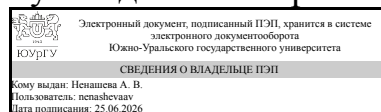


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



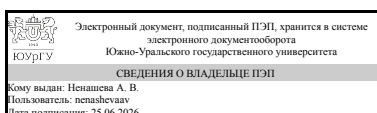
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Педагогика высшей школы
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

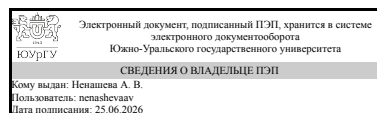
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса. Задачи: - формирование знаний: - об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах; - об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы; • формирование умений: - использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе; - анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза; - пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции; • формирование навыков: - самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе; - использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач Имеет практический опыт: проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ФД.01 Технологии написания научных публикаций, 1.О.02 История и методология науки, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.01 Технологии написания научных публикаций	Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям ;способы поиска, анализа и интерпретации научной информации, структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности);принципы научного стиля и академического письма;методы поиска, отбора и критической оценки научной информации;основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии);требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство). Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований;формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования;осуществлять системный анализ научной литературы;критически оценивать источники и отбирать релевантные данные;структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования;аргументированно излагать результаты и формулировать выводы;адаптировать текст под требования конкретного научного издания;вырабатывать стратегию публикационной активности Имеет практический опыт: анализа и обобщения научных источников;написания и редактирования научных публикаций;применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности., подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики.
1.О.02 История и методология науки	Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения

	типовых профессиональных задач, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: принципы командной работы, распределения ролей и ответственности в коллективе; основы деловой коммуникации, планирования совместной деятельности и принятия управленческих решений; способы разрешения конфликтных ситуаций и мотивации участников команды., современные подходы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования., нормативно-правовые основы организации программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных программ; особенности ресурсного обеспечения и критерии оценки эффективности программ в сфере адаптивной физической культуры. Умеет: определять цели и задачи командной деятельности в рамках учебной практики; распределять функции между участниками группы; организовывать взаимодействие с руководителем практики и членами команды; анализировать результаты совместной работы и корректировать действия для достижения поставленной цели., анализировать организацию образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации; проектировать элементы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; подбирать формы, методы и технологии обучения и воспитания для различных категорий обучающихся., анализировать деятельность организаций,

	реализующих программы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать отдельные элементы программ и проектов с учетом потребностей различных категорий занимающихся; оценивать условия реализации и предполагаемую эффективность программ с учетом имеющихся ресурсов и нормативных требований Имеет практический опыт: участия в командной работе при выполнении заданий учебной практики; подготовки совместных материалов, отчетов и презентаций; взаимодействия с участниками образовательного или профессионального процесса; применения навыков планирования, координации и оценки результатов коллективной деятельности, наблюдения и анализа организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разработки отдельных элементов образовательного процесса, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности; применения методов педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями., изучения и анализа программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; участия в разработке элементов физкультурно-оздоровительных мероприятий и проектов; применения методов оценки организационных, кадровых и материально-технических условий реализации программ.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 8,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	4	4
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	63,75	63,75
Подготовка к зачету	23,75	23.75
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика высшей школы: педагогическое образование	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место педагогики высшей школы в системе наук. Категории педагогики высшей школы. Основные принципы педагогического исследования. Методологические основы педагогики высшей школы. Структура методологии педагогического исследования и содержательное описание её компонентов. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды и этапы	1
2	1	Методы обучения в вузе и их классификация. Средства обучения в высшей школе. Учебно-методический комплекс и его компоненты. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарские и лабораторные занятия: виды, структура и формы организации	1
3	1	Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	1
4	1	Классификация современных педагогических технологий и критерии их эффективности. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд.	3	23,75

	перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. (С. 21-43; 49-80; 85-99; 115-136; 142-204) Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. (С. 23-34; 36-57) Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. (С. 5-23, 25-69, 74-84, 89-97, 98-114, 115-128) Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. (С. 7-57, 71-96, 103-183, 188-217) Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. (С. 8-30, 33-59, 62-83, 86-96, 98-110, 112-126, 128-147, 151-168) Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. (С. 4-33, 36-82, 87-173, 176-225) Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. (С. 15-19, 20-25, 25-29, 30-37, 38-42, 43-47, 47-49, 50-54, 55-58, 59-63, 64-67, 70-72, 74-77, 81-84, 86-89) Колчина, А. А. Педагогика высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. (С. 20-52, 54-76, 77-109, 111-142, 143-160)		
Подготовка к практическим занятиям	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. (С. 21-43; 49-80; 85-99; 115-136; 142-204) Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. (С. 23-34; 36-57) Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. (С. 5-23, 25-69, 74-84, 89-97, 98-114, 115-128) Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. (С. 7-57, 71-96, 103-183, 188-217) Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие /	3	40

	составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. (С. 8-30, 33-59, 62-83, 86-96, 98-110, 112-126, 128-147, 151-168) Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. (С. 4-33, 36-82, 87-173, 176-225) Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. (С. 15-19, 20-25, 25-29, 30-37, 38-42, 43-47, 47-49, 50-54, 55-58, 59-63, 64-67, 70-72, 74-77, 81-84, 86-89) Колчина, А. А. Педагогика высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. (С. 20-52, 54-76, 77-109, 111-142, 143-160)		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Аналитическая справка	1	10	0-3 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 4-6 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний. 7-10 баллов. Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция.	зачет
2	3	Текущий контроль	Подготовить неклассическую лекцию	2	15	10-15 баллов: системность аналитического подхода, способность мышления к синтезу; межпредметность общей теоретической базы, эрудиция; креативность в диалоге, коммуникативность; правильное понимание темы и предмета вопроса;	зачет

					способность к практическому преломлению теории; свободное владение понятийным аппаратом науки. 5-9 баллов: критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция; самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета задания; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом. 2-4 балла: описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; пассивное владение понятийным аппаратом; описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; непонимание возможных связей между теорией и практикой. 0 баллов: отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность, недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы.		
3	3	Промежуточная аттестация	Спроектировать образовательную технологию	-	15	«10-15 баллов» выставляется, если: полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «5-9 баллов» выставляется, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако	зачет

					не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «1-4 балла» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы. «0 баллов» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		
4	3	Текущий контроль	Реферат и защита	2	20	15-20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование,	зачет

					представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 10-14 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 5-9 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; 0-4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в	
--	--	--	--	--	--	--

						тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).	
5	3	Текущий контроль	Провести мини-исследование	2	20	20-15 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. 14-9 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 8-5 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	зачет
6	3	Текущий контроль	Написать эссе	2	20	15-20 баллов: выставляется студенту за работу, которая полностью соответствует поставленному заданию. 9-14 баллов: выставляется студенту за работу, которая в основном соответствует поставленному заданию. 5-8 баллов: выставляется студенту за работу, которая частично соответствует поставленному заданию. 0 баллов: выставляется студенту за работу, выполненную с грубыми нарушениями или полностью не выполнена работа.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	+	+		+	+	+
УК-3	Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+		+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		+		+	+	
ОПК-2	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа	+	+			+	
ОПК-2	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса	+	+		+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		+	+		+	+
ОПК-6	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа						+
ОПК-6	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии	+		+	+	+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности			+		+	
ОПК-8	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования			+	+	+	
ОПК-8	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач				+	+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			+		+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/487235
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. https://e.lanbook.com/book/313649
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/170894
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с. https://e.lanbook.com/book/155967
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. — 178 с. https://e.lanbook.com/book/514021
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. https://e.lanbook.com/book/332861
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. —

			Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. https://e.lanbook.com/book/405566
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Колчина, А. А. Педагогика высшей школы. Основы организации студенческого сообщества : учебное пособие для вузов / А. А. Колчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 196 с. https://e.lanbook.com/book/510284
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Доронина, И. М. Психология и педагогика высшей школы (с основами общей психологии) : учебное пособие для вузов / И. М. Доронина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/508950
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : МИСИС, 2023. — 54 с. https://e.lanbook.com/book/395648
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/421379

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.