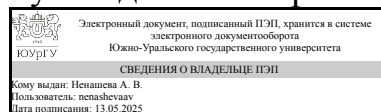


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



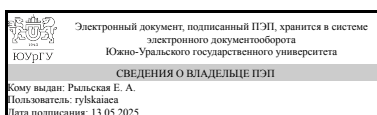
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04.01 Психология
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

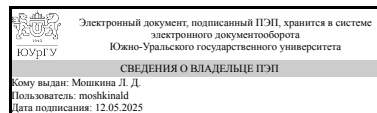
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Л. Д. Мошкина

1. Цели и задачи дисциплины

формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности. Овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Психология является наукой, в которой соотносятся социально-гуманитарное и естественнонаучное знание, что определяет ее роль фундамента в системе наук. Психология интегрирует данные этих отраслей научного знания и, в свою очередь, влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Историческая миссия психологии в современное время заключается в том, чтобы быть интегратором всех сфер человекознания и основным средством построения его общей теории. Психология выполняет миссию объединения естественных и общественных наук в изучении человека в единую концепцию.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую

	характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития

	и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.03 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности, 1.О.02.03 Педагогическая риторика, 1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.05.02 Психология воспитательных практик, 1.О.07.03 Основы педагогического мастерства, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, 1.О.07.04 Педагогические технологии, 1.О.04.04 Семейная педагогика, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр), Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр),

	Учебная практика (педагогическая) (7 семестр), Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 128,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	252	108	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	112	48	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	123,25	53,75	69,5
Самостоятельное изучение раздела 1; подготовка к практическим работам	33	33	0
Подготовка к зачету	20,75	20,75	0
Подготовка к экзамену	30	0	30
Самостоятельное изучение раздела 2; подготовка к практическим работам	39,5	0	39,5
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	6,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психические процессы	56	24	32	0
2	Психология личности	56	24	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии	2
2	1	Познавательные процессы Ощущение.	2
3	1	Восприятие, его виды и свойства	2
4	1	Функции и виды внимания	2

5	1	Психологические теории и развитие внимания	2
6	1	Виды памяти и их особенности	2
7	1	Формирование и развитие памяти	2
8	1	Природа и виды мышления	2
9	1	Теории мышления и интеллект	2
10	1	Функции и виды воображения	2
11	1	Речь и ее функции	2
12	1	Речь как средство общения	2
13	2	Понятие личности. Современные теории личности	2
14	2	Формирование и развитие личности	2
15	2	Типы и свойства темперамента	2
16	2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2
17	2	Определение и типология характера	2
18	2	Формирование характера	2
19	2	Способности, задатки	2
20	2	Развитие способностей	2
21	2	Мотивы и потребности деятельности	2
22	2	Психологические теории мотивации	2
23	2	Психология малой группы и коллектива	2
24	2	Межличностные отношения в группе	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	2
2	1	Виды ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств	2
3	1	Восприятие, его виды и свойства	2
4	1	Функции и виды внимания	2
5	1	Психологические теории и развитие внимания	4
6	1	Виды памяти и их особенности	2
7	1	Формирование и развитие памяти	4
8	1	Природа и виды мышления	2
9	1	Теории мышления и интеллект	4
10	1	Функции и виды воображения	2
11	1	Речь и ее функции	2
12	1	Речь как средство общения	4
13	2	Понятие личности. Современные теории личности	2
14	2	Формирование и развитие личности	2
15	2	Формирование и развитие личности	2
16	2	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	4
17	2	Определение и типология характера	2
18	2	Определение и типология характера	4
19	2	Способности, задатки	2
20	2	Развитие способностей	4
21	2	Мотивы и потребности деятельности	2
22	2	Психологические теории мотивации	4
23	2	Психология малой группы и коллектива	2
24	2	Межличностные отношения в группе	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самостоятельное изучение раздела 1; подготовка к практическим работам	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470313 . С 213-284	1	33
Подготовка к зачету	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 . С. 287-314	1	20,75
Подготовка к экзамену	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 . С. 28-75	2	30
Самостоятельное изучение раздела 2; подготовка к практическим работам	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470313 . С 213-284	2	39,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	2	5	Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
2	1	Текущий контроль	Психологическая диагностика "Психические процессы"	2	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Психологическая диагностика "Внимание."	2	5	Правильный ответ при выполнении задания	зачет

			Память"			соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
4	1	Текущий контроль	Психологическая диагностика "Мышление. Воображение"	2	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	1	Текущий контроль	Практическое упражнение Краткий отборочный тест (КОТ)	2	5	На выполнение теста даётся 15 минут. В инструкции предлагается не тратить много времени на один вопрос. О том, что не понятно, спросить до начала. Во время выполнения теста ответы на вопросы даваться не будут. После команды «Начали!» переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку. Анализ результатов	зачет

						целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней: 13 и меньше – низкий, 14-18 – ниже среднего, 19-24 – средний, 25-29 – выше среднего, 30 и больше – высокий.	
6	1	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20. Возможно получение зачета по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае, если студент выполнил более 60% курса.	зачет
7	2	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2	2	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
8	2	Текущий	Психологическая	2	5	Правильный ответ при	экзамен

		контроль	диагностика "Психология личности"			выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
9	2	Текущий контроль	Анализ основных подходов к развитию личности	2	5	Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен
10	2	Текущий контроль	Психологическая диагностика "Межличностные отношения"	2	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки	экзамен

						в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
11	2	Текущий контроль	Практическое упражнение «Диагностика межличностных отношений Т. Лири»	2	5	Методика предназначена для исследования представлений человека о себе и своем идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью этой методики выявляется преобладающий тип отношения к людям. Бланк ответов представляет собой таблицу, состоящую из четырех строк по 32 номера в каждой. Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	2	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	40	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля, студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии и проходит в виде тестирования. Бланочное тестирование с	экзамен

					заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Итоговый результат по дисциплине: отлично: 85-100%, хорошо: 75-84%, удовлетворительно: 60-74%, неудовлетворительно: менее 60%	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля, студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии и проходит в виде тестирования. Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Итоговый результат по дисциплине: отлично: 85-100%, хорошо: 75-84%, удовлетворительно: 60-74%, неудовлетворительно: менее 60%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20. Возможно получение зачета по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае, если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-3	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами.	+		+				++			+	+	+
УК-3	Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.	+		+				++			+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	+		+				++			+	+	+
ОПК-3	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.							+					+
ОПК-3	Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.							+					+
ОПК-3	Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.							+					+
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		+					+		++			+
ОПК-6	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику		+					+		++			+

Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 494 с. ил.

2. Социальная психология [Текст] учебник для вузов И. И. Аминов и др.; под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 510 с.

3. Стрижак, Л. Н. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие Л. Н. Стрижак ; Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 2-е изд., стер. - М.: МГИУ, 2007. - 333, [1] с.

4. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб. : АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

5. Китаева М. В. Психология победы в спорте : учеб. пособие / М. В. Китаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 203 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664 (дата обращения: 07.06.2023).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	101 (6)	Основное оборудование, обеспечивающее проведение практических занятий и деловых игр
Лекции	103 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	103 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Самостоятельная работа студента	101 (6)	Основное оборудование, обеспечивающее проведение практических занятий