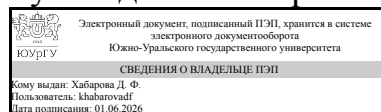


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



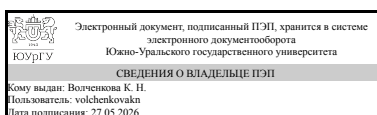
Д. Ф. Хабарова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05 Деловой иностранный язык  
для направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

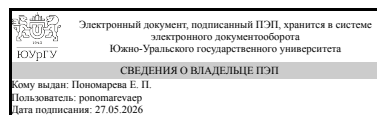
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утверждённым приказом Минобрнауки от 09.08.2021 № 728

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. П. Пономарева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

## Краткое содержание дисциплины

Модуль 4. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс).  
Изучаемые темы: Тема 1. Инженерное дело. Тема 2. Технологические процессы. Тема 3. Общие свойства металлов. Тема 4. Автоматизация технологических процессов. Тема 5. Компьютеризация на производстве. Тема 6. Новейшие тенденции в области машиностроения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения<br>ОП ВО (компетенции)                                                                                                 | Планируемые результаты<br>обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: Основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; Основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении<br>Умеет: Создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; Реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению<br>Имеет практический опыт: Использования стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | достижений; Использования презентационных технологий для представления информации; исследовательских технологий для выполнения проектных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: Основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач<br>Умеет: Проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; Предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; Выступать в роли медиатора культур<br>Имеет практический опыт: Эффективного сотрудничества с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                 | Перечень последующих дисциплин, видов работ                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.О.01 История России,<br>1.О.06 Русский язык и культура речи,<br>1.О.02 Основы российской государственности,<br>1.О.04 Иностранный язык,<br>1.О.03 Философия | ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина       | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.03 Философия | Знает: Основные принципы применения системного подхода для решения поставленных задач, Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества; Основные этические, социальные философские учения от античности до наших дней Умеет: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументировано обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией; Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии Имеет практический опыт: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументировано |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией; Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.О.01 История России                      | <p>Знает: Основные концепции истории; Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные процессы и этапы российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире Умеет: Применять исторические знания при формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности; Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность Имеет практический опыт: Применения целостного подхода к анализу проблем общества; Использования методических и методологических навыков поиска, обработки исторической информации, самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и факторов, осуществления поиска, критического анализа и синтез информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.О.02 Основы российской государственности | <p>Знает: -фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;проявлять в своём поведении уважительное отношение к</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Имеет практический опыт: - владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.О.06 Русский язык и культура речи | <p>Знает: Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; Основные правила делового общения в устной и письменной форме Умеет: Создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приемы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета Имеет практический опыт: Создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации</p>                                                                                                                                                                                 |
| 1.О.04 Иностранный язык             | <p>Знает: Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; Особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; Основные различия письменной и устной речи, Закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: Продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; Выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка, Адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах Имеет практический опыт: Использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; Применения когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Использования приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала;<br>Применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации,<br>Общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 48          | 48                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 53,5        | 53,5                               |
| Эссе                                                                       | 6           | 6                                  |
| Проектная работа                                                           | 18,75       | 18.75                              |
| Мультимедийная презентация                                                 | 7           | 7                                  |
| Устное сообщение                                                           | 5           | 5                                  |
| Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля              | 10          | 10                                 |
| Подготовка к диф. зачету                                                   | 6,75        | 6.75                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,5         | 6,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | диф.зачет                          |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                             | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Инженерное дело                             | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 2         | Технологические процессы                    | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 3         | Общие свойства металлов                     | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 4         | Автоматизация технологических процессов     | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 5         | Компьютеризация на производстве             | 8                                         | 0 | 8  | 0  |
| 6         | Новейшие тенденции в области машиностроения | 8                                         | 0 | 8  | 0  |

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 1         | Тема: "Инженерное дело". Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: История возникновения и назначение машиностроения, разнообразие отраслей. Текст "Engineering texts" по специальности.<br>Аннотирование, реферирование. Упр. на отработку новой лексики.<br>Грамматика: (повторение) категории глагола, действительный залог.                                                | 4            |
| 3         | 1         | Тема: "Инженерное дело". Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: Разнообразие отраслей машиностроения, их определения, функции и назначения. Аудирование: "Different branches of engineering". Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Письмо: "Mechanical engineering is my future profession".                                                   | 2            |
| 4         | 1         | Тема: "Инженерное дело". тексты" по специальности. Аннотирование, реферирование. Упр. на отработку новой лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 5-6       | 2         | Тема: «Технологические процессы». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: классификация станков и выбор процессов, доступных к реализации. Текст «The milling operation». Работа с универсальными станками. Беседа по теме «Technological processes». Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Контроль самостоятельной работы.                                       | 4            |
| 7         | 2         | Тема: «Технологические процессы». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: основные технологические процессы, история их возникновения и назначение. Аудирование: диалог на производстве: обсуждение преимуществ технологического процесса. Грамматика: Страдательный залог. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Микрозачет по общей статье 1000 печатных знаков. | 2            |
| 8         | 2         | Тема: «Технологические процессы». Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Контроль самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
| 9-10      | 3         | Тема: «Общие свойства металлов. Виды». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: Полимерные и органические металлы, их роль в создании высокотехнологичных устройств. Текст "The basic properties of metals"<br>Обсуждение различных свойств металлов. Индивидуальное чтение. Беседа по теме «Metals». Письменный перевод статьи 1000 печатных знаков.                         | 4            |
| 11-12     | 3         | Тема: «Общие свойства металлов. Виды». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: классификация металлов, общие свойства. Текст «Metals». Обсуждение основных химических свойств при выборе технологического процесса. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Аудирование «Different definitions of metals»                                                            | 4            |
| 13-14     | 4         | Тема: «Автоматизация процессов». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: классификация автоматизации, преимущества автоматизации процессов. Текст «Elements of an automated system». Беседа по теме. Микрозачет по статье 1000 печ. знаков.                                                                                                                                  | 4            |
| 15        | 4         | Тема: «Автоматизация процессов». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: Автоматизация процессов, исторический аспект. Текст «Automation».                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 16        | 4         | Тема: «Автоматизация процессов». Проектная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 17-18     | 5         | Тема: «Компьютеризация на производстве». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: История развития и массового использования компьютеров на производстве, презентация о программируемых технологических процессах. Упр. на отработку лексики и грамматики раздела. Текст: Computers.                                                                                          | 4            |
| 19-20     | 5         | Тема: «Компьютеризация на производстве». Лексика: 30 лексических единиц.<br>Проблематика: использование компьютеров на производстве. Упр. на                                                                                                                                                                                                                                          | 4            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | отработку лексики и грамматики раздела. Текст: Modern computer systems. Круглый стол по теме «Тотальная компьютеризация на производстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 21-22 | 6 | Тема: «Новейшие тенденции в области машиностроения». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: «Интеллектуализация» на производстве. Текст «The Machine tool Of The Future». Аудирование: "New tendencies in mechanical engineering". Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. Обсуждение: "New great possibilities".                                                                                       | 4 |
| 23    | 6 | Тема: «Новейшие тенденции развития в области машиностроения ». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Преимущества нововведений непосредственно на производстве. Текст: «New tendencies in engineering». Аудирование: "The developments of the 21st century". Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. Проектная работа. Контроль выполнения самостоятельной работы. Грамматика: (повторение) инфинитив. | 2 |
| 24    | 6 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвид СРС                                                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурсы                                                                                                                                    |
| Эссе                                                          | <a href="http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646">http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646</a>        |
| Проектная работа                                              | <a href="http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646">http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646</a>        |
| Мультимедийная презентация                                    | <a href="http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646">http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646</a>        |
| Устное сообщение                                              | <a href="http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646">http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646?base=SUSU_METHOD&amp;key=000304646</a>        |
| Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля | Аносова, А. А., Занина, М. А., Пономарева, Е. П. English for Bachelors : Machine Building. Учебное пособие для бакалавров направления 15.03.01 "Машиностроение" и др. Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2023 |
| Подготовка к диф. зачету                                      | Аносова, А. А., Занина, М. А., Пономарева, Е. П. English for Bachelors : Machine Building. Учебное пособие для бакалавров направления 15.03.01 "Машиностроение" и др. Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2023 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------|------------------|
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------|------------------|

|   |   |                  |                            |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|---|---|------------------|----------------------------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Устное сообщение           | 1   | 5  | <p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов.</p> <p>3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Мультимедийная презентация | 1,5 | 10 | <p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц,</p>                                                                                                                                                                                   | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |      |   | <p>графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы</p> |                          |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Эссе | 1 | 5 <p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|---|---|------------------|------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                  |   |    | <p>баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Проектная работа | 2 | 20 | <p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|---|---|------------------|-----------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |           |     |    | <p>четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Глоссарий | 1,5 | 10 | <p>Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 86-100 слов и выражений – 3 балла. 71-85 слов и выражений – 2 балла. 50-70 слов и выражений – 1 балл. Менее 50 слов и выражений – 0 баллов.</p> <p>Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 3. Контекст. Контекст указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов.</p> <p>Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по прочитанной статье. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                          |            |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|---|---|--------------------------|------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |            |   |    | <p>единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов.</p> <p>Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов непрофессиональной тематики – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих профессиональной тематике – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих профессиональной направленности – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 6 | 4 | Текущий контроль         | Тест       | 2 | 24 | <p>Тест содержит 24 вопроса. Максимальный балл - 24. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дифференцированный зачет |
| 7 | 4 | Промежуточная аттестация | Диф. зачет | - | 20 | <p>1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Перевод текста. Текст переведён верно, с правильным толкованием использованных терминов – 3 балла. При переводе текста допущены незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, термины употреблены в целом верно – 2 балла. При переводе текста допущены серьёзные ошибки, препятствующие пониманию текста, термины использованы не всегда адекватно – 1 балл. Текст переведен неверно – 0 баллов.</p> <p>8. Выбор отрывка на перевод в соответствии с заданием. Отрывок выбран верно – 1 балл. Отрывок выбран неверно – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | контексте - 3 балла.<br>Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла.<br>Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл.<br>Студент не знает терминологии – 0 баллов.<br>10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла.<br>Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл.<br>Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Дифзачет включает в себя работу с текстом и раскрытие предложенного тезиса. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                     | № KM |   |   |   |   |    |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 |
| УК-4        | Знает: Основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; Основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении                                            | +    |   | + | + | + | +  | + |
| УК-4        | Умеет: Создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; Реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению                                                                            | +    |   | + | + | + | +  | + |
| УК-4        | Имеет практический опыт: Использования стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; Использования презентационных технологий для представления информации; исследовательских технологий для выполнения проектных заданий | ++   |   |   | + |   | ++ |   |
| УК-5        | Знает: Основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач                                                                                                                                 |      | + |   |   |   |    | + |
| УК-5        | Умеет: Проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; Предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к                                                                                   |      |   |   |   |   |    | + |

|      |                                                                                                                                                          |   |  |  |  |  |   |  |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
|      | собственной культуре; Выступать в роли медиатора культур                                                                                                 |   |  |  |  |  |   |  |   |
| УК-5 | Имеет практический опыт: Эффективного сотрудничества с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач | + |  |  |  |  | + |  | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст] учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Английский язык для инженеров [Текст] учеб. для вузов по техн. специальностям Т. Ю. Полякова, Е. В. Сиянская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 462, [1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Technological processes nowadays : обществ.-полит. журн. New York et al. : Bloomberg L.P., 2003.
2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2001.
3. Fortune: произв.-практич. журн. Журнал. Zofingen: Time Inc. , 2001.
4. Harvard Business Review - Россия: журн. / ООО "Юнайтед Пресс". М. , 2006.
5. Science in Russia: Ил. науч.-публицист. и информ. журн. / Президиум Рос. акад. наук – Moscou: Nauka, 2002.
6. The New Encyclopedia Britannica V.1: V29 A – Bayes: Micropedia: Ready Reference Chicago etc.: Encyclopedia Britannica, 2002.

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Волченкова К.Н., Шрайбер Е.Г. Английский язык:: методические указания по самостоятельной работе студентов/Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 52 с.
2. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/Л.М. Сергеева, С.М. Колова.-Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. -60с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Волченкова К.Н., Шрайбер Е.Г. Английский язык:: методические указания по самостоятельной работе студентов/Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 52 с.
2. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/Л.М. Сергеева, С.М. Колова.-Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. -60с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронный каталог ЮУрГУ                | Аносова, А. А., Занина, М. А., Пономарева, Е. П. English for Bachelors : Mac Building учеб. пособие для бакалавров направления 15.03.01 "Машиностроение и др. Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2023<br><a href="https://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00492246k&amp;ckatte">https://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00492246k&amp;ckatte</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий          |
|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 457<br>(2)  | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 331<br>(3)  | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны                                                                                                            |
| Практические занятия и семинары | 462<br>(2)  | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны                                                                                                            |
| Практические занятия и семинары | 457a<br>(2) | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 464a<br>(2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                         |
| Практические занятия и семинары | 333<br>(3)  | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны                                                                                                            |
| Практические занятия и семинары | 367a<br>(1) | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны                                                                                                            |
| Практические занятия и семинары | 366<br>(1)  | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                         |
| Практические занятия и семинары | 447<br>(2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, проекционный экран                         |
| Самостоятельная работа студента | 464<br>(2)  | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог                                                             |
| Зачет                           | 368a<br>(1) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                         |

|                                 |             |                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                           | 369<br>(1)  | Кабинет дистанционного обучения: компьютер, веб камера, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 367<br>(1)  | Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны                                                                                                 |
| Практические занятия и семинары | 459a<br>(1) | Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, телевизор, Интернет, веб камера                                                                    |
| Практические занятия и семинары | 459<br>(1)  | Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, веб камера, Интернет                                  |