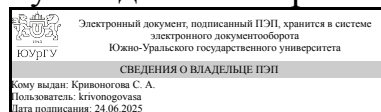


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



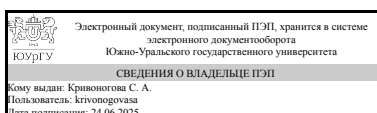
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.01 История России до XIX века
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

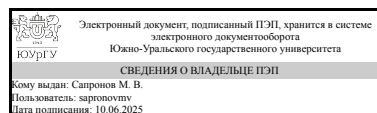
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



М. В. Сапронов

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: – формирование у студентов навыков ориентации в историческом процессе, анализа политических, социальных и культурных явлений, происходивших в России, интерпретации основных понятий, идей и институтов, характерных для российского общества и государства IX – XVIII вв.; – развитие у студентов навыков использования понятийного и методологического аппарата исторической науки в других сферах гуманитарного знания; – подготовка к профессиональной деятельности, в том числе самостоятельной исследовательской работе. Задачами выступают: – знакомство студентов с ключевыми событиями и методологическими подходами к изучению русской истории IX – XVIII вв.; – введение обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; – выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

Проблема прародины славян в источниках и литературе. Славянская общность до середины I тыс. н.э. Основные направления расселения славян в V–VIII вв. и образование северной и южной групп славянского мира. Расселение восточных славян: источники и историография. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественный строй, зарождение политической организации. Древнерусское государство: переход от родоплеменных общностей к территориальным структурам. Роль скандинавов в формировании древнерусской государственности. Сущность и особенности функционирования княжеской власти в Киевской Руси. Специфика междукняжеских отношений. Социальная структура и характер древнерусского общества. Характеристика социально-экономических укладов древнерусского общества. Проблема феодализма в Древней Руси. Принятие христианства на Руси. Русская церковь в XI–XIII вв. Древняя Русь в системе международных отношений. Причины, этапы и последствия политической раздробленности Руси. Особенности социально-экономического и политического развития отдельных русских земель: Южная и Юго-Западная Русь, Центральная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Образование монгольской державы в XI–XII вв.: общественный уклад, политический строй и военное устройство. Вторжение монголов в Северо-Восточную и Юго-Западную Русь, его последствия. Возникновение Золотой Орды. Характер кочевого государства. Взаимоотношения русских князей и золотоордынского хана. Формы политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды. Русская православная церковь и Золотая Орда. Начало объединительного процесса в Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – первой четверти. Эволюция русских политических структур в условиях вассальной зависимости от Орды. Московско-тверская борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. Образование великого княжества Литовского. Упадок Золотой Орды и территориальный рост Московского и Литовского великих княжеств во второй половине XIV – первой четверти XV вв. Великий Новгород: социальное и государственное устройство в XIV–XV вв. Феодальная война: причины, этапы, итоги. Смысл и сущность процессов централизации. Освобождение от ордынской зависимости. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других земель. Формирование общерусской феодальной аристократии. Складывание единого государственного аппарата управления. Государство и церковь в XV в.

Иосифлянство и нестяжательство как общественно-политические и религиозные течения. Русское государство при Василии III: основные направления внутренней и внешней политики. Период «боярского правления» в 30 – 40-е гг. XVI в. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада»: программа преобразований и реформы 50-х – начала 60-х гг. XVI в. Опричнина Ивана IV: предпосылки введения и характер опричных мероприятий, оценки опричнины. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война: причины, этапы, итоги. Присоединение Сибири. Итоги внешней политики Ивана IV. Развитие феодализма в России XIV–XVI вв. основные точки зрения исследователей на сущность российского феодализма. Генезис и эволюция вотчинного землевладения. Становление и развитие поместного землевладения. Историография Смутного времени. Причины и предпосылки кризиса русского государства конца XVI – начала XVII в. Климатические катаклизмы начала XVII в. Лжедмитрий I и феномен самозванства. Основные события, действующие лица и характеристика протекания Смуты. Иностранная интервенция. Первые попытки создания правового государства (крестоцеловальная запись В. Шуйского, условия воцарения Владислава). Первое и Второе ополчения. Земской собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Романовы: краткая история династии и характеристики ее первых представителей (Филарета и Михаила). Последние очаги Смуты. Последствия Смутного времени и их преодоление в первой половине XVII в. Историки о XVII в. как о "новом периоде" отечественной истории. Основные тенденции развития страны в XVII в. Генезис и основные элементы абсолютизма. Абсолютистские тенденции в сфере государственно-политического, социально-экономического и духовного развития Русского государства в XVII в. Социальные потрясения XVII в.: причины, основные участники, последствия. Характеристика основных событий в области социального протеста. Разинщина. Церковь и государство в XVII в. Раскол в русской православной церкви: историография о причинах, характере и последствиях движения старообрядцев. Исторические судьбы старообрядчества. Русское государство накануне петровских преобразований. Первые русские "западники". Правление Фёдора Алексеевича, царевны Софьи. Реформаторская деятельность В.В. Голицына. Основные проблемы изучения петровских преобразований в отечественной историографии. Путь Петра к власти: детские забавы, знакомство с иностранцами, "второе обучение". "Начало славных дел": Азовские походы и Великое посольство. Цели, идеология, методы проведения реформ. Особенности реформаторской практики в России. Основные направления преобразований, их содержание и взаимосвязь. Северная война и дипломатия Петра. Превращение России в Империю. Социальный протест в годы петровских реформ. Последствия и значение петровских преобразований. Цивилизационный раскол. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: мифы и действительность. Причины и предпосылки дворцовых переворотов в России. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. "Кондиции" 1730 г. как первый опыт превращения России в конституционную монархию. "Просвещённый абсолютизм": историография, основные проблемы, сущность и содержание. Екатерина Великая в историографии. "Наказ" и Уложенная комиссия Екатерины II. Расцвет крепостничества и Пугачёвщина. Основные законодательные акты Екатерины II. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая мысль и внешняя политика Российской империи при преемниках Петра I.

Парадоксы развития сельского хозяйства и промышленности. Павел I: зигзаги внутренней и внешней политики. Культура России в XVII-XVIII вв. Итоги развития Русского государства в XVII-XVIII вв.: целостный анализ начального этапа российской модернизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.04.02 История России XIX века, 1.О.21 Вспомогательные исторические

	дисциплины, 1.О.04.03 История России XX века, 1.О.29 Современная история России, ФД.03 Реформы и контрреформы в России, 1.О.20 Мировые религии, 1.О.27 Новая и новейшая история, 1.О.22 История средних веков, Производственная практика (педагогическая) (5 семестр), Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Подготовка к зачёту	20	20	0
Подготовка к экзамену	30	0	30
Составление конспекта и подготовка к семинарам	37,25	15,75	21,5
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Древняя Русь IX – начала XII вв.	12	6	6	0
2	Удельная Русь в XII–XV вв.	8	4	4	0
3	Образование и развитие Русского государства в XV–XVI вв.	12	6	6	0
4	XVII в. – "новый период" отечественной истории	22	16	6	0

5	Российская империя в XVIII в.	26	16	10	0
---	-------------------------------	----	----	----	---

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Возникновение государственности у восточных славян	1
1	1	Содержание и методология курса	0,5
1	1	Этногенез восточных славян	0,5
2	1	Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	2
3	1	Принятие христианства на Руси	1
3	1	Древняя Русь в системе международных отношений	1
4	2	Русские земли в XII – первой половине XIII вв.	1
4	2	Русские земли во второй половине XIII в.	1
5	2	Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.	1
5	2	Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.	1
6	3	Иван III: основные направления внутренней и внешней политики	2
7	3	Русское государство в первой половине XVI в.	2
8	3	Реформы «Избранной рады»	1,5
8	3	Россия в системе международных отношений в XVI в.	0,5
9-10	4	Смута в московском государстве начала XVII в.	4
11	4	Россия в первой половине XVII в.: преодоление последствий Смуты	2
12	4	Государственно-политическое развитие русского государства в XVII в.	2
13	4	Социально-экономическое развитие русского государства в XVII в.	2
14	4	Русская православная церковь в XVII в.	2
15	4	Социальный протест в XVII в.	2
16	4	Внешняя политика Русского государства в XVII в.	1
16	4	Русское государство накануне петровских преобразований	1
17-19	5	Эпоха Петра I: Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	6
20	5	Эпоха дворцовых переворотов: 1725-1762 гг.	2
21	5	Век Екатерины: эпоха просвещённого абсолютизма в России	2
22	5	Павел I: зигзаги внутренней и внешней политики	2
23	5	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	2
24	5	Внешняя политика России в XVIII в.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Спорные вопросы древнерусской государственности	1
1	1	Источники по истории Древней Руси	1
2	1	Проблема генезиса феодализма в Древней Руси	1,5
2	1	Древнерусское общество по «Русской Правде»	0,5
3	1	Быт и нравы древнерусских людей	2
4	2	Монгольское нашествие глазами современников и историков	2
5	2	Формирование общерусской знати и поместной системы	1
5	2	Феодальная война второй четверти XV в.	1
6	3	Церковь в XV – первой половине XVI вв.	2

7	3	Общество и государство по Судебнику 1550 г.	2
8	3	Опричина Ивана IV в отечественной историографии	2
9-11	4	Смута в Московском государстве в начале XVII в.	6
12-14	5	Россия в эпоху петровских преобразований	6
15-16	5	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по периоду правления Екатерины II	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачёту	ПУМЛ: Осн., Гл. 1-9; ЭУМЛ: №1, Гл. 1-16, №2, Гл. 17-21.	1	20
Подготовка к экзамену	ПУМЛ: Гл. 10-17; ЭУМЛ: №2, Гл. 22-27; №3, Гл. 14-22.	2	30
Составление конспекта и подготовка к семинарам	Семинар №1: ПУМЛ: Осн., Введение; ЭУМЛ: №1, Гл. 1; Семинар №2: ПУМЛ: Осн., Гл. 3; ЭУМЛ: №1, Гл. 3,6-7; Семинар №3: ПУМЛ: Осн., Гл. 3; ЭУМЛ: №1, Гл. 6-7; Семинар №4: ПУМЛ: Осн., Гл. 6; ЭУМЛ: №1, Гл. 10; Семинар №5: ПУМЛ: Осн., Гл. 7; ЭУМЛ: №1, Гл. 12; Семинар №6: ПУМЛ: Осн., Гл. 7-8; ЭУМЛ: №1, Гл. 13; Семинар №7: ПУМЛ: Осн., Гл. 8-9; ЭУМЛ: №2, Гл. 19-20; Семинар №8: ПУМЛ: Осн., Гл. 9; ЭУМЛ: №2, Гл. 17-19.	1	15,75
Составление конспекта и подготовка к семинарам	Семинары №9-11: ПУМЛ: Осн., Гл. 10; ЭУМЛ: №2, Гл. 22; Семинары №12-14: ПУМЛ: Осн., Гл. 14; ЭУМЛ: №3, Гл. 14-16; Семинары №15-16: ПУМЛ: Осн., Гл. 16; ЭУМЛ: №3, Гл. 18.	2	21,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий	Участие в	1	5	К каждому семинару студент готовит	зачет

		контроль	семинаре №1		письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
2	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №2	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за	зачет

					заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.		
3	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №3	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание	зачет

					изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развернутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развернутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
4	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №4	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развернутых ответов по обсуждаемым	зачет

					вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №5	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	зачет

6	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №6	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развернутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развернутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	зачет
7	1	Текущий контроль	Участие в семинаре №7	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2	зачет

					балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
8	1	Текущий контроль	Рецензия на монографию	1	5 Студент получает от преподавателя выходные данные монографического исследования по истории России IX-XVI вв. и в заранее определённое время представляет письменную рецензию на неё с возможностью устно прокомментировать основные положения исследования по следующему плану: 1. Автор труда, его научная деятельность 2. Цель и задачи монографии 3. Корпус используемых источников и научной литературы 4. Структура работы 5. Главные выводы автора 6. Достоинства и недостатки монографии с точки зрения новизны, репрезентативности, убедительности ее содержания и основных положений. Объем отзыва - не более пяти страниц текста.	зачет

						Результат мероприятия оценивается максимум в 5 баллов по следующим критериям: - верно указаны и чётко сформулированы все основные положения монографического исследования - 5 баллов; - верно указаны не менее 4 положений монографического исследования - 4 балла; - верно указаны не менее 3 положений монографического исследования - 3 балла; - верно указаны не менее 2 положений монографического исследования - 2 балла; - верно указано только одно положение монографического исследования - 1 балл; - работа не выполнена, или неверно указаны и сформулированы все основные положения монографического исследования - 0 баллов.	
9	1	Текущий контроль	Контрольное тестирование	1	15	Выполнение и проверка задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Тест оценивается максимально в 15 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения теста. Метод оценивания — высшая оценка. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительную попытку.	зачет
10	1	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации к зачёту	-	5	Устное собеседование по одному из проблемных вопросов, вынесенных на зачёт. Студент выбирает вопрос и готовит ответ в течение 20 мин. В ходе собеседования студент устно представляет основные положения по следующему шаблону: - актуальность проблемы; - содержание проблемы; - историографическая ситуация (подходы историков к решению проблемы); - фактологическая и источниковедческая составляющие проблемы; - современное состояние проблемы. Ответ оценивается по шкале от 0 до 10 баллов в зависимости от содержательности и	зачет

						аргументированности представления основных положений (каждое положение может быть оценено по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла - положение высказано предельно ясно, точно и аргументированно; 1 балл - положение в целом изложено верно, но присутствуют неточности и/или лакуны в отдельных моментах; 0 баллов - положение отсутствует или допущены серьёзные неточности и ошибки в его репрезентации).	
11	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №1	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0	экзамен

						баллов.	
12	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №2	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	экзамен
13	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №3	1	5	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый	экзамен

					семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
14	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №4	1	К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл;	экзамен

					- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
15	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №5	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствие с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов.	экзамен

					- Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
16	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №6	1	5 К каждому семинару студент готовит письменное задание по выданному шаблону: конспект по обсуждаемым вопросам и заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Критерии оценивания: - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 2 балла; - Конспект не в полной мере отражает основное содержание отдельных изучаемых вопросов - 1 балл; - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов. - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл; - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов. - Устные ответы: не менее 2-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 4-х аргументированных комментариев/дополнений — 1 балл; - Устные ответы: не менее 4-х развёрнутых ответов по обсуждаемым вопросам или не менее 6-х аргументированных комментариев/дополнений — 2 балла; - Студент не принимал участия в	экзамен

						обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	
17	2	Текущий контроль	Участие в семинаре №7	1	5	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории России до XIX в.. Студенты делятся на три группы. Каждая группа готовит презентацию по одному из вопросов, посвящённых периоду правления Екатерины II (путь к престолу, внутренняя политика, внешняя политика). На занятии каждая группа студентов представляет свой материал в формате презентации-урока: слайды и устный рассказ. Максимальная оценка за каждую презентацию — 5 баллов, из которых: 0-3 балла — за презентацию; 0-2 балла — за устный рассказ и комментарии к презентации. Критерии оценивания: - Презентация визуально отражает фактическое, историографическое и теоретическое содержание вопроса — 3 балла; - Презентация визуально отражает фактические аспекты вопроса, но отсутствуют историографические и/или теоретические аспекты вопроса — 2 балла; - Презентация содержит более трех ошибок в визуализации фактического материала, отсутствуют историографические и/или теоретические аспекты вопроса — 1 балл; - Устный рассказ аргументирован и соответствуют содержанию вопроса и визуальному ряду — 2 балла; - Устный рассказ аргументирован, но содержит более двух ошибок фактического, историографического и/или теоретического плана — 1 балл; - Презентация отсутствует или не отражает содержание изучаемого материала — 0 баллов; - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.	экзамен
18	2	Текущий контроль	Контрольный тест №1	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения каждого теста. Верный	экзамен

						ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 10. В случае, если студент удовлетворён результатом первой попытки, то вторую попытку прохождения теста можно не выполнять. Если студент выполняет вторую попытку прохождения теста, то метод оценивания итогового результата - средняя оценка по итогам двух попыток. В случае, если студент по итогам двух попыток набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	
19	2	Текущий контроль	Контрольный тест №2	1	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени (10 мин.) для прохождения каждого теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 10. В случае, если студент удовлетворён результатом первой попытки, то вторую попытку прохождения теста можно не выполнять. Если студент выполняет вторую попытку прохождения теста, то метод оценивания итогового результата - средняя оценка по итогам двух попыток. В случае, если студент по итогам двух попыток набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	экзамен
20	2	Промежуточная аттестация	Контрольные мероприятия промежуточной аттестации	-	15	Письменно-устный экзамен (тест+устный ответ). На первом этапе студенты письменно решают тестовое задание по разделу 4 (XVII век) (всего 10 вопросов; ограничение времени - 10 минут). Во время проверки результатов прохождения теста студенту предоставляется возможность по выбору преподавателя дать устный комментарий к нескольким тестовым вопросам. На втором этапе студент решает ребусы по 5 разделу (XVIII в.): учащийся выбирает бланк с заданием, где представлено три картинки и вопросы к ним. Студенту необходимо дать ответ на основной вопрос и устно прокомментировать каждую из картинок. Итоги теста оцениваются максимум в 10 баллов по принципу: -	экзамен

					правильный ответ и комментарий к тестовому вопросу - 1 балл; - верный ответ, но неверный комментарий к вопросу - 0,5 балла; - неверные ответ и комментарий к вопросу - 0 баллов; Итоги разгадывания ребусов оцениваются максимум в 5 баллов по принципу; - верно разгадан ребус и даны развёрнутые комментарии ко всем картинкам - 5 баллов; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 1 картинке - 4 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 2 картинкам - 3 балла; - верно разгадан ребус, но даны неверные комментарии к 3 картинкам - 2 балла; - ребус не разгадан, но даны верные комментарии ко всем картинкам - 1 балл; - ребус не разгадан, даны неверные комментарии ко всем картинкам - 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации: Письменно-устный экзамен (тест+устный ответ). На первом этапе студенты письменно решают тестовое задание по разделу 4 (XVII век) (всего 10 вопросов; ограничение времени - 10 минут). Во время проверки результатов прохождения теста студенту предоставляется возможность по выбору преподавателя дать устный комментарий к нескольким тестовым вопросам. На втором этапе студент решает ребусы по 5 разделу (XVIII в.): учащийся выбирает бланк с заданием, где представлено три картинки и вопросы к ним. Студенту необходимо дать ответ на основной вопрос и устно прокомментировать каждую из картинок. Итоги теста оцениваются максимум в 10 баллов по принципу: - правильный ответ и комментарий к тестовому вопросу - 1 балл; - верный ответ, но неверный комментарий к	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

2. Отечественная история XVII – XVIII вв.: методическое пособие / составитель М.В. Сапронов. – 2-е изд., доп. – Челябинск, 2017. – 42 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС IPR SMART	Черникова Т.В. История России. В четырех томах. Т.1: с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 668 с. https://www.iprbookshop.ru/146192.html
2	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. https://www.iprbookshop.ru/94435.html

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)

