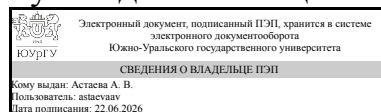


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



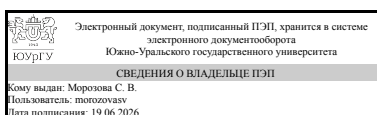
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.30 Социальная психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

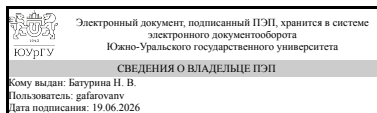
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Задачи дисциплины: • сформировать представления о месте социальной психологии в системе психологических наук и научного знания, о ее предмете и методах; • сформировать представление об основных социально-психологических закономерностях жизнедеятельности больших социальных групп; • изучить феномены, закономерности функционирования и развития малых социальных групп; • способствовать пониманию особенностей общения и взаимоотношений между людьми; • сформировать представление о специфике социально-психологического изучения личности; • ознакомить с активными методами и технологиями социального психологического воздействия.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса "Социальная психология" построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем социальной психологии. Содержание дисциплины включает 5 разделов. Раздел 1. Введение в социальную психологию, раздел 2. Психология общения, раздел 3. Психология социальных групп, раздел 4. Социальная психология личности, раздел 5. Практические приложения социальной психологии. Освоение учебной программы осуществляется в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение основных понятий курса, а также умение применять полученные знания в практической деятельности. Знания, умения, навыки, которые получает студент при освоении дисциплины «Социальная психология» помогут обучающемуся ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими людьми. Освоение курса требует как теоретической подготовки, так и проведения семинарских занятий, позволяющих студентам самостоятельно подготовить выступления, доклады, активно участвовать в дискуссиях и подготовке презентаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической

	литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.09 Социология, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология	1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.08 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Социология	Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной

	структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов
1.О.34 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы),

	сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия:	80	80
Лекции (Л)	40	40
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	87,5	87,5
написание эссе	20	20
подготовка к экзамену	20	20
подготовка докладов и презентаций	17,5	17,5
написание рефератов	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	12,5	12,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социальная психология как наука	12	6	6	0
2	Психология общения	16	8	8	0
3	Психология социальных групп	24	12	12	0
4	Социальная психология личности	16	8	8	0
5	Практические приложения социальной психологии	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология, социология и психология: проблема взаимовлияния. Дискуссия о предмете социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.	2
2	1	История становления социально-психологических идей . Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон);«теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии.	2
3	1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия. Роль этики в социально-психологических исследованиях.	2
4	2	Общение как социально-психологический феномен. Социальные отношения: понятие, виды. Взаимосвязь отношений с общением. Структура, функции общения.	2

5	2	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. Барьеры в общении. Виды психологического влияния.	2
6	2	Перцептивная сторона общения. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного и межгруппового восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.	2
7	2	Интерактивная сторона общения. Общение как обмен взаимодействиями. Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Стратегии поведения в конфликте.	2
8	3	Проблема группы в социальной психологии Принципы исследования психологии больших социальных групп. Специфика социально-психологического подхода Основные характеристики группы. Классификации групп (Андреева Г.М., Донцов А.И.).	2
9	3	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения. Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.	2
10	3	Малая группа в социальной психологии. Понятие «малая группа», классификация малых групп. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.	2
11	3	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Феномены существования малой группы. Эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. Огурпление мышления. Групповые решения.	2
12	3	Социально-психологические аспекты развития группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития коллектива (теории коллектива А.В. Петровского, Л.И. Уманского, учение о коллективе А.С. Макаренко)	2
13	3	Психология межгрупповых отношений. История исследований Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений	2
14	4	Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии Специфика социально-психологической проблематики личности	2
15	4	Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.	2
16	4	Социализация. Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации. Современные исследования проблемы социализации.	2
17	4	Личность в группе. Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности.	2

		Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности.	
18	5	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей.	2
19-20	5	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.	2
2	1	История развития социально-психологического знания. Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология.	2
3	1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия.	2
4	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений Единство общения и деятельности	2
5	2	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. Барьеры в общении.	2
6	2	Перцептивная сторона общения. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного и межгруппового восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.	2
7	2	Интерактивная сторона общения. Общение как обмен взаимодействиями. Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Стратегии поведения в конфликте.	2
8	3	Группа в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.	2
9	3	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные	2

		движения. Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.	
10	3	Малая группа. Понятие «малая группа», классификация малых групп. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.	2
11	3	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Феномены существования малой группы. Эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. Огруппление мышления. Групповые решения.	2
12	3	Психологическая теория коллектива	2
13	3	Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений	2
14	4	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.	2
15	4	Социальные установки и стереотипы. Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.	2
16	4	Социализация. Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации. Проблемы социализации в современном мире.	2
17	4	Личность в группе. Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально-психологических качеств личности.	2
18	5	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.	2
19-20	5	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание эссе	основная и дополнительная литература	5	20
подготовка к экзамену	основная и дополнительная литература	5	20
подготовка докладов и презентаций	Основная и дополнительная литература	5	17,5
написание рефератов	основная и дополнительная литература	5	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклад	0,13	12	Студент готовит доклад в соответствии с выбранной темой и представляет его в аудитории. Оценка КРМ "Доклад" состоит из 2-х частей: работа в аудитории и качество презентации. Презентацию необходимо прикрепить в ЭУК. Критерии оценивания презентации: титульный лист оформлен по требованиям – 1 б; наличие слайда с выводами по материалу доклада – 1б; выводы как «общие фразы» (формально сделаны) – 0 б.; графическое представление хорошего качества в соответствии с темой – 1б; слайды с большим количеством текста, который дублируется устно (докладчик читает текст слайда) – 0 б.; список литературы оформлен по ГОСТ – 1 б. Критерии оценивания доклада: 1) Контакт с аудиторией; 2) Содержание доклада. Контакт с аудиторией: доклад с минимальной опорой на конспект – 1 балл; большая часть доклада читается – 0,5 б; текст доклада полностью читается - 0 б., диалог с аудиторией (вопросы, интерактив) - 1б. Содержание доклада: тема раскрыта с опорой на разные теоретические подходы – 1 б; содержание феномена раскрыто полно, но с позиции только одного подхода – 0,5 б.; информация в докладе банальная, с опорой только на «устаревшую» теорию – 0 б. Представлен обзор эмпирических исследований по теме, сделан анализ (сравнение, соотношение) – 2 б.; представлен обзор эмпирических исследований, но без анализа (как пример) – 1 б; пункт отсутствует – 0 б.; ответы на вопросы аудитории	экзамен

						развернутые, аргументированные – 1 балл; ответы в общем виде – 0,5 балла; ответы формальные – 0 баллов.	
2	5	Текущий контроль	Тестирование 2	0,1	15	Контрольно-рейтинговое мероприятие предназначено для проверки знаний студентов раздела "Социальная психология личности". Задание представляет собой тест из 15 закрытых вопросов с множественным выбором. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальный балл за задание - 15.	экзамен
3	5	Текущий контроль	тестирование 1	0,1	15	В процессе прохождения раздела курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых теоретических положений по теме "Психология больших социальных групп". Тестирование проводится по окончании изучения темы на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 15 закрытых вопросов с одним вариантом ответа, время тестирования - 10 минут. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество - 15 баллов.	экзамен
4	5	Текущий контроль	эссе "Анализ динамических процессов в малой группе"	0,15	11	Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Динамические процессы в малой группе" раздела 3. "Психология социальных групп". В результате выполнения задания студент должен продемонстрировать знания о групповых процессах и умение установить их специфику в конкретной малой группе (на примере выбранного фильма). Работа оценивается по двум основным критериям: характеристика группы и анализ динамических процессов в группе. Оценка по критерию "Характеристика группы": состав группы описан в зависимости от типа деятельности верно – 1 балл; позиции (статус) всех членов группы определены верно – 1 балл; пункты отсутствуют или неверно определены – 0 баллов. Оценка по критерию "Анализ динамических процессов": 1).Образование малой группы (феномен давления указан верно – 0,5 балла; определен вид конформизма – 0,5 балла; представлена аргументация – 1 балл; пункт не представлен или анализ сделан ошибочно -0 баллов). 2). Сплоченность группы: уровень	экзамен

						сплоченности группы определен верно – 0,5 балла; высказывания аргументированы – 1 балл; описана динамика (выделены значимые события, повлиявшие на изменения в группе) – 1 балл; динамика описана частично, но верно – 0,5 балла; отсутствие пункта или выполнено ошибочно – 0 баллов. 3) Лидерство и руководство в группе: определен тип лидера верно – 0,5 балла; наличие аргументации – 1 балл; указан стиль лидерства – 0,5 балла; приведена аргументация – 1 балл. 4) Принятие группового решения: феномен(ы) принятия группового решения указан(ы) верно – 1 балл; приведена развернутая аргументация – 1 балл, пункт выполнен неверно – 0 баллов. 5) Перспектива развития группы: перспектива/отсутствие развития группы обозначена - 0,5 балла; приведена аргументация -0,5 балла; отсутствие пункта или ошибочное выполнение – 0 баллов.	
5	5	Текущий контроль	Решение ситуационной задачи (кейс-задание)	0,12	11	Кейс-задание выполняется после изучения раздела "Психология общения" с целью оценки знаний теоретического материала и умения применять к конкретной ситуации общения. Студентам выдается индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в письменном виде и сдать на проверку. Работа проходит в аудитории, время на выполнение - 30 минут. Выполненное кейс-задание позволяет оценить знания видов и структуры конфликта, а также стратегии поведения в конфликтной ситуации и способы решения, определять функции конфликта. Критерии оценивания: вид конфликта определен верно - 1 балл, вид конфликта определен ошибочно или не определен совсем - 0 баллов; структура конфликта описана верно - 1 балл за каждый верно определенный элемент, максимальный балл - 5. Стратегия поведения участников конфликта определена верно - 1 балл, стратегия поведения указана ошибочно - 0 баллов; предложена стратегия решения - 1 балл; предложена стратегия решения,	экзамен

						приведена аргументация - 2 балла; собственная стратегия решения конфликта не предлагается - 0 баллов; Функция конфликта определена верно и высказывание аргументировано - 2 балла; Функция конфликта указана верно, но без аргументации - 1 балл, функция конфликта не указана - 0 баллов. 0 баллов - работа не сдана.	
6	5	Текущий контроль	Творческая работа	0,15	9	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Творческое задание" позволяет оценить сформированность компетенций по разделу "Социальная психология личности". Студент получает индивидуальную тему для анализа, по которой нужно написать творческую работу. Основной акцент в работе должен быть сделан на соотношение теоретических подходов и современных эмпирических исследований. Выполненную работу нужно прикрепить в ЭУК для проверки. Критерии оценивания: структура работы, постановка проблемы и актуальность, теоретическая основа, творчество и практическая значимость. Шкалы оценки по критериям выглядят следующим образом. 1) Структура работы: корректное оформление работы (см. требования к оформлению) – 0,5 б., оформление источников по ГОСТу (см. образцы в курсе) – 0,5 б. 2) Постановка проблемы и актуальность: проблема четко обозначена – 0,5 балла; актуальность темы аргументирована с опорой на реальную социальную ситуацию – 0,5 б; пункты представлены общими фразами или отсутствуют – 0 баллов. 3) Теоретическая основа: в работе проанализировано 6 и более источников (статьи, пособия и т.д) – 1б; выявлены противоречия или пробелы в исследованиях – 0,5б.; использование эмпирических данных (результаты исследований, статистика, кейсы) для подкрепления аргументов – 1 балл; анализ сильных и слабых сторон рассматриваемых подходов – 0,5 б., пункты представлены общими фразами, «шаблонно», либо отсутствуют – 0 б. 4) Творчество и практическая значимость: наличие авторской позиции, но научно	экзамен

						обоснованной - 1б; умение связать теорию с примерами из современной социальной жизни, СМИ, политики, культуры – 1 б; индивидуальный подбор и анализ кейсов (текущие события, рекламные кампании, активность в социальных сетях и т.д.) - 1 балл; указаны потенциальные прикладные аспекты (как выводы работы могут быть использованы в социальной политике) – 0,5 б.; рефлексия этических и социальных последствий рассматриваемого феномена – 0,5 балла; пункт отсутствует или выполнен формально и общими фразами – 0б.	
7	5	Текущий контроль	Проверочная работа	0,25	50	Проверочная работа проходит в форме тестирования, является заключительным контрольным мероприятием и включает в себя вопросы по всем разделам дисциплины "Социальная психология". Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа из 4 возможных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 50 баллов.	экзамен
8	5	Промежуточная аттестация	экзаменационный тест	-	50	Промежуточная аттестация не является обязательной для прохождения студентами. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов рейтинга текущей успеваемости. В случае несогласия студент может явиться на экзамен для повышения рейтинга своей успеваемости. Экзамен проходит в форме тестирования по всем разделам курса, включая материал практических занятий. Тест состоит из 50 заданий с множественным выбором, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 50.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе мероприятие промежуточной аттестации не является	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	обязательным. Экзамен проходит в форме тестирования. Задания для теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессионных недель. Итоговая оценка выставляется в электронную ведомость.	Положения
--	--	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии	+	+	+			+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы	+	+	+			+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	+	+	+	+		+	+	+
УК-3	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде				+				+
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде								+
УК-3	Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога				+				+
ОПК-7	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания						+	+	
ОПК-7	Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий						+	+	
ОПК-7	Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп						+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 455, [1] с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] учеб. для вузов В. Г. Крысько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭКСМО, 2010. - 684 с.
2. Соснин, В. А. Социальная психология [Текст] учебник для сред. проф. образования В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 334 с. ил., табл. 21 см
3. Социальная психология [Текст] хрестоматия сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 455, [1] с. ил.
4. Социальная психология Учеб. пособие для вузов А. Н. Сухов, И. В. Солодовникова, В. В. Солодовников и др.; Под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М.: Academia, 2001. - 599,[1] с.
5. Социальная психология : Учеб. пособие для вузов / И. И. Аминов, О. В. Афанасьева, М. Г. Дебольский и др.; Под ред. А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 543 с. : ил.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика и психология", "Социал. психология", "Педагогика" / Е. В. Андриенко; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 262,[1] с.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2013. - 793 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Южно-Уральского университета. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология общения: учебное пособие для практических занятий/ О.А. Успенская. - Издательство ЮУрГУ,2008. - 114 с.
2. Социальная психология: методические указания/Н.В. Гафарова, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. - 24 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология общения: учебное пособие для практических занятий/ О.А. Успенская. - Издательство ЮУрГУ,2008. - 114 с.
2. Социальная психология: методические указания/Н.В. Гафарова, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. - 24 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.