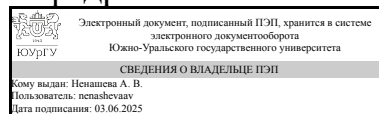


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



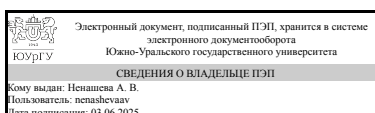
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.10 Комплексный контроль в физической культуре  
для направления 44.04.01 Педагогическое образование  
уровень Магистратура  
магистерская программа Образование в области физической культуры  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

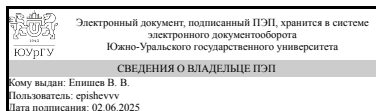
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



В. В. Епишев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование научного подхода у студентов к объяснению функциональных состояний организма человека, создать предпосылки для практической реализации их знаний о физиологических и психофизиологических процессах в различных сферах деятельности. Задачи: ознакомить и раскрыть теорию функциональных систем; дать хорошее представление о функциональных состояниях организма человека с учетом их классификации и видах; рассмотреть методологию системного подхода в познании сложных объектов; сформировать научные представления о значении проведения комплексных исследований в соответствии с концепцией системного подхода теории функциональных систем, изучить методики тестирования функциональных состояний и подготовленности человека к различным видам деятельности. – освоить методику построения функционального профиля с учетом психического, нейродинамического, энергетического и двигательного компонентов для оценки здоровья и функциональной подготовленности человека.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в теорию функциональных систем. Структурные изменения в костной системе спортсменов. Влияние физических упражнений на развитие и сохранение подвижности в соединениях костей. Морфофункциональная адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам разного характера (статическим и динамическим, субмаксимальным и максимальным). Изменения в расположении внутренних органов при различных положениях тела.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                               | Знает: структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте<br>Умеет: выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>Имеет практический опыт: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта |
| ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания | Знает: как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте<br>Умеет: использовать измерительную информацию для обработки и анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок<br>Имеет практический опыт: владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет                                                           | Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте,<br>Профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры,<br>Педагогическое проектирование в области физической культуры,<br>Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                             |             | Номер семестра                     |
|                                                                                             |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                               | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                  | 12          | 12                                 |
| Лекции (Л)                                                                                  | 4           | 4                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                  | 8           | 8                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                         | 87,5        | 87,5                               |
| Выполнение исследовательских и практических работ                                           | 34          | 34                                 |
| подготовка к экзамену                                                                       | 27,5        | 27,5                               |
| написание рефератов, докладов, составление презентаций                                      | 10          | 10                                 |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 16          | 16                                 |

|                                          |     |         |
|------------------------------------------|-----|---------|
| Консультации и промежуточная аттестация  | 8,5 | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | -   | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины        | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                         | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в теорию функциональных систем | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 2         | Функциональные состояния                | 9                                         | 3 | 6  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                         | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Введение в теорию функциональных систем. Структура и закономерности функциональных систем.                                                      | 1            |
| 2        | 2         | Функциональные состояния. Классификация и виды функциональных состояний. Системный подход как метод познания сложных объектов.                  | 2            |
| 3        | 2         | Тестирование и оценка функциональных состояний с применением новых технологий. Функциональный профиль здоровья и статокINETическая устойчивость | 1            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Значение трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.А. Ухтомского, П.К. Анохина и других для разработки теории функциональных систем. Понятие функции и гомеостаза в современном представлении в физиологии. Проведение антропометрических измерений. Проведение функциональных тестирований. Методы функциональных исследований в физиологии и их медико-биологическое значение. Философские аспекты теории функциональных систем. Общая архитектура функциональной системы. Стадия афферентного синтеза в физиологических процессах. Значение принятия решения в функциональных системах. Акцептор результата действия в построении будущего результата. Порядок достижения цели и его структура и механизмы. Сравнительная оценка рефлекторных и функциональных процессов.                                                                                                                | 2            |
| 2         | 2         | Определение функционального состояния и его элементы. Пути формирования функционального состояния. Классификация функциональных состояний. Надежность и цена деятельности. Основные виды функциональных состояний. Пограничные функциональные состояния. Состояние адекватной мобилизации и динамического рассогласования. Определение состояния оперативного покоя, нервно-эмоциональное напряжение, функциональный комфорт. Общая характеристика процессов утомления. Хроническое утомление и переутомление в физиологии труда и деятельности человека. Нервно-эмоциональное напряжение и эмоции. Их значение в процессах деятельности человека. Факторы, способствующие формированию эмоциональной напряженности. Функциональное состояние - монотония. Степени утомления. Стадии динамики работоспособности. Хроническое утомление. Переутомление как функциональное состояние. Его | 2            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | характеристики и признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 3 | 2 | Определение состава массы (веса) тела. Определение пропорций тела и оценка физического развития. Оценка телосложения спортсмена. Определение соматотипа по Хит-Картеру. Факторы, определяющие конституционные особенности. Влияние на величину подвижности в суставах состояния нервной системы, времени дня, температуры окружающей среды, возраста, пола. | 2 |
| 4 | 2 | Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов. Факторы, обуславливающие гипертрофию сердца. Функции разнопрофильного консультирования и коррекции по всем вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.                                                                                                               | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                              |                                                                                                                                          |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                               | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение исследовательских и практических работ                                           | ПУМД осн. 1 стр.34-287; ЭУМД осн. 2 стр. 24-138; осн. 4 стр. 12-280; осн. 6 стр. 6-97; доп. 1 стр. 6-30; доп. 3 стр. 87-107; доп. 5 8-96 | 1       | 34           |
| подготовка к экзамену                                                                       | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит-ра                                                                                                           | 1       | 27,5         |
| написание рефератов, докладов, составление презентаций                                      | ПУМД осн. 1 стр.128-266; ЭУМД осн. 2 стр. 24-138; поиск информации в интернете                                                           | 1       | 10           |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ПУМД осн. 1 стр.34-287; ЭУМД осн. 2 стр. 24-138; осн. 4 стр. 12-280; осн. 6 стр. 6-97.                                                   | 1       | 16           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 1        | Текущий контроль | Задание 1 Схема, таблицы          | 1   | 20         | 19-20 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; | экзамен          |

|   |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---|---|------------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                  |   | <p>присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>17-18 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме;</p> <p>отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>12-16 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>0-11 баллов: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p>                                                                                                                                                                                             |         |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Конспектирование | 1 | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> | экзамен |

|   |   |                  |                                                        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                        |   |    | 0-2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Антропометрия                                          | 1 | 5  | <p>5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> | экзамен |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Задание 2<br>Презентация<br>тесты корректного контроля | 1 | 20 | <p>19-20 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>17-18 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>12-16 баллов: оформление и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |

|   |   |                          |                               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                               |   |    | <p>содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>0-11 баллов: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 5 | 1 | Текущий контроль         | Задание 3 Тесты, шкалы оценок | 1 | 30 | <p>28-30 баллов: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>23-27 баллов: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; имеет неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.</p> <p>18-22 балла: студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>0-17 баллов: студент, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> | экзамен |
| 6 | 1 | Промежуточная аттестация | Вопросы к экзамену            | - | 5  | <p>5 баллов: Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 4 балла: Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем<br>3 балла: Слабое знание материала, неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения<br>0-2 балла: неудовлетворительное знание материала, основных понятий дисциплины, отсутствие логики и последовательности в ответе. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.<br>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме зачета, ответы на два вопроса теоретического плана, третий практический. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту даются вопросы и студент готовится в течение 15-20 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                   | № KM |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1        | Знает: структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте                                                                                                                                                      | +    | + |   | + |   | + |
| УК-1        | Умеет: выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий         | +    | + |   | + | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта |      | + | + |   | + |   |
| ПК-3        | Знает: как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте                                                                                                                                         | +    |   | + |   |   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |  |   |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| ПК-3 | Умеет: использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок |  |  | + |  | + |  |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности                                                                                     |  |  | + |  | + |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] учеб. для вузов В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 314, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации Конспекты лекций по дисциплине

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации Конспекты лекций по дисциплине

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Теоретико-методические основы учебного процесса по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / М. Т. Лобжа, А. И. Павлий, Т. Е. Веселкина [и др.]. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 109 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/156034">https://e.lanbook.com/book/156034</a>                        |
| 2 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Прокопьев, Н. Я. Медико-педагогическое тестирование в спорте : учебное пособие / Н. Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров ; составители Н. Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 298 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/135479">https://e.lanbook.com/book/135479</a>                  |
| 3 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Воронцов, П. Г. Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/158258">https://e.lanbook.com/book/158258</a> |
| 4 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Павлий, А. И. Методы и методики оценки физического развития и функционального состояния организма : учебно-методическое                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | пособие / А. И. Павлий, С. А. Романченко, А. Ю. Галкина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 34 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/138099">https://e.lanbook.com/book/138099</a> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа студента |         | Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |
| Практические занятия и семинары | 0 (УСК) | Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом                          |
| Лекции                          | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Экзамен                         | 101 (6) | Учебное место                                                                                                                                                      |