовые акты в образовательной практике, принимать профессиональные решения с учетом этических норм и актуальных проблем науки и образования, анализировать современные проблемы науки и образования при проектировании индивидуальных и групповых форм учебной деятельности., анализировать современные образовательные ситуации с позиции духовно-нравственных ценностей; применять современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе Имеет практический опыт: анализа современных научных и образовательных проблем в сфере физической культуры и спорта; разработки фрагментов адаптированных программ и методических материалов; применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач., осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования с учетом действующего законодательства и норм профессиональной этики., проектирования образовательной среды, обеспечивающей включение обучающихся с разными образовательными потребностями в учебную и воспитательную деятельность., разработки элементов образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование базовых национальных ценностей; анализа и решения актуальных проблем науки и образования в области воспитательной деятельности; организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания</p> |
| Педагогика высшей школы | <p>Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность., способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования, способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа, способы проектирования и технологии развития личности средствами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса, разрабатывать индивидуальный образовательный технологии</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Философия научного знания</p> | <p>Знает: ключевые категории и методологические основания философия науки;основные подходы к анализу научного знания;принципы системного подхода (целостность, иерархичность, взаимосвязь элементов, детерминизм);методы критического анализа информации ;закономерности развития научного знания и механизмы смены научных теорий., основные философские подходы к пониманию культуры, науки и научного знания; особенности культурного многообразия и его влияния на формирование научных картин мира; этические нормы межкультурного взаимодействия в научной и образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять методы системного анализа к исследованию проблемных ситуаций в научной и профессиональной деятельности;выявлять противоречия, неопределенности и ограничения в анализируемых научных и практических задачах;критически оценивать научные концепции, гипотезы и эмпирические данные;формулировать обоснованные выводы и альтернативные решения на основе анализа;,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>анализировать научные и философские идеи с учётом культурно-исторического контекста; выявлять ценностные основания различных научных традиций; учитывать культурные различия при обсуждении и интерпретации научного знания. Имеет практический опыт: анализа сложных проблемных ситуаций с использованием методологии системного подхода; критической оценки научных текстов, исследований и теоретических моделей; аргументации собственной позиции с опорой на научные методы и философские основания; разработки и обоснования стратегий решения профессиональных задач; применения философско-методологических инструментов в научной и учебно-исследовательской деятельности., анализа философских и научных текстов в межкультурном контексте; аргументированного обсуждения проблем науки и культуры; применения принципов уважительного межкультурного взаимодействия в учебной и исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре</p> | <p>Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| <p>Социально-гуманитарные проблемы физической</p>                                       | <p>Знает: основы системного и критического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры | <p>анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности., современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов., закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач, разрабатывать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий., анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога. Имеет практический опыт: проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности., проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений., организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Адаптивная физическая культура и спорт           | <p>Знает: Принципы и особенности системного подхода, содержание каждого этапа создания проекта, закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ. Умеет: Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий , управлять проектом на различных этапах его создания, применять методы педагогической диагностики. Имеет практический опыт: Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | <p>Знает: современные коммуникативные технологии и особенности академического и профессионального общения на иностранном языке, нормы и стили деловой и научной коммуникации., особенности межкультурной коммуникации, культурные различия и их влияние на академическое и профессиональное взаимодействие. Умеет: использовать иностранный язык для устного и письменного академического и профессионального взаимодействия, применять цифровые и коммуникационные инструменты для обмена научной и профессиональной информацией, анализировать культурный контекст общения и учитывать социокультурные различия при осуществлении коммуникации на иностранном языке Имеет практический опыт: осуществления академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий, межкультурного взаимодействия с использованием иностранного языка с учетом культурных норм, ценностей и коммуникативных особенностей участников общения.</p> |
| История и методология науки                      | <p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры</p> | <p>Знает: современные информационные технологии управления проектами и программами в сфере физической культуры и спорта; цифровые инструменты планирования, сопровождения и оценки эффективности программ; нормативно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности., современные цифровые средства коммуникации и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности; основы академической коммуникации и представления научной информации с использованием ИКТ; возможности отечественных и зарубежных цифровых платформ для профессионального взаимодействия., современные информационные технологии сбора, хранения и обработки данных в сфере физической культуры и спорта; методы цифрового мониторинга физического состояния и показателей здоровья; основы статистической обработки и визуализации данных. Умеет: применять информационные технологии при разработке и сопровождении проектов; использовать цифровые сервисы для планирования ресурсов, оценки эффективности и подготовки отчетной документации; анализировать эффективность программ на основе цифровых данных и показателей., использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебных, научных и методических материалов; осуществлять поиск, обработку и представление профессиональной информации в цифровой среде; применять цифровые сервисы для командной работы, онлайн-коммуникации и профессионального взаимодействия., использовать цифровые инструменты для мониторинга физического состояния и анализа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результатов оздоровительных программ; обрабатывать и интерпретировать данные диагностики с применением информационных технологий;представлять результаты анализа в виде таблиц, диаграмм, отчетов и цифровых аналитических материалов. Имеет практический опыт: применения цифровых платформ и программных средств для управления проектами в сфере физической культуры и спорта; подготовки цифровой отчетности и аналитических материалов; использования информационных технологий для оценки результативности оздоровительных программ и проектов., навыками работы с цифровыми средствами коммуникации и совместной деятельности; навыками подготовки презентационных, аналитических и научно-методических материалов с использованием информационных технологий;навыками использования электронных образовательных и научных ресурсов в профессиональной деятельности., применения электронных таблиц и цифровых сервисов для анализа данных; цифровой обработки результатов мониторинга и педагогической диагностики; использования информационных технологий для поддержки управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 8,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                             |             | Номер семестра                     |
|                                                                                             |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                               | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                  | 4           | 4                                  |
| Лекции (Л)                                                                                  | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                  | 4           | 4                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                         | 63,75       | 63,75                              |
| Подготовка к практическим занятиям                                                          | 25          | 25                                 |
| Подготовка к зачету                                                                         | 20,75       | 20.75                              |
| Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций | 18          | 18                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                     | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                    | -           | зачет                              |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                             | Объем аудиторных занятий по<br>видам в часах |   |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|----|----|
|              |                                                                              | Всего                                        | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом | 4                                            | 0 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | 1            | Нормативно-правовая база. Анализ Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» в части адаптивного спорта. Работа с классификациями спортсменов-инвалидов (например, МПК). Составление локальных нормативных актов (положение о секции, правила внутреннего распорядка).                        | 1                   |
| 2            | 1            | Планирование тренировочного процесса. Разработка годового плана-графика тренировочных занятий для группы лиц с определенным видом нозологии (на примере). Составление конспекта тренировочного занятия по АФК с учетом специфики контингента.                                                               | 1                   |
| 3            | 1            | Организация соревнований. Разработка положения о проведении спортивного мероприятия (например, фестиваля или чемпионата) для лиц с ОВЗ. Составление сметы расходов на проведение мероприятия (аренда зала, инвентарь, наградная атрибутика). Анализ регламента соревнований по паралимпийскому виду спорта. | 1                   |
| 4            | 1            | Менеджмент и маркетинг. Решение ситуационных задач по управлению конфликтами в спортивном коллективе. Разработка проекта PR-кампании для привлечения внимания к деятельности спортивной организации инвалидов. Поиск потенциальных спонсоров и составление спонсорского пакета (коммерческое предложение).  | 1                   |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                     |                                                                                                                                                                                                                           |         |                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| Подвид СРС                         | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                | Семестр | Кол-<br>во<br>часов |
| Подготовка к практическим занятиям | Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под | 4       | 25                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГПУ, 2019. С. 7-35; 37-75; 78-95; 98-145 Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. С. 11-114; 115-326; 354-430 Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. С. 4-240 Перфильева, И. В. Интерактивное обучение в процессе подготовки спортивных менеджеров : учебно-методическое пособие / И. В. Перфильева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. С. 5-47; 48-66 Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 ноября 2020 г : материалы конференции / под реакцией Е. А. Ветошкиной. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 369 с. Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России (21 апреля 2023 г.) : материалы конференции / ответственные редакторы Н. Ю. Мищенко, Е. В. Быков. — Челябинск : УралГУФК, 2023. — 436 с. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация. Сборник статей по материалам IX международного научного конгресса, посвящённого 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта и 100-летию физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) 26–28 октября 2023 года : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Никифорова [и др.]. — Чебоксары : , 2024. — 620 с. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2025. — 137 с. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры,</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                     | <p>спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 385 с.</p> <p>Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции . — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/142475">https://e.lanbook.com/book/142475</a></p> <p>Актуальные вопросы устойчивого развития России в контексте ключевых целей национальных проектов: материалы XVIII Всерос. студен. науч.-практ. конф., 23–24 апреля 2020 года : материалы конференции : в 2 частях / ответственный редактор С. В. Нечаева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020 — Часть 1 — 2020. — 280 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
| Подготовка к зачету | <p>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. С. 7-35; 37-75; 78-95; 98-145 Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. С. 11-114; 115-326; 354-430 Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. С. 4-240 Перфильева, И. В. Интерактивное обучение в процессе подготовки спортивных менеджеров : учебно-методическое пособие / И. В. Перфильева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. С. 5-47; 48-66 Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 ноября 2020 г : материалы конференции / под реакцией Е. А. Ветошкиной. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 369 с.</p> <p>Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию Минспорта России и 10-летию</p> | 4 | 20,75 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                                    | <p>науки и технологий в России (21 апреля 2023 г.) : материалы конференции / ответственные редакторы Н. Ю. Мищенко, Е. В. Быков. — Челябинск : УралГУФК, 2023. — 436 с. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация. Сборник статей по материалам IX международного научного конгресса, посвящённого 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта и 100-летию физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) 26–28 октября 2023 года : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Никифорова [и др.]. — Чебоксары : , 2024. — 620 с. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2025. — 137 с.</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 385 с.</p> <p>Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции . — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/142475">https://e.lanbook.com/book/142475</a></p> <p>Актуальные вопросы устойчивого развития России в контексте ключевых целей национальных проектов: материалы XVIII Всерос. студен. науч.-практ. конф., 23–24 апреля 2020 года : материалы конференции : в 2 частях / ответственный редактор С. В. Нечаева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020 — Часть 1 — 2020. — 280 с.</p> |   |    |
| <p>Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций</p> | <p>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. С. 7-35; 37-75; 78-95; 98-145 Физическая культура и спорт с элементами адаптивной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 18 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. С. 11-114; 115-326; 354-430</p> <p>Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. С. 4-240</p> <p>Перфильева, И. В. Интерактивное обучение в процессе подготовки спортивных менеджеров : учебно-методическое пособие / И. В. Перфильева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. С. 5-47; 48-66</p> <p>Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 ноября 2020 г : материалы конференции / под реакцией Е. А. Ветошкиной. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 369 с.</p> <p>Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России (21 апреля 2023 г.) : материалы конференции / ответственные редакторы Н. Ю. Мищенко, Е. В. Быков. — Челябинск : УралГУФК, 2023. — 436 с.</p> <p>Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация. Сборник статей по материалам IX международного научного конгресса, посвящённого 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта и 100-летию физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) 26–28 октября 2023 года : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Никифорова [и др.]. — Чебоксары : , 2024. — 620 с.</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2025. — 137 с.</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк :</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Липецкий ГПУ, 2024. — 385 с.</p> <p>Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции . — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/142475">https://e.lanbook.com/book/142475</a></p> <p>Актуальные вопросы устойчивого развития России в контексте ключевых целей национальных проектов: материалы XVIII Всерос. студен. науч.-практ. конф., 23–24 апреля 2020 года : материалы конференции : в 2 частях / ответственный редактор С. В. Нечаева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020 — Часть 1 — 2020. — 280 с.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Устный опрос                      | 2   | 15         | <p>Порядок начисления баллов: максимальный балл - 15 баллов</p> <p>12-15 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>8-11 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>5-7 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий,</p> | зачет            |

|   |   |                  |                                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|---|------------------|----------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                  |   |    | <p>преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>ниже 5 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Кейсы, ситуационные задачи       | 2 | 20 | <p>Порядок начисления баллов: максимальный балл - 20 баллов</p> <p>16-20 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>10-15 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>5-9 баллов: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>менее 5 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> | зачет |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Написание реферата и его доклада | 2 | 25 | <p>• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет |

|   |   |                          |                            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|---|---|--------------------------|----------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                            |   |    | <p>вопросы – 20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 15 баллов</li> <li>• Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 10 баллов</li> <li>• Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 5 баллов</li> <li>• Реферат не сдан – 0 баллов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 4 | 4 | Промежуточная аттестация | тестирование               | - | 10 | <p>уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте:</p> <p>25-30 правильных ответов - 20 баллов<br/> 20-24 правильных ответов - 15 баллов<br/> 15-19 правильных ответов - 10 баллов<br/> 10-14 правильных ответов - 5 баллов<br/> менее 10 правильных ответов - 0 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |
| 5 | 4 | Текущий контроль         | Написание и защита проекта | 2 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнены все требования к написанию и защите научного проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов</li> <li>• Основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 15 баллов</li> <li>• Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов</li> </ul> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов</li> <li>• Проект не сдан. – 0 баллов</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга.<br>Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | № КМ |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| УК-1        | Знает: основные принципы и инструменты системного подхода в анализе профессиональных проблем; методы критического анализа и алгоритмы решения проблемных ситуаций; типовые проблемные ситуации в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы к моделированию и прогнозированию управленческих решений.                                                                                           | ++   |   |   |   | ++ |
| УК-1        | Умеет: выявлять и формулировать проблему, анализировать её причины и взаимосвязи; использовать системный подход для разложения ситуации на составляющие; строить логическую цепочку анализа, выделять ключевые аспекты проблемы; разрабатывать обоснованную стратегию действий для решения проблемной ситуации; обосновывать принимаемые решения с учетом возможных последствий и рисков.                                          | ++   |   |   |   | +  |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализа и визуализации проблемных ситуаций; навыками построения и аргументации стратегий решения профессиональных проблем; приемами применения системного мышления в управленческой и проектной деятельности; техниками презентации и защиты предложенной стратегии действий.                                                                                                                             | +++  |   |   |   | +  |
| УК-2        | Знает: основные этапы жизненного цикла проекта: запуск, планирование, выполнение, контроль, завершение; принципы и методики проектного менеджмента (например, методы определения целей, постановки задач, распределения ресурсов); инструменты и технологии мониторинга и оценки хода проекта; нормативно-правовые и этические аспекты управления проектной деятельностью; критерии и показатели эффективности реализации проекта. |      |   | + |   | +  |
| УК-2        | Умеет: планировать проект, разрабатывать его основные документы; управлять ресурсами и командой на всех этапах реализации проекта; контролировать выполнение задач; вести коммуникацию с участниками проекта и заинтересованными сторонами; оценивать прогресс и эффективность выполнения проекта, корректировать план при                                                                                                         |      |   |   |   | +  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|
|      | необходимости; успешно завершать проект и анализировать достигнутые результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |    |   |
| УК-2 | Имеет практический опыт: использования проектных методик и программных инструментов; умениями организовать работу команды для достижения цели проекта; техникой подготовки отчетности по стадиям и итогам проекта; стратегиями предотвращения и устранения потенциальных рисков в проектной деятельности.                                                                                                                                    |   |   |    | + |
| УК-3 | Знает: современные теории и принципы командообразования и управления персоналом; этапы формирования и развития команды, роли и функции участников; подходы и инструменты разработки командных стратегий; методы мотивации, распределения функций и разрешения конфликтов в команде; особенности коммуникации и делегирования полномочий в коллективе.                                                                                        | + |   | ++ |   |
| УК-3 | Умеет: определять цели и задачи для команды, формулировать миссию и стратегию совместной деятельности; распределять роли и обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и потенциала; поддерживать эффективную коммуникацию и управлять командным взаимодействием; мотивировать участников, выявлять и устранять причины конфликтов; корректировать стратегию при необходимости, обеспечивать достижение поставленной цели. | + |   | +  |   |
| УК-3 | Имеет практический опыт: построения и управления командой в профессиональной деятельности; техниками мониторинга и оценки эффективности командной работы; методами адаптации командной стратегии.                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    | + |
| УК-5 | Знает: основы межкультурной коммуникации, культурологические теории и ключевые понятия (стереотипы, толерантность, культурная компетентность и пр.); особенности различных культур и ценностных ориентиров в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; формы проявления культурного многообразия в профессиональной деятельности и обучении; этические нормы и правила, регулирующие межкультурное взаимодействие.             | + | + |    |   |
| УК-5 | Умеет: выявлять культурные различия и учитывать их при организации совместной деятельности и коммуникации; адаптировать методы работы и взаимодействия с учетом культурных особенностей конкретных групп; предотвращать и разрешать межкультурные недопонимания или конфликты; проводить анализ ситуации с точки зрения межкультурных особенностей и делать выводы для построения эффективной работы.                                        | + |   |    |   |
| УК-5 | Имеет практический опыт: построения диалога с представителями разных культур; инструментами мониторинга и оценки эффективности межкультурного взаимодействия; методами формирования толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию.                                                                                                                                                                                       | + |   |    |   |
| УК-6 | Знает: принципы и методы самооценки профессиональной деятельности; критерии и показатели эффективности личной работы; основные подходы к постановке целей и планированию деятельности; методы выявления приоритетных задач и стратегий их реализации; способы анализа и учета результатов деятельности для повышения качества работы.                                                                                                        | + |   |    |   |
| УК-6 | Умеет: самостоятельно анализировать результаты своей деятельности с использованием различных методов оценки; определять приоритетные направления работы исходя из поставленных целей и анализа ситуации; внедрять полученные знания и навыки для постоянного улучшения профессиональных результатов; корректировать собственные действия на основе анализа ошибок и достижений.                                                              |   | + |    |   |
| УК-6 | Имеет практический опыт: самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; техниками разработки и реализации индивидуальных планов по совершенствованию работы; умением мотивировать себя на постоянное развитие и достижение новых профессиональных высот.                                                                                                                                                                              | + |   |    |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| ПК-1 | Знает: современные теоретические подходы и концепции оздоровительной и адаптивной физической культуры; психологические, физиологические и педагогические основы физической реабилитации и адаптации разных групп населения, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; методологию разработки и научного обоснования адаптированных программ и методик обучения и тренировки; современные технологии и технические средства (включая реабилитационное оборудование и вспомогательные средства) в оздоровительной и адаптивной физической культуре; методы оценки состояния здоровья, физической работоспособности и качества жизни, а также методы мониторинга эффективности программ.                                                                                                     | +  | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: проводить комплексную диагностику физического состояния, функциональных возможностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ; планировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс с использованием принципов индивидуализации, этапности и цикличности; организовывать безопасную и доступную физкультурно-оздоровительную среду, обеспечивать соблюдение профилактических и реабилитационных мер; оценивать эффективность реализуемых программ, оформлять отчётность и корректировать программы на основе данных мониторинга.                                                                                                                                                                                              |    |   |   | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: проектирования полноценных адаптированных программ (с описанием целей, содержания, методик, критериев оценки и процедур безопасности); навыками разработки методических материалов и нормативно-организационной документации для учреждений (план занятий, медицинские рекомендации, регламенты); технологиями использования вспомогательных и реабилитационных средств (ортопедические приспособления, тренажёры, спецоборудование) в условиях учреждения и малого зала; навыками подготовки научно-методических материалов и обоснования внедряемых технологий на уровне практики или исследования; готовностью к самостоятельной научно-педагогической деятельности и постоянному профессиональному развитию в области адаптивной физической культуры. |    | + |   | + |
| ПК-3 | Знает: современные принципы и модели управления проектами и программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно правовую базу, регулирующую предоставление услуг в области адаптивной и оздоровительной физической культуры (федеральные стандарты, лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования, права и гарантии лиц с ОВЗ); принципы управления рисками, качества и безопасности в проектах, связанных с физической реабилитацией и оздоровлением; современные цифровые технологии и инструменты для управления проектами, мониторинга и анализа данных.                                                                                                                                                                                | ++ |   |   | + |
| ПК-3 | Умеет: формировать детализированные проекты: рабочие планы, этапность, временные графики и распределение ответственности; выбирать и внедрять методы мониторинга и оценки эффективности (качественные и количественные индикаторы, опросники, тестирования, статистический анализ); проводить пилотное внедрение программ и корректировать их на основе данных мониторинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | + |   | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: методиками оценки эффективности: расчёт и интерпретация KPI, анализа «до/после», статистическими методами оценки воздействия; практическими приёмами оптимизации ресурсов и масштабирования успешных практик в условиях ограниченного бюджета; навыками подготовки и представления результатов проекта перед профессиональной и широкой аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | + |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Требования к реферату

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Требования к реферату

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрияшина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрияшиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 158 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/222386">https://e.lanbook.com/book/222386</a> |
| 2 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 476 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/117747">https://e.lanbook.com/book/117747</a>                                                                    |
| 3 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/158067">https://e.lanbook.com/book/158067</a>                                                                                                                                                      |
| 4 | Основная литература       | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Перфильева, И. В. Интерактивное обучение в процессе подготовки спортивных менеджеров : учебно-методическое пособие / И. В. Перфильева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 72 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/158137">https://e.lanbook.com/book/158137</a>                                                                                                                         |
| 5 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, 27-28 ноября 2020 г : материалы конференции / под реакцией Е. А. Ветошкиной. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 369 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/201992">https://e.lanbook.com/book/201992</a>                                                                |
| 6 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань              | Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной                                                                                                                                                                                                                |

|    |                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                             | 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России (21 апреля 2023 г.) : материалы конференции / ответственные редакторы Н. Ю. Мищенко, Е. В. Быков. — Челябинск : УралГУФК, 2023. — 436 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/484130">https://e.lanbook.com/book/484130</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация. Сборник статей по материалам IX международного научного конгресса, посвящённого 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта и 100-летию физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) 26–28 октября 2023 года : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Никифорова [и др.]. — Чебоксары : , 2024. — 620 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/412625">https://e.lanbook.com/book/412625</a> |
| 8  | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2025. — 137 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/520735">https://e.lanbook.com/book/520735</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 385 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/439352">https://e.lanbook.com/book/439352</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции . — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/142475">https://e.lanbook.com/book/142475</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Дополнительная литература | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Актуальные вопросы устойчивого развития России в контексте ключевых целей национальных проектов: материалы XVIII Всерос. студен. науч.-практ. конф., 23–24 апреля 2020 года : материалы конференции : в 2 частях / ответственный редактор С. В. Нечаева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020 — Часть 1 — 2020. — 280 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/465893">https://e.lanbook.com/book/465893</a>                                                                                                                                           |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий  | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические | 202    | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор                                                                                          |

|                    |     |                                                                                                           |
|--------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия и семинары | (6) | потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП |
|--------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|