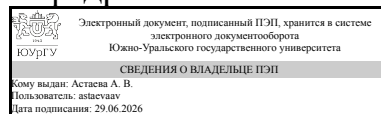


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



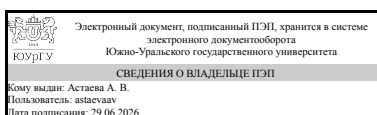
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.09 Актуальные проблемы детской клинической психологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

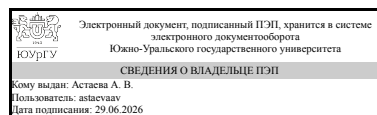
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с современными проблемами детской психологии, связи психологии развития и клинической психологии.

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях развития и нарушения психического развития в детском возрасте.
2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития.
3. Рассмотреть современные направления детской клинической психологии, актуальные проблемы оказания помощи детям.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: закономерности развития психических функций в детском возрасте, современные теории морфо- и функциогенеза, проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие» Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или)	Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ Умеет: определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ Имеет практический опыт: разработки

организаций	программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
-------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессиональная этика психолога, Нейропсихология и нейрореабилитация, Клинико-психологическое консультирование, Патопсихология и психотерапия, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Общая патология, Клинико-психологическая пропедевтика, Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации, Психосоматика и психология телесности, Основы математического моделирования в психологии, Философия научного знания, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Современные направления психологической помощи, Практикум по патопсихологии и психологической коррекции, Клиническая психодиагностика, История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического

	обследования и нейрореабилитационных мероприятий, методы и методики нейропсихологической диагностики Умеет: подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи , формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах , отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитации, составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Практикум по патопсихологии и	Знает: основные направления и виды

психологической коррекции	психологической коррекции, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, методы и методики патопсихологической диагностики Умеет: составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции, отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска Имеет практический опыт: разработки программы психологической коррекции и профилактики, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клиничко-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней, формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Основы математического моделирования в психологии	Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных

	профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего,

	коррекционного или реабилитационного характера
Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации
Психосоматика и психология телесности	Знает: содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами, теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений, анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы

	профессионального образования и профессионального роста , анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирического материала, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания

	психологической помощи Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса
Клинико-психологическое консультирование	Знает: специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями, особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования Умеет: организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия, определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия, проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности
Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
Клиническая психодиагностика	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике;

	виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии, специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования, подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии

Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии, этапы проведения научного исследования Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинико-психологических исследований, формулировать основные цели и задачи исследования, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования, проведения научного теоретического исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: основные методы и методики эмпирического исследования, основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных, принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных, основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики Умеет: подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании, подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования, проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования, выделять

	"мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования Имеет практический опыт: проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом, применения методов математико-статистической обработки данных исследования, представления полученных результатов исследования, разработки психопрофилактических мероприятий
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии, основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы Умеет: планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования, определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования , определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы Имеет практический опыт: оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования , постановки научной проблемы исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Знает: модели, виды, цели и задачи научного исследования, основные методы научного исследования и их классификацию, основные этапы и последовательность проведения психологического исследования Умеет: формулировать цель, задачи и гипотезы исследования, определять адекватную модель исследования, подбирать и обосновывать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики психологического исследования , планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность Имеет практический опыт: разработки программы научного исследования, подбора методов и методик для проведения психологического исследования, планирования и организации собственной научно-исследовательской работы

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 46,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5

Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	97,5	97,5
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Написание заключения	5	5
Подготовка к экзамену	20	20
Составление программы сопровождения	24,5	24.5
Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы детской клинической психологии	8	4	4	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	14	4	10	0
3	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	14	4	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Традиционные и современные теории развития психических функций. Определение, общетеоретические и практические задачи психологии нарушенного развития. Проблема нормального и нарушенного психического развития. Основные подходы и критерии нарушенного развития.	2
2	1	Закономерности и факторы развития психических процессов в онтогенезе. Закономерности и факторы нарушений развития.	2
3	2	Классификации нарушений психического развития (клинические, клинико-психологические и педагогические типы нарушений развития). Клинико-психологические критерии недоразвития психических функций (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальное недоразвитие). Основные причины и факторы.	2
4	2	Клинико-психологические критерии дисгармоничным и асинхронным типов развития: подростковые психопатии, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения в детском возрасте. Основные причины и факторы. Клинико-психологические критерии поврежденного типа развития: нарушение опорно-двигательной сферы, нарушение развития сенсорных систем, нарушения развития речи.	2
5	3	Содержание и структура помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Современная законодательная база оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, либо	2

		воспитывающим ребенка с ОВЗ.	
6	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование семей. Актуальные подходы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этиопатогенез нарушенного развития. Понятие дизонтогенеза (биологического и психологического)	2
2	1	Факторы развития психических процессов в детском возрасте: клинические, психологические и модально-неспецифические .	2
3	2	Психологические особенности детей с умственной отсталостью, разными типами задержки психического развития, с недоразвитием когнитивного или регуляторного компонента психической деятельности.	2
4-5	2	Клинико-психологические особенности детей с асинхрониями развития. Одаренность. Расстройства аутистического спектра. Нарушение эмоциональной сферы. Нарушения поведения в детском возрасте.	4
6-7	2	Клинико-психологические особенности детей с нарушением развития, связанным с дефицитностью дистантных анализаторных систем или дефицитностью опорно-двигательного аппарата.	4
8	3	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей. Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка.	2
9-10	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	4
11-12	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск :	5	32

	Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.		
Написание заключения	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.	5	5
Подготовка к экзамену	1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. 2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил. 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине	5	20

	"Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 5. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201 с.		
Составление программы сопровождения	1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с. 2. Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9.	5	24,5
Составление сводной таблицы по типам нарушенного развития	1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с. 2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил. 3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил. 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. 5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] учебник для высш. проф. образования Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 223 с. ил. 6. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст]	5	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Сводная таблица	1	30	Студентам необходимо предоставить сводную таблицу по основным типам нарушения развития (6 типов). Оценка описания каждого типа проходит по следующим критериям: 1. Соответствие клиническим критериям МКБ-10: 1 балл - указано верно, 0 баллов - ошибка в определении. 2. Клинико-психологические характеристики: 2 балла - указаны когнитивные, эмоциональные особенности, возможность освоения учебной программы; 1 балл - указаны только когнитивные особенности развития; 0 баллов - ошибки в описании, либо отсутствие данного описания. 3. Факторы нарушения: 1 балл - указаны факторы верно, 0 баллов - факторы не указаны, либо указаны с ошибкой. 4. Возраст возникновения: 1 балл - период указан верно; 0 баллов - ошибка в определении возрастного периода, либо не указан период. Максимальное количество баллов за описание одного типа - 5 баллов. Максимальное количество баллов за все задание - 30 баллов.	экзамен
2	5	Текущий контроль	Тест	1	20	Проводится тестирование. Тест состоит из 20 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	экзамен
3	5	Текущий контроль	Доклад	1	16	Доклад и его представление. Каждому студенту необходимо выбрать одну тему и представить доклад. Доклад оценивается по 8-ми критериям, за каждый из которых начисляется от 0 до	экзамен

						2 баллов: 2 балла - соблюдено выполнение критерия в полном объеме; 1 балл - ответ требует дополнения, нарушены условия выполнения критерия; 0 баллов - критерий не выполнен. Темы докладов и требования указаны в приложении. Максимально за работу студент может получить 16 баллов.	
4	5	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	1	8	Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Каждому студенту необходимо подготовить 4 развернутых ответа на вопросы практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 8 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	5	На практических занятиях, посвященных рассмотрению клинико-психологических особенностей детей с разными типами дизонтогенеза, проводится оценка возможности определения типа нарушения. Студенту предоставляется 5 заключений в виде описаний характеристик детей, жалоб. Необходимо оформить резюме в виде психологического диагноза. За каждый правильный ответ (правильное определение типа нарушенного развития) начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.	экзамен
6	5	Текущий контроль	Программа сопровождения	1	16	Студенту необходимо разработать программу сопровождения семьи (либо находящуюся в трудной жизненной ситуации, либо воспитывающей ребенка с ОВЗ). Оценка проводится по следующим критериям: 1. Общее описание направления работы - 1 балл 2. Указаны цели и задачи программы: 2 балла - указаны в полном объеме, 1 балл - указана только цель, 0 баллов - не указано. 3. Диагностика: указаны диагностические мишени исследования родителей и детей - 2 балла, указаны диагностические мишени только родителей, или только ребенка - 1 балл,	экзамен

					указан только направление диагностики - 0 баллов. 4. Программа исследования: подобраны и описаны адекватные методы диагностики с указанием иллюстративного материала, принципов проведения и интерпретации - 2 балла; диагностический материал представлен списком, без описания материалов диагностики - 1 балл, диагностические методы отсутствуют - 0 баллов. 5. Мишени коррекции/сопровождения: указаны с обоснованием мишени оказания помощи и взрослым, и ребенку - 2 балла; указаны только мишени сопровождения без конкретизации цели - 1 балл, отсутствуют мишени, либо указаны частично - 0 баллов. 6. Принципы сопровождения: указано более 5 принципов - 2 балла; указано 3-5 принципов - 1 балл; указано менее 3 принципов - 0 баллов. 7. Содержание психологической помощи: представлены методы, техники и методики с указанием целей, задач - 2 балла, представлен перечень методов - 1 балл, содержание отсутствует - 0 баллов 8. Библиографический список: представлено более 10 источников - 1 балл, представлено менее 10 источников - 0 баллов. 9. Прогноз применения программы: описан - 1 балл, отсутствует - 0 баллов. 10. Своевременность сдачи программы : программа представлена в установленный срок - 1 балл, программа представлена с нарушение срока выполнения - 0 баллов		
7	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. К процедуре промежуточной аттестации может быть допущен студент, у которого в обязательном порядке сдано задание "Сводная таблица" и "Программа сопровождения". Студенту дается 30 вопроса. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития	+	+	+	+			+
УК-1	Умеет: интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»		+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза	+		+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте	+			+	+	+	+
ПК-4	Знает: основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ				+			+
ПК-4	Умеет: определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ				+	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ							+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология Текст учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков Текст учебник для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.
2. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
3. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая медико-биологическая школа, Кафедра Клиническая психология. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 85 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте : учебное пособие / А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кузенко, С. С. Детская патопсихология, диагностика и коррекция в детском возрасте : Учебник / С. С. Кузенко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Краснодар : ООО «Экоинвест», 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-94215-492-9. https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Зверева, Н. В. Патопсихология эндогенных психозов детского возраста / Н. В. Зверева // Психиатрия. – 2008. – № 2(32). – С. 28-37. https://elibrary.ru/item.asp?id=18928202
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Коррекционно-педагогическое образование https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54612

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		мультимедийное оборудование
Лекции		мультимедийное оборудование