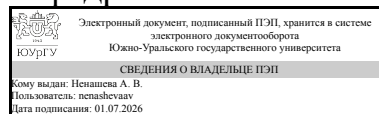


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



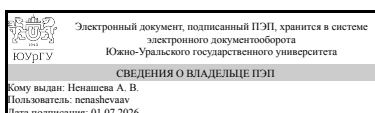
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.16.01 Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

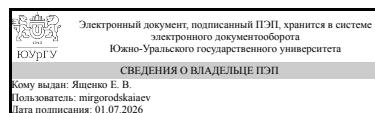
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания" является формирование у магистров комплексных компетенций, необходимых для эффективного управления процессами физической культуры и здоровья в образовательной среде. Задачи дисциплины: - Поднять уровень качества знаний разделов учебной дисциплины «Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания» по решению современных проблем организации системы эффективного планирования, контроля и анализа занятий, направленных на физическое развитие, физическое совершенствование различного контингента занимающихся физической культурой и спортом. - Сформировать навыки выносить аргументированные суждения по вопросам анализа и выработки управленческих решений в обработке полученных результатов с целью организации контроля и управления учебным и учебно-тренировочным процессом. - Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций, умения использовать на практике базовые знания и методы планирования, контроля и учёта двигательных действий в физической культуре и спорте.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания" состоит из разделов: основы планирование процесса физического воспитания, педагогический контроль в физическом воспитании и контроль и учёт в процессе спортивной тренировки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные теоретические основы системного подхода к планированию и контролю в педагогической деятельности в области физического воспитания; методы и инструменты разработки эффективных планов образовательных и оздоровительных программ для разных возрастных групп; современные стандарты и нормативы организации образовательного и тренировочного процессов, а также методы оценки их реализации; особенности критического анализа проблемных ситуаций при планировании и контроле педагогической деятельности Умеет: анализировать ситуации в сфере физического воспитания и выявлять причины возникающих проблем на основе системного подхода; осуществлять контроль за выполнением планов, анализировать эффективность и вносить коррективы; использовать методы оценки и диагностики для выявления отклонений от планируемых результатов

	Имеет практический опыт: владения навыками системного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности; техниками разработки, реализации и корректировки планов, учитывая особенности возрастных групп и условий обучения
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает: современные методы мониторинга физического состояния и показателей здоровья обучающихся различных возрастных групп; принципы разработки и критерии эффективности оздоровительных и образовательных программ; инструменты и методы педагогической диагностики в физическом воспитании; основы анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений Умеет: планировать и организовывать мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся в процессе физического воспитания; проводить педагогическую диагностику с использованием современных методов и средств; собирать, анализировать и интерпретировать данные о физическом состоянии Имеет практический опыт: применения различных методов оценки физического состояния и уровня здоровья обучающихся; инструментами педагогического мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе; приемами обобщения и интерпретации результатов диагностики для принятия обоснованных управленческих решений; технологиями корректировки и совершенствования оздоровительных программ на основании анализа полученных данных
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: современные управленческие технологии и методы разработки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, стандарты и нормативы, регулирующие организацию и реализацию программ в области физической культуры и оздоровления Умеет: разрабатывать инновационные и адаптированные программы и проекты в области оздоровительной и физической культуры, учитывая нормативную базу и ресурсные ограничения; реализовывать эти программы и проекты с использованием современных управленческих технологий; оценивать эффективность реализуемых программ, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы для повышения их эффективности Имеет практический опыт: разработки и внедрения программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической

	культуры; техниками анализа и оценки успешности реализации программ с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; техниками презентации, отчетности и корректировки программ для повышения их эффективности и соответствия современным управленческим требованиям
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	Знает: основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений., этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области., современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации., основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и

достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта., методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем. Умеет: организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации., формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта., разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов., организовывать

деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности., проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций., выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады). Имеет практический опыт: работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности., планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приемами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту., проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений., построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат., анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приемами самоконтроля и

	самоуправления для повышения результативности своей работы., владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи.
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений, принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения

	профессиональных задач, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере., организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 28,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	43,75	43,75
Написание доклада, презентации на проблемные темы и их защита	10	10
Изучение и конспектирование учебных пособий	13,75	13.75
Выполнение практических и творческих заданий	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (итоговому тестированию и зачету)	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы планирование процесса физического воспитания.	4	2	2	0
2	Педагогический контроль в физическом воспитании.	16	8	8	0
3	Контроль и учёт в процессе спортивной тренировки.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Основы планирование процесса физического воспитания. Формы планирования физического воспитания. Технология планирования по физического воспитания.	2
3-4	2	Педагогический контроль и учёт в физического воспитания школьников. Планирование, контроль и учёт работы по физическому воспитанию в ПУ и ССУЗах.	2
5-6	2	Планирование , контроль и учёт работы по физическому воспитанию в ВУЗе. Планирование, контроль и учёт физического воспитания взрослого населения.	2
7-8	2	Педагогический контроль в физическом воспитании. Технология планирования в спорте.	2
9-10	2	Планирование процесса спортивной тренировки. Годовое планирование и контроль спортивной тренировки.	2
11-12	3	Контроль и учёт в процессе спортивной тренировки. Контроль физической и технической подготовки спортсмена.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Общие требования, предъявляемые к планированию. Исходные данные и направления планирования процесса физического воспитания. Виды, формы и способы планирования. Документы планирования в школе. Планирование	2

		физического воспитания. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.	
3-4	2	Педагогический контроль и виды педагогического контроля. Основные требования к контролю и учёту. Методы контроля. Контроль физической подготовленности. Самоконтроль. Основные документы контроля, учёта и отчётности. Программы по физическому воспитанию и их характеристика. Документы планирования учебной работы. Документы учёта учебной нагрузки у преподавателей. Виды контроля и учёта работы по ФВ в ССУЗах и ПТУ. Контролирующие организации. Содержание различных видов контроля и учёта. Основные документы контроля и учёта. Особенности организации проведения контроля в ССУЗах и ПТУ. Методика организации врачебного контроля.	2
5-6	2	Организация и функции кафедры физического и воспитания ВУЗа. Содержание и построение учебного процесса. Организационно-методические особенности занятий в различных отделениях. Самостоятельные формы занятий. Возрастная периодизация и задачи физической культуры для взрослого населения. Повседневные-бытовые формы. Рекреативно-оздоровительные формы занятий. Общеподготовительные формы. Спортивные секции. Физическая культура в жизни людей старшего поколения.	2
7-8	2	Виды контроля. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. Физкультурный самоконтроль. Связь педагогического и других видов контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля на уроке ФК. Самоконтроль занимающихся. Технология планирования в спорте планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование.	2
9-10	2	Сущность и назначение планирования, его виды. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению. Годовой план, его содержание и методика планирования составления. Ежемесячное (мезоцикловое) и недельное (микроцикловое) планирование. Контроль в подготовке спортсменов.	2
11-12	3	Значение и виды контроля. Основные формы и организация контроля. Учёт в процессе спортивной тренировки спортсменов. Контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками. Контроль над физической подготовленностью. Контроль над технической подготовленностью. Основные формы и организация контроля. Контроль за факторами внешней среды. Значение учёта и его виды.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание доклада, презентации на проблемные темы и их защита	ЭУМД осн. 1 с. 10-110; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	10

Изучение и конспектирование учебных пособий	ЭУМД осн. 1 с. 2-50; ЭУМД осн. 2 с. 5-100; ЭУМД доп. лит-ра.	4	13,75
Выполнение практических и творческих заданий	ЭУМД осн. 1 с. 8-50; ЭУМД осн. 2 с. 11-110; ЭУМД доп.	4	10
Подготовка к промежуточной аттестации (итоговому тестированию и зачету)	ЭУМД осн. 1 с. 2-50; ЭУМД осн. 2 с. 5-100; ЭУМД доп. лит-ра.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	зачет

2	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	зачет
3	4	Текущий контроль	Практическое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока. 5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие	зачет

						аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
4	4	Текущий контроль	Творческое задание	1	10	9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа сдана не в установленный срок. 3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: творческое задание не выполнено.	зачет
5	4	Текущий контроль	Доклад с презентацией	2	10	9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на	зачет

					письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки. 7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). 3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 0-2 баллов: задание не выполнено.		
6	4	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Оценка "отлично" 28 - 30 баллов; "хорошо" 23 - 27 баллов; "удовлетворительно" 18 - 22 балла; "неудовлетворительно" до 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные теоретические основы системного подхода к планированию и контролю в педагогической деятельности в области физического воспитания; методы и инструменты разработки эффективных планов образовательных и оздоровительных программ для разных возрастных групп; современные стандарты и нормативы организации образовательного и тренировочного процессов, а также методы оценки их реализации; особенности критического анализа проблемных ситуаций при планировании и контроле педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать ситуации в сфере физического воспитания и выявлять причины возникающих проблем на основе системного подхода; осуществлять контроль за выполнением планов, анализировать эффективность и вносить коррективы; использовать методы оценки и диагностики для выявления отклонений от планируемых результатов	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: владения навыками системного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности; техниками разработки, реализации и корректировки планов, учитывая особенности возрастных групп и условий обучения	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: современные методы мониторинга физического состояния и показателей здоровья обучающихся различных возрастных групп; принципы разработки и критерии эффективности оздоровительных и образовательных программ; инструменты и методы педагогической диагностики в физическом воспитании; основы анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: планировать и организовывать мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся в процессе физического воспитания; проводить педагогическую диагностику с использованием современных методов и средств; собирать, анализировать и интерпретировать данные о физическом состоянии	+	+	+	+	+	+

ПК-2	Имеет практический опыт: применения различных методов оценки физического состояния и уровня здоровья обучающихся; инструментами педагогического мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе; приемами обобщения и интерпретации результатов диагностики для принятия обоснованных управленческих решений; технологиями корректировки и совершенствования оздоровительных программ на основании анализа полученных данных	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Знает: современные управленческие технологии и методы разработки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, стандарты и нормативы, регулирующие организацию и реализацию программ в области физической культуры и оздоровления	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: разрабатывать инновационные и адаптированные программы и проекты в области оздоровительной и физической культуры, учитывая нормативную базу и ресурсные ограничения; реализовывать эти программы и проекты с использованием современных управленческих технологий; оценивать эффективность реализуемых программ, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы для повышения их эффективности	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки и внедрения программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; техниками анализа и оценки успешности реализации программ с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; техниками презентации, отчетности и корректировки программ для повышения их эффективности и соответствия современным управленческим требованиям	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебник для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. https://urait.ru/bcode/598881
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. https://urait.ru/bcode/598947
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Белых, С. И. Педагогические основы управления физическим воспитанием и спортивной тренировкой студентов : монография / С. И. Белых, О. С. Олейник. — Донецк : ДонГУ, 2024. — 309 с. https://e.lanbook.com/book/449129
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Теоретико-методические основы учебного процесса по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / М. Т. Лобжа, А. И. Павлий, Т. Е. Веселкина [и др.]. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 109 с. https://e.lanbook.com/book/156034
5	Журналы	ЭБС издательства Лань	Катунина, Н.П. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ - СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД / Н. П. Катунина, А. И. Гайдаш, Е. А. Алёшин // Культура физическая и здоровье. — 2022. — № 2. — С. 88-91. https://e.lanbook.com/journal/issue/327998

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	202 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Практические	101	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для

занятия и семинары	(6)	проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.
Зачет	203 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Лекции	103 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.