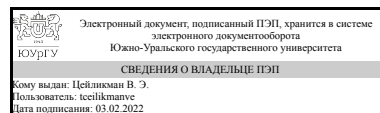


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



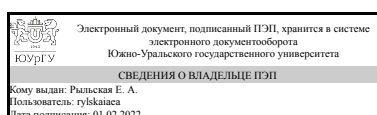
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11 Педагогика  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

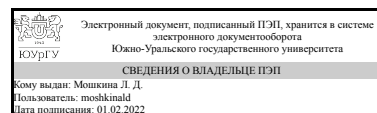
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

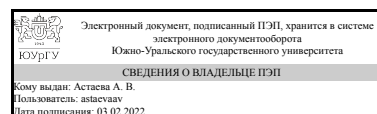
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Л. Д. Мошкина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения курса «Педагогика» будущие специалисты должны вооружиться знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности. Задачи: Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих специалистов гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

## Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Основы педагогической деятельности. Управление педагогическими системами.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки<br>Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач<br>Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                  | Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде<br>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность<br>Имеет практический опыт: способами и                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                           | 1.О.41 Педагогическая психология,<br>1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,<br>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,<br>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,<br>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога,<br>1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,<br>1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе,<br>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,<br>1.О.26 Психология личности,<br>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,<br>1.Ф.04 Расстройства личности,<br>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------------------|

|                                                                            |      | Номер семестра |
|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|                                                                            |      | 1              |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108  | 108            |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48   | 48             |
| Лекции (Л)                                                                 | 16   | 16             |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32   | 32             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0    | 0              |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 51,5 | 51,5           |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0    |                |
| Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ            | 10   | 10             |
| Подготовка к экзамену                                                      | 20   | 20             |
| Подготовка к практическим работам                                          | 21,5 | 21,5           |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5  | 8,5            |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -    | экзамен        |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                    | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Педагогика как наука               | 12                                        | 4 | 8  | 0  |
| 2         | Дидактика как теория обучения      | 12                                        | 4 | 8  | 0  |
| 3         | Теория воспитания человека         | 10                                        | 4 | 6  | 0  |
| 4         | Основы педагогической деятельности | 8                                         | 2 | 6  | 0  |
| 5         | Педагогический менеджмент          | 6                                         | 2 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                       | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2        | 1         | Педагогика как наука                                                                                          | 4            |
| 3        | 2         | Дидактика: Теория обучения                                                                                    | 2            |
| 4        | 2         | Дидактика: Методическая система обучения                                                                      | 1            |
| 5        | 2         | Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении                                                        | 1            |
| 6        | 3         | Теоретическая педагогика: Воспитание                                                                          | 2            |
| 7        | 3         | Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса | 2            |
| 1        | 4         | Введение в педагогическую деятельность                                                                        | 2            |
| 8        | 5         | Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)                                        | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Вводный семинар                                                     | 2            |
| 2         | 1         | Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные | 6            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 3 | 2 | Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения Форма проведения семинара: Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 4 | 2 | Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| 5 | 2 | Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении Вопросы для подготовки (конспект): 1. Функции педагогического контроля 2. Формы педагогического контроля Форма проведения семинара 7: Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе (по итогам работы с текстами первоисточников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 6 | 3 | Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микрогруппах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 : Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микрогруппах) | 4 |
| 7 | 3 | Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия Форма проведения семинара: Решение педагогических задач (работа в парах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 8 | 4 | Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |
| 9 | 5 | Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент) Практическое задание: Ознакомиться с текстом нового Закона «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из нового Закона «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона). 1. Образовательные учреждения и их типы 2. Принципы управления образовательными системами 3. Методы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |

|  |  |                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | приемы, средства управления образовательными системами Форма проведения семинара: Составление ментальной карты по теме (работа в микрогруппах) |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                      | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Кол-во часов |
| Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489404">https://urait.ru/bcode/489404</a> (дата обращения: 30.01.2022).                                 | 1       | 10           |
| Подготовка к экзамену                                           | Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492230">https://urait.ru/bcode/492230</a> (дата обращения: 30.01.2022).                                                                             | 1       | 20           |
| Подготовка к практическим работам                               | Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498824">https://urait.ru/bcode/498824</a> (дата обращения: 30.01.2022). | 1       | 21,5         |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия                                         | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 1        | Текущий контроль         | Контрольное мероприятие по разделу 2 "Дидактика как теория обучения"      | 1   | 20         | Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |
| 2    | 1        | Текущий контроль         | Контрольное мероприятие по разделу 3 "Теория воспитания человека"         | 1   | 20         | Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |
| 3    | 1        | Текущий контроль         | Контрольное мероприятие по разделу 4 "Основы педагогической деятельности" | 1   | 20         | Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |
| 4    | 1        | Текущий контроль         | Контрольное мероприятие по разделу 5 "Педагогический менеджмент"          | 1   | 20         | Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен          |
| 5    | 1        | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины                  | -   | 40         | Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по расписанию экзаменационной сессии и проходит в виде тестирования. Задания теста оценивают сформированность умений и навыков (индикаторы освоения компетенций). Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный | экзамен          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Результат, достигнутый студентом в ходе итогового теста, оценивается в баллах. «Отлично» 85-100, «хорошо» 75-84, «удовлетворительно» 60-74, «неудовлетворительно» меньше 60. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии и проходит в виде тестирования. Задания теста оценивают сформированность умений и навыков (индикаторы освоения компетенций). Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный).</p> <p>Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Результат, достигнутый студентом в ходе итогового теста, оценивается в баллах. «Отлично» 85-100, «хорошо» 75-84, «удовлетворительно» 60-74, «неудовлетворительно» меньше 60.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                | № KM |    |   |    |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 2  | 3 | 4  | 5 |
| УК-6        | Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки               | +    |    |   | ++ |   |
| УК-6        | Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач                                                                                      | +    |    |   | ++ |   |
| УК-6        | Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития                                                                                              | +    |    |   | ++ |   |
| УК-9        | Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде               |      | ++ |   |    | + |
| УК-9        | Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность |      | ++ |   |    | + |
| УК-9        | Имеет практический опыт: способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями;                                                                                                                  |      | ++ |   |    | + |

|  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрияшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Педагогика
2. Высшее образование сегодня

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогика. Хрестоматия / Составитель И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 171 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63010">http://e.lanbook.com/book/63010</a> — Загл. с экрана.                                                  |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12987">http://e.lanbook.com/book/12987</a> — Загл. с экрана. |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система                   | Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа:                                                                                                                                    |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 359<br>(1) | Основное оборудование, обеспечивающее проведение практических занятий                                                                            |
| Экзамен                         | 359<br>(1) | Основное оборудование                                                                                                                            |
| Лекции                          | 359<br>(1) | Основное оборудование                                                                                                                            |
| Самостоятельная работа студента | 359<br>(1) | Основное оборудование                                                                                                                            |