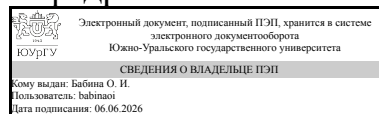


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



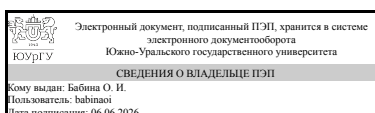
О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.12.02 Актуальные направления методики преподавания иностранных языков
для направления 45.03.02 Лингвистика
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

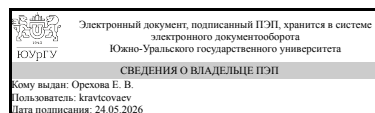
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент



Е. В. Орехова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Актуальные направления методики преподавания иностранных языков" является формирование у студентов компетенций в области современных методик преподавания иностранных языков (ИЯ), включая цифровые технологии, коммуникативные стратегии и инновационные педагогические подходы. Задачи: 1) изучить ключевые тенденции в методике преподавания ИЯ 2) освоить применение цифровых инструментов 3) развить навыки проектирования занятий 4) научиться анализировать эффективность современных методик

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины "Актуальные направления методики преподавания иностранных языков" призвано ознакомить студентов с новейшими достижениями методики преподавания иностранных языков и прогрессивными идеями зарубежных и отечественных методистов и научить использовать их в практической педагогической деятельности. Дисциплина включает в себя следующие ключевые аспекты: 1) современные парадигмы лингводидактики 2) цифровые технологии в обучении ИЯ (онлайн-ресурсы, применение игровых заданий, электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам) 3) разработка плана к занятиям и учебно-методических материалов

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	Знает: современные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания иностранных языков; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков Умеет: разрабатывать и адаптировать программы и учебные материалы с учетом актуальных методических направлений и инновационных технологий; выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием современных методов Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по методике обучения иностранным языкам, Методика обучения иностранным языкам	Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре, Методика преподавания перевода

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методика обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока, проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала;

	соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации
Практикум по методике обучения иностранным языкам	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
подготовка к зачету	15,75	15,75
подготовка к семинарам	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Современные парадигмы лингводидактики	12	6	6	0
2	Цифровые технологии в обучении ИЯ	12	6	6	0
3	Современные подходы к разработке методических материалов	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Коммуникативный подход. Методика CELTA	2
2	1	Коммуникативно-ориентированные задания	2
3	1	Информационно-коммуникативные технологии (метод проектов)	2
4	2	Цифровые технологии в деятельности преподавателя (EdTech, blended learning)	2
5	2	Геймификация и игровые методы	2
6	2	Использование подкастов в образовательном процессе	2
7	3	Методическая продукция и ее виды. План занятия	2
8	3	Подготовка образовательного контента с помощью нейросетей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Основные принципы коммуникативного подхода. Преподавание по методу CELTA	2
2	1	Метод "мозгового штурма", "группового брейнрайтинга", "дискуссия", "воображаемая ситуация", "интервью", "ролевая игра"	2
3	1	Интернет проекты: классификация и технология организации. Вебквесты	2
4	2	Цифровые технологии в деятельности преподавателя	2
5	2	Геймификация: технологии вовлечения	2
6	2	Подкасты как способ персонализации обучения	2
7	3	Учебно-методические материалы	2
8	3	Применение ИИ в образовательном процессе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	1. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с 2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с. 4. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628	7	15,75
подготовка к семинарам	1. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с 2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с. 4. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL:	7	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Лекции	1	16	8 лекций (тест на каждой) - 16 баллов Максимальный балл за тест - 2 балла. 2 балла - ответ на вопрос теста полный, развернутый, правильный, 1 балл - ответ на вопрос частичный, допущены некоторые неточности, 0 баллов - ответ на вопрос теста некорректный, допущены многочисленные неточности.	зачет
2	7	Текущий контроль	КМ 1. Современные парадигмы лингводидактики	1	15	Максимальный балл за КМ 1 - 15 баллов. Подготовка доклада осуществляется самостоятельно по выбранной теме семинара с использованием рекомендованных источников, а также дополнительных источников на усмотрение студента. На занятии студент представляет доклад. Время представления - 10 минут. Критерии оценивания: Содержание и глубина раскрытия темы (4 балла) (4 балла – тема раскрыта полностью, информация точная, глубокая, есть анализ и выводы; 3 балла – тема раскрыта, но некоторые аспекты недостаточно проработаны; 2 балла – основные моменты затронуты, но поверхностно, без анализа; 1 балл – тема раскрыта слабо, много неточностей; 0 баллов – Тема не раскрыта. Логика и структура доклада (3 балла) (3 балла – четкая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы; 2 балла – структура есть, но некоторые части слабо связаны; 1 балл – логика нарушена, сложно следить за ходом мысли; 0 баллов – отсутствует структура. Ораторское мастерство и подача (3 балла) (3 балла – уверенная речь, хороший темп, контакт с	зачет

					аудиторией; 2 балла – речь понятна, но есть небольшие запинки или монотонность; 1 балл – неуверенная подача, сложно воспринимать; 0 баллов – речь невнятная, отсутствует контакт с аудиторией). Использование наглядных материалов (2 балла) (2 балла – презентация/раздаточные материалы помогают понять доклад; 1 балл – материалы есть, но не очень полезны; 0 баллов – наглядные материалы отсутствуют или мешают восприятию). Ответы на вопросы (3 балла) (3 балла – полные, аргументированные ответы, уверенность; 2 балла – ответы есть, но не всегда точные; 1 балл – слабые ответы, неуверенность; 0 баллов – не может ответить на вопросы)		
3	7	Текущий контроль	КМ 2. Цифровые технологии в обучении ИЯ	1	15	Максимальный балл за КМ 2 - 15 баллов. Подготовка доклада осуществляется самостоятельно по выбранной теме семинара с использованием рекомендованных источников, а также дополнительных источников на усмотрение студента. На занятии студент представляет доклад. Время представления - 10 минут. Критерии оценивания: Содержание и глубина раскрытия темы (4 балла) (4 балла – тема раскрыта полностью, информация точная, глубокая, есть анализ и выводы; 3 балла – тема раскрыта, но некоторые аспекты недостаточно проработаны; 2 балла – основные моменты затронуты, но поверхностно, без анализа; 1 балл – тема раскрыта слабо, много неточностей; 0 баллов – Тема не раскрыта. Логика и структура доклада (3 балла) (3 балла – четкая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы; 2 балла – структура есть, но некоторые части слабо связаны; 1 балл – логика нарушена, сложно следить за ходом мысли; 0 баллов – отсутствует структура. Ораторское мастерство и подача (3 балла) (3 балла – уверенная речь, хороший темп, контакт с аудиторией; 2 балла – речь понятна, но есть небольшие запинки или монотонность; 1 балл – неуверенная подача, сложно воспринимать; 0 баллов – речь невнятная, отсутствует контакт с аудиторией). Использование наглядных материалов (2 балла) (2 балла – презентация/раздаточные материалы помогают понять доклад; 1 балл –	зачет

					материалы есть, но не очень полезны; 0 баллов – наглядные материалы отсутствуют или мешают восприятию). Ответы на вопросы (3 балла) (3 балла – полные, аргументированные ответы, уверенность; 2 балла – ответы есть, но не всегда точные; 1 балл – слабые ответы, неуверенность; 0 баллов – не может ответить на вопросы)	
4	7	Текущий контроль	КМ 3. Современные подходы к разработке методических материалов	1	15 Максимальный балл за КМ 3 - 15 баллов. Подготовка доклада осуществляется самостоятельно по выбранной теме семинара с использованием рекомендованных источников, а также дополнительных источников на усмотрение студента. На занятии студент представляет доклад. Время представления - 10 минут. Критерии оценивания: Содержание и глубина раскрытия темы (4 балла) (4 балла – тема раскрыта полностью, информация точная, глубокая, есть анализ и выводы; 3 балла – тема раскрыта, но некоторые аспекты недостаточно проработаны; 2 балла – основные моменты затронуты, но поверхностно, без анализа; 1 балл – тема раскрыта слабо, много неточностей; 0 баллов – Тема не раскрыта. Логика и структура доклада (3 балла) (3 балла – четкая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы; 2 балла – структура есть, но некоторые части слабо связаны; 1 балл – логика нарушена, сложно следить за ходом мысли; 0 баллов – отсутствует структура. Ораторское мастерство и подача (3 балла) (3 балла – уверенная речь, хороший темп, контакт с аудиторией; 2 балла – речь понятна, но есть небольшие запинки или монотонность; 1 балл – неуверенная подача, сложно воспринимать; 0 баллов – речь невнятная, отсутствует контакт с аудиторией). Использование наглядных материалов (2 балла) (2 балла – презентация/раздаточные материалы помогают понять доклад; 1 балл – материалы есть, но не очень полезны; 0 баллов – наглядные материалы отсутствуют или мешают восприятию). Ответы на вопросы (3 балла) (3 балла – полные, аргументированные ответы, уверенность; 2 балла – ответы есть, но не всегда точные; 1 балл – слабые ответы, неуверенность; 0 баллов – не может ответить на вопросы)	зачет

5	7	Промежуточная аттестация	Финальный проект	-	10	Зачетное мероприятие проводится в форме доклада по применению современных технологий в преподавании иностранным языкам. Студент представляет содержание выполненных работ, отвечает на вопросы преподавателя. Критерии оценки: Теоретическая обоснованность (3 балла) (3 балла – Четкое и глубокое понимание современных методик, ссылки на актуальные исследования. 2 балла – Основные концепции раскрыты, но без углубленного анализа. 1 балл – Поверхностное изложение, мало ссылок на теорию. 0 баллов – Теоретическая база отсутствует). Практическая применимость (2 балла) (2 балла – Предложены конкретные методы, применимые в реальном обучении, с примерами. 1 балл – Есть идеи, но без детальной проработки. 0 баллов – Нет практических рекомендаций). Инновационность и креативность (2 балла) (2 балла – Представлены оригинальные подходы или адаптация известных методов в новом ключе. 1 балл – Стандартные методы без особой новизны. 0 баллов – Отсутствие методов). Презентация и коммуникация (2 балла) (2 балла – Уверенное изложение, логичная структура, использование наглядных материалов. 1 балл – Доклад понятен, но есть недочеты в подаче. 0 баллов – Неэффективная коммуникация, сложно понять суть). Ответы на вопросы (1 балл) (1 балл – Аргументированные и точные ответы. 0 баллов – Неспособность ответить на вопросы)	зачет
---	---	--------------------------	------------------	---	----	---	-------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Индивидуальный рейтинг обучающегося является основанием для выставления оценки по промежуточной аттестации. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет) для улучшения своего рейтинга. Зачетное мероприятие проводится в форме доклада по применению современных методов в преподавании иностранным языкам. Студент представляет содержание выполненных работ, отвечает на вопросы преподавателя. Докладчик представляет: актуальность темы (почему выбранная методика важна в обучении языкам); описание	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	технологии (как она работает, примеры: ChatGPT, Duolingo, Quizlet Live и др.); практическое применение (кейсы из опыта или гипотетические сценарии уроков); плюсы/минусы использования данного метода (критический анализ). Докладчик обязан использовать наглядный материал: презентация, видео или аудио фрагменты, интерактивные техники.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-2	Знает: современные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания иностранных языков; современные методы оценки и мониторинга языковых умений и навыков	++	++	++	++	++
ПК-2	Умеет: разрабатывать и адаптировать программы и учебные материалы с учетом актуальных методических направлений и инновационных технологий; выбирать и применять адекватные формы и методы обучения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков; организовывать учебный процесс с использованием современных методов	++	++	++	++	++
ПК-2	Имеет практический опыт: планирования и проведения фрагментов уроков иностранного языка с использованием интерактивных и коммуникативных методов; работы с мультимедийными и компьютерными образовательными ресурсами	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.
4. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с.
5. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр

б) дополнительная литература:

1. Насталовская И. Г. Современные методы преподавания иностранных языков : программа и планы практ. занятий для студентов фак. лингвистики / И. Г. Насталовская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 29, [1] с.
2. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628
3. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия : учеб. пособие для бакалавров и магистров / сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000531623
4. Хомутова А. А. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе : программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. / А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 43 с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555403
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск : Вышэйшая школа, 1997. - 522 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2001-. -. URL: <http://vestnik.susu.ac.ru/>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Новые технологии в профессиональном образовании

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Новые технологии в профессиональном образовании

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	476 (1)	Проектор, настенно-потолочный экран, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт.,
Самостоятельная работа студента	476 (1)	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет
Зачет	478 (1)	Проектор, настенно-потолочный экран, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 16 шт.
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	Проектор, настенно-потолочный экран, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 16 шт.