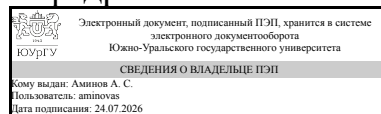


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.01 Адаптивная физическая культура в специальных медицинских группах

для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

уровень Бакалавриат

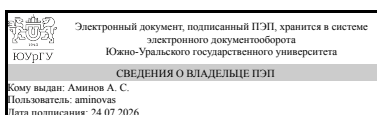
профиль подготовки Адаптивная физическая культура

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

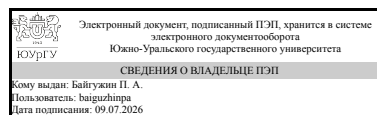
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



П. А. Байгузин

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования, организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам, с учетом структуры их дефекта, психофизических особенностей, медицинских показаний и противопоказаний; развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры

Краткое содержание дисциплины

- сформировать систему знаний о сущности, цели, задачах, функциях и видах адаптивной физической культуры; психолого-педагогической характеристике лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями); средствах, методах и принципах АФК; нормативно-правовых основах, требованиях к технике безопасности и этике взаимодействия с лицами с ОВЗ; - сформировать умение анализировать структуру дефекта (первичные и вторичные нарушения) и на этой основе определять приоритетные коррекционно-развивающие, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи занятий; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при подборе средств, методов обучения и развития физических качеств; - сформировать умение разрабатывать адаптированные критерии оценки индивидуального прогресса обучающихся и использовать методы педагогического контроля (тестирование, наблюдение, опрос) с учетом возможностей детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - сформировать практический опыт проектирования и проведения занятий по адаптивной физической культуре (разработка банка упражнений, план-конспекта занятия, методики обучения двигательным действиям, описание мер безопасности и этических принципов взаимодействия) с учетом пониженных функциональных возможностей организма и замедленной адаптации к физическим нагрузкам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Знает: методы и средства, используемые для оценки знаний обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах Умеет: проводить контроль двигательной активности и физического состояния занимающихся Имеет практический опыт: оценки индивидуального прогресса обучающегося в соответствии с его возможностями
ПК-6 Способен проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры	Знает: методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья Умеет: формировать достаточно устойчивый

	интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений Имеет практический опыт: обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нарушения осанки и методы их коррекции, Технологии применения средств лечебной физкультуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)	Методики лечебно-оздоровительного плавания, Дыхательные упражнения и частные методики дыхательной гимнастики в реабилитации, Производственная практика (преддипломная) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Технологии применения средств лечебной физкультуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата	Знает: современные технологии лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата, технологии применения средств лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата Умеет: применять методики лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата, показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение, использовать специальных инвентарь при выполнении упражнений Имеет практический опыт: использования специального инвентаря и оборудования для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
Нарушения осанки и методы их коррекции	Знает: методы объективной оценки знаний обучающихся и контроля выполнения ими упражнений по коррекции и профилактики нарушений осанки, современные технологии по коррекции нарушения осанки, особенности выполнения упражнений по коррекции

	нарушений осанки, правильность их выполнения Умеет: проводить оценку знаний обучающихся для самостоятельного выполнения упражнений по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничением в состоянии здоровья, использовать в процессе занятий спортивный инвентарь для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение на коррекцию нарушения осанки Имеет практический опыт: применения технологий с использованием различного спортивного инвентаря на занятиях по коррекции нарушения осанки, обучения упражнениям по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничениями в состоянии здоровья
Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: знать структуру занятия по адаптивной физической культуре, принципы распределения средств адаптивной физической культуры и методы их выполнения в течение занятия по адаптивной физической культуре, принципы и методы методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, систему знаний, необходимую для обучения двигательным умениям и навыкам лиц с ограничениями в состоянии здоровья Умеет: определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры, проводить частично или полностью занятия по адаптивной физической культуре, проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, воспитывать чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях у обучающихся; воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелость, настойчивость; воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями Имеет практический опыт: проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели, формирования у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 12,25 ч.
контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	6	6
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	95,75	95,75
Подготовка к зачету	15,75	15,75
Контрольный кейс №5 «Оценка прогресса в условиях ограничений»	10	10
Контрольный кейс №3 «Учет сенсорных нарушений»	10	10
Контрольный кейс №4 «Индивидуализация нагрузки при соматическом заболевании»	10	10
Контрольный кейс №1 «Постановка коррекционных задач»	30	30
Контрольный кейс №2 «Подбор метода обучения и контроля»	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы АФК	1	0	1	0
2	Содержательный и инструментальный базис АФК (средства, методы, принципы)	1	0	1	0
3	Частные методики АФК для различных нозологических групп	1	0	1	0
4	Организация, контроль, безопасность и этика в АФК	1	0	1	0
5	Итоговое проектирование и защита проекта	2	0	2	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	1	Навигатор в АФК: от диагноза к цели	1
2	2	Инструментарий инструктора по АФК	1
3	3	Частные методики АФК для различных нозологических групп	1
4	4	Организация, контроль, безопасность и этика в АФК	1
5	5	Конструирование занятия. Защита итоговых проектов	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	15,75
Контрольный кейс №5 «Оценка прогресса в условиях ограничений»	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	10
Контрольный кейс №3 «Учет сенсорных нарушений»	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	10
Контрольный кейс №4 «Индивидуализация нагрузки при соматическом заболевании»	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	10
Контрольный кейс №1 «Постановка коррекционных задач»	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	30
Контрольный кейс №2 «Подбор метода обучения и контроля»	ПУМД, осн.лит.1, 602 С., 2, 602 С., доп.лит.1, 270 С, ЭУМД осн.лит.1, 168 С., доп.лит.2, 107 С.	8	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Контрольный кейс №1 «Постановка коррекционных	10	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент	зачет

			задач»		демонстрирует глубокое понимание нозологии, обосновывает выбор методов с опорой на теорию. Учтены все противопоказания. Предложены оригинальные, но адекватные способы контроля и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники информации. 4 балла – ответ верный, соответствует объему, но есть недочеты: не полностью раскрыт один из аспектов (например, недостаточно подробно описана методика обучения или не учтен один из вторичных симптомов). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. Представленные ссылки на источники информации оформлены с нарушениями. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, не соответствует объему. Имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы слишком обще, без привязки к конкретной нозологии. Методы обучения подобраны, но не обоснованы. Противопоказания указаны частично. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют и/или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – ответ не соответствует заданию, объему. Имеются ИИ-сгенерированные фрагменты текста. Нозология не проанализирована. Предложенные упражнения или задачи не имеют отношения к АФК или противоречат принципам работы с данным контингентом. Безопасность не учтена. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют.	
2	8	Текущий контроль	Кейс №2 «Подбор метода обучения и контроля»	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент демонстрирует глубокое понимание нозологии, обосновывает выбор методов с опорой на теорию. Учтены все противопоказания. Предложены оригинальные, но адекватные способы контроля и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники информации. 4 балла – ответ верный, соответствует объему, но есть недочеты: не полностью раскрыт один из аспектов (например, недостаточно подробно	зачет

					описана методика обучения или не учтен один из вторичных симптомов). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. Представленные ссылки на источники информации оформлены с нарушениями. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, не соответствует объему. Имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы слишком обще, без привязки к конкретной нозологии. Методы обучения подобраны, но не обоснованы. Противопоказания указаны частично. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют и/или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – ответ не соответствует заданию, объему. Имеются ИИ-сгенерированные фрагменты текста. Нозология не проанализирована. Предложенные упражнения или задачи не имеют отношения к АФК или противоречат принципам работы с данным контингентом. Безопасность не учтена. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют.	
3	8	Текущий контроль	Кейс №3 «Учет сенсорных нарушений»	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент демонстрирует глубокое понимание нозологии, обосновывает выбор методов с опорой на теорию. Учтены все противопоказания. Предложены оригинальные, но адекватные способы контроля и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники информации. 4 балла – ответ верный, соответствует объему, но есть недочеты: не полностью раскрыт один из аспектов (например, недостаточно подробно описана методика обучения или не учтен один из вторичных симптомов). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. Представленные ссылки на источники информации оформлены с нарушениями. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, не соответствует объему. Имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы слишком обще, без	зачет

					привязки к конкретной нозологии. Методы обучения подобраны, но не обоснованы. Противопоказания указаны частично. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют и/или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – ответ не соответствует заданию, объему. Имеются ИИ-сгенерированные фрагменты текста. Нозология не проанализирована. Предложенные упражнения или задачи не имеют отношения к АФК или противоречат принципам работы с данным контингентом. Безопасность не учтена. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют.	
4	8	Текущий контроль	Кейс №4 «Индивидуализация нагрузки при соматических заболеваниях»	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент демонстрирует глубокое понимание нозологии, обосновывает выбор методов с опорой на теорию. Учтены все противопоказания. Предложены оригинальные, но адекватные способы контроля и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники информации. 4 балла – ответ верный, соответствует объему, но есть недочеты: не полностью раскрыт один из аспектов (например, недостаточно подробно описана методика обучения или не учтен один из вторичных симптомов). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. Представленные ссылки на источники информации оформлены с нарушениями. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, не соответствует объему. Имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы слишком обще, без привязки к конкретной нозологии. Методы обучения подобраны, но не обоснованы. Противопоказания указаны частично. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют и/или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – ответ не соответствует заданию, объему. Имеются ИИ-сгенерированные фрагменты текста. Нозология не проанализирована. Предложенные упражнения или задачи	зачет

						не имеют отношения к АФК или противоречат принципам работы с данным контингентом. Безопасность не учтена. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют.	
5	8	Текущий контроль	Кейс №5 «Оценка прогресса в условиях ограничений»	10	5	5 баллов – ответ полный, логичный, соответствует объему, не имеет ИИ-сгенерированного текста. Студент демонстрирует глубокое понимание нозологии, обосновывает выбор методов с опорой на теорию. Учтены все противопоказания. Предложены оригинальные, но адекватные способы контроля и индивидуализации. Представлены правильно оформленные ссылки на источники информации. 4 балла – ответ верный, соответствует объему, но есть недочеты: не полностью раскрыт один из аспектов (например, недостаточно подробно описана методика обучения или не учтен один из вторичных симптомов). Не имеет ИИ-сгенерированного текста. Основные выводы правильные. Представленные ссылки на источники информации оформлены с нарушениями. 3 балла – структура ответа соблюдена, но анализ поверхностный, не соответствует объему. Имеет признаки ИИ-сгенерированного текста. Задачи сформулированы слишком обще, без привязки к конкретной нозологии. Методы обучения подобраны, но не обоснованы. Противопоказания указаны частично. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют и/или оформлены с грубыми нарушениями. 2 балла – ответ не соответствует заданию, объему. Имеются ИИ-сгенерированные фрагменты текста. Нозология не проанализирована. Предложенные упражнения или задачи не имеют отношения к АФК или противоречат принципам работы с данным контингентом. Безопасность не учтена. Представленные ссылки на источники информации отсутствуют.	зачет
6	8	Промежуточная аттестация	Зачет "Подготовка и защита проекта"	-	60	Зачет проводится в форме защиты устной презентации проекта (длительность 5-6 минут) с ответами на вопросы. Чек-лист оценивания письменной части проекта: 1. Глубина анализа структуры дефекта	зачет

					и постановка задач (ПК-3): 7–10 баллов: детально описаны первичные и вторичные нарушения, установлены причинно-следственные связи. Задачи сформулированы конкретно, измеримо, дифференцированы по направлениям и обоснованы с точки зрения функций АФК; 4-6 баллов: анализ выполнен, но задачи сформулированы обобщенно (не все измеримы) или не дифференцированы по направлениям; 1-3 балла: анализ поверхностный (перечислены только общие симптомы), задачи не связаны с дефектом или отсутствуют. 2. Методическая грамотность и индивидуализация (ПК-6): 7–10 баллов: упражнения подобраны адекватно, для каждого указаны дозировка и методические приемы. Подробно описана методика обучения новому двигательному действию (ООД, методы, подводящие упражнения, страховка, варианты упрощения - усложнения); 4-6 баллов: упражнения подобраны, но не описана методика обучения новому движению, или дозировка указана частично, или отсутствуют варианты упрощения/усложнения; 1-3 балла: упражнения не соответствуют возможностям контингента, перечислены без описания, методика обучения отсутствует. 3. Разработка адаптированных критериев контроля: 5 баллов (ПК-3): предложены конкретные, измеримые, безопасные критерии оценки прогресса, разработан протокол контроля. 3-4 балла: критерии указаны, но неадаптированы (скопированы из нормативов для здоровых) или отсутствует протокол. 1-2 балла: критерии не предложены или не соответствуют целям. 4. Учет безопасности и этики (ПК-3, ПК-6): 5 баллов: подробно описаны противопоказания, меры страховки, требования к инвентарю, этические принципы взаимодействия. 3-4 балла: основные меры безопасности указаны, но неполно. 1-2 балла: безопасность и этика не учтены. Чек-лист оценивания защиты проекта: 1. Качество устной презентации: 7-10 баллов: структурирована, логична,	
--	--	--	--	--	---	--

					используется профессиональная терминология; 4-6 баллов: в целом логична, но есть недочеты; 1-3 балла: сбивчивая, непоследовательная 2. Ответы на вопросы по методике обучения: 6–8 баллов: развернутые, аргументированные; 3-5 баллов: верные, но неполные; 1–2 балла: поверхностные. 3. Ответы на вопросы по контролю и оценке: 5-6 баллов: четкие, аргументированные, доказательные; 3-4 балла: верные, но неполные; 1-2 балла: поверхностные. 4. Ответы по безопасности и этике: 5-6 баллов: четкие, аргументированные, доказательные; 3-4 балла: верные, но неполные; 1-2 балла: поверхностные.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме защиты устной презентации проекта (длительность 5-6 минут) с ответами на вопросы. Чек-лист оценивания письменной части проекта: 1. Глубина анализа структуры дефекта и постановка задач (ПК-3): 7–10 баллов: детально описаны первичные и вторичные нарушения, установлены причинно-следственные связи. Задачи сформулированы конкретно, измеримо, дифференцированы по направлениям и обоснованы с точки зрения функций АФК; 4-6 баллов: анализ выполнен, но задачи сформулированы обобщенно (не все измеримы) или не дифференцированы по направлениям; 1-3 балла: анализ поверхностный (перечислены только общие симптомы), задачи не связаны с дефектом или отсутствуют. 2. Методическая грамотность и индивидуализация (ПК-6): 7–10 баллов: упражнения подобраны адекватно, для каждого указаны дозировка и методические приемы. Подробно описана методика обучения новому двигательному действию (ООД, методы, подводящие упражнения, страховка, варианты упрощения -усложнения); 4-6 баллов: упражнения подобраны, но не описана методика обучения новому движению, или дозировка указана частично, или отсутствуют варианты упрощения/усложнения; 1-3 балла: упражнения не соответствуют возможностям контингента, перечислены без описания, методика обучения отсутствует. 3. Разработка адаптированных критериев контроля: 5 баллов (ПК-3): предложены конкретные, измеримые, безопасные критерии оценки прогресса, разработан протокол контроля. 3-4 балла: критерии указаны, но неадаптированы (скопированы из нормативов для здоровых) или отсутствует протокол. 1-2 балла: критерии не предложены или не соответствуют целям. 4. Учет безопасности и этики (ПК-3, ПК-6): 5 баллов: подробно описаны противопоказания, меры страховки, требования к инвентарю, этические принципы взаимодействия. 3-4 балла:	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	основные меры безопасности указаны, но неполно. 1-2 балла: безопасность и этика не учтены. Чек-лист оценивания защиты проекта: 1. Качество устной презентации: 7-10 баллов: структурирована, логична, используется профессиональная терминология; 4-6 баллов: в целом логична, но есть недочеты; 1-3 балла: сбивчивая, непоследовательная 2. Ответы на вопросы по методике обучения: 6–8 баллов: развернутые, аргументированные; 3-5 баллов: верные, но неполные; 1–2 балла: поверхностные. 3. Ответы на вопросы по контролю и оценке: 5-6 баллов: четкие, аргументированные, доказательные; 3-4 балла: верные, но неполные; 1-2 балла: поверхностные. 4. Ответы по безопасности и этике: 5-6 баллов: четкие, аргументированные, доказательные; 3-4 балла: верные, но неполные; 1-2 балла: поверхностные.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-3	Знает: методы и средства, используемые для оценки знаний обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах	+	+				+
ПК-3	Умеет: проводить контроль двигательной активности и физического состояния занимающихся	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: оценки индивидуального прогресса обучающегося в соответствии с его возможностями	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Знает: методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья	+		+			+
ПК-6	Умеет: формировать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений	+	+		+		+
ПК-6	Имеет практический опыт: обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах	+		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Лечебная физическая культура : учебник для вузов по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) / С. Н. Попов и др.; под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 412, [1] с. : ил.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура : Учеб. пособие для вузов по специальностям 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и 0323 "Адаптив. физ. культура" / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стер.. - М. : Советский спорт, 2004. - 238, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Белая, Н. А. Лечебная физкультура и массаж [Текст] учеб.-метод. пособие для мед. работников Н. А. Белая; Ассоц. специалистов кинезитерапии и спорт. медицины и др. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2004. - 270, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Адаптивная физическая культура / Т.Н. Кочеткова, А.П. Галкина, А.В. Пьянзин и др. - Лесосибирск: ЛПИ-фСФУ, 2023. – 58 с.

2. Фирсин С.А. Адаптивная физическая культура: теория и практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.А. Фирсин, Т.Ю. Маскаева, В.М. Савченко, И.С. Черномазов, А.В. Фомин. – Ульяновск: «Зебра», 2025. – 101 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Адаптивная физическая культура / Т.Н. Кочеткова, А.П. Галкина, А.В. Пьянзин и др. - Лесосибирск: ЛПИ-фСФУ, 2023. – 58 с.

2. Фирсин С.А. Адаптивная физическая культура: теория и практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.А. Фирсин, Т.Ю. Маскаева, В.М. Савченко, И.С. Черномазов, А.В. Фомин. – Ульяновск: «Зебра», 2025. – 101 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для
-------------	--------	--

		различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет