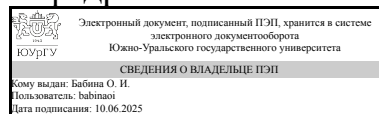


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.09 Возрастная психология

для направления 45.03.02 Лингвистика

уровень Бакалавриат

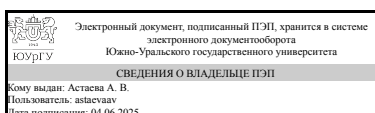
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

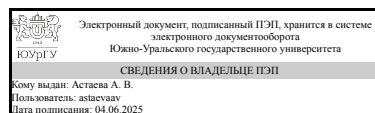
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах. Задачи: - сформировать представление о феномене психического развития человека: факторах, условиях и закономерностях; - ознакомиться с зарубежными и отечественными теориями психического развития; - сформировать понимание построения возрастной периодизации психического развития; детерминант психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития.

Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование представлений о психологии развития как науке. В курсе рассматриваются теории и закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Изучение закономерностей онтогенеза развития психических процессов и личности человека от рождения до старости, включает в себя формирование представлений о специфике и условиях развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном детстве, характеристику психологических особенностей развития подростков и юношей. Дисциплина включает в себя изучение следующих базовых вопросов: методологические вопросы возрастной психологии (основные понятия, современные проблемы, методы исследования), периодизацию психического развития. Отдельно рассматривается проблема сопровождения учебного процесса, а также основные факторы риска формирования эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни учащихся, поддержание эмоционального благополучия учащегося в период пребывания в образовательной организации	Знает: возрастную периодизацию и закономерности развития в онтогенезе; основные подходы и технологии здоровьесбережения в соответствии с образовательными потребностями в период обучения; теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации Умеет: определять особенности и причины психических, эмоциональных и поведенческих нарушений с учетом возраста и образовательных потребностей обучающегося; разрабатывать психопрофилактические программы эмоциональных нарушений в период обучения Имеет практический опыт: решения типовых задач организации психологически безопасной образовательной среды, а также поддержания эмоционального благополучия учащегося в период обучения; разработка профилактических

	программ, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций в период обучения
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к зачету	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	16	16
Написание реферата	13,75	13,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические вопросы возрастной психологии	8	4	4	0
2	Периодизация психического развития	16	8	8	0
3	Психологическое сопровождение процесса развития и обучения	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Теории психического развития: отечественные и зарубежные. Методы исследования в психологии развития.	2
3	2	Проблема периодизации в психологии развития. Основные закономерности развития в норме и патологии. Понятие возрастного кризиса.	2
4	2	Особенности психического развития детей в период младенчества и раннего возраста.	2
5	2	Особенности психического развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
6	2	Особенности психического развития детей подросткового возраста.	2
7	3	Трудности обучения в дошкольном и школьном возрасте. Факторы риска формирования нарушений эмоциональной сферы и поведения.	2
8	3	Направления и подходы к формированию комфортной и благополучной среды развития и обучения в детском и подростковом возрасте.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные отечественные и зарубежные теории психического развития. Биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот). Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.). Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А. Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
2	1	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	2
3	2	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения. Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый	2

		год жизни; кризис одного года. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	
4	2	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению. Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	2
5	2	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	2
6	2	Факторы и типы дизонтогенеза. Современные причины формирования эмоциональных расстройств и нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.	2
7-8	3	Психологическое сопровождение процесса обучения: современные подходы и методы профилактики нарушений эмоциональной сферы и поведения.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	6
Подготовка к семинарским занятиям	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	16
Написание реферата	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	13,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Тематическая таблица «Теории психического развития»	1	5	Максимальное число баллов – 5 баллов. Параметры оценки таблицы: 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; 2 балла – дана характеристика всех указанных пунктов анализа, отмечаются неточности формулировок не более, чем в 80% указанных пунктов анализа; 1 балл – отмечаются неточности формулировок более, чем в в 80% указанных пунктов анализа и / или отражены не все пункты задания; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	зачет
2	4	Текущий контроль	Рекомендации	1	4	Максимальное число баллов за задание – 4 балла. Параметры оценки: 3 балла – представлено не менее 10 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 2 балла – представлено 7–8 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 1 балл – представлено 5–6 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 0 баллов – представлено менее 5-ти рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок.	зачет
3	4	Текущий контроль	Реферат	1	10	Максимальное число баллов – 10 баллов. Всего оценивается 4 пункта (см. Приложение). 2 балла – пункт работы присутствует и содержательно описан; 1 балл – пункт работы присутствует, но содержит содержательные неточности и представлен недостаточно полно; 0 баллов – пункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	зачет
4	4	Текущий контроль	Доклады и презентации на семинарских занятиях	1	14	На протяжении курса студенты готовят ответы на вопросы семинарских занятий. Всего 7 семинарских занятий, на которых проводится опрос. За каждый семинар студент может получить максимально 2 балла. 2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, отвечал на поставленные вопросы преподавателя и аудитории; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, материал представлен не в полном объеме и / или не дал ответ на дополнительные вопросы	зачет

						преподавателя и аудитории / студент, не выступав с докладом, активно отвечал на поставленные вопросы преподавателя и аудитории по заданным темам.	
5	4	Бонус	Бонус	-	5	Участие в профильной олимпиаде или конференции по психологии	зачет
6	4	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Тест содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Зачтено»: величина рейтинга обучающегося 60 – 100%. «Не зачтено»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-3	Знает: возрастную периодизацию и закономерности развития в онтогенезе; основные подходы и технологии здоровьесбережения в соответствии с образовательными потребностями в период обучения; теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: определять особенности и причины психических, эмоциональных и поведенческих нарушений с учетом возраста и образовательных потребностей обучающегося; разрабатывать психопрофилактические программы эмоциональных нарушений в период обучения		+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: решения типовых задач организации психологически безопасной образовательной среды, а также поддержания эмоционального благополучия учащегося в период обучения; разработка профилактических программ, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций в период обучения	+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития : Учеб. / Пер. с англ.: Н. Мальгина и др.; Под. общ. ред. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - СПб. : Питер, 2000. - 987,[1] с. : ил.
2. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 458, [2] с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология : Учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология" / Г. С. Абрамова. - 3-е изд., испр. и доп.. - Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 698,[3] с. : ил.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд.. - М. : Сфера, 2009. - 463, [1] с. : ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер.. - М. : Академия, 2002. - 452,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/226778
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/138722
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Усцева М.Н. Психология развития младшего школьника : теоретико-практические аспекты развития познавательных процессов: учебно-методическое пособие / М. Н. Усцева. — Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. — 248 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50022295
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Рыбакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/293822
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Николаева, Э. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/139788
6	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/481763

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лекции		мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Самостоятельная работа студента	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета