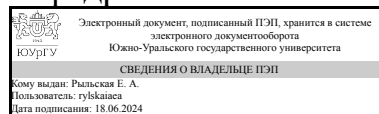


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



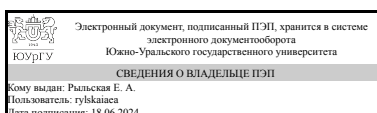
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.03 Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

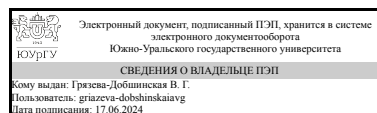
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
д.психол.н., проф., профессор



В. Г. Грязева-
Добшинская

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: формирование представлений об актуальных проблемах психологической диагностики и развития личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах в отечественной и зарубежной науке и практике; развитие навыков системного подхода к разработке и реализации комплексной программы психологического аудита и развития личностных ресурсов персонала организации; развитие навыков проектной деятельности. Задачи: 1. Дать системные знания о психологической диагностике и развитию личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах. 2. Показать основные принципы, направления, методы разработки и реализации комплексной программы психологического аудита и развития личностных ресурсов персонала организации. 3. Сформировать умения проводить психологическую диагностику и анализ с использованием традиционных и новых методик, включать в программу аудита проективные и психосемантические методики для углубленного исследования личности. 4. Сформировать умения проектировать программы развития личностных ресурсов на основе анализа данных психологической диагностики и знания методологии и методов психологического воздействия для решения проблемы организации. Сформировать умения осуществлять диагностику развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений.

Краткое содержание дисциплины

Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Основы разработки программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Совершенствование мастерства психологической диагностики: психологическая диагностика по проективным и психосемантическим методикам для углубленного исследования личности. Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Совершенствование мастерства психологических воздействий: методы воздействий для решения проблемы организации. Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах и диагностике развивающих эффектов воздействия Творческий проект по дисциплине «Психологический аудит персонала организации».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации

	Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и методология науки, Психология инноваций, Философия научного знания, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Психологическая коррекция, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Основы математического моделирования в психологии, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психология информационной безопасности личности и организации, Гештальт-подход в психологическом консультировании, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Типологии личности в психологическом консультировании, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр), Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной

	точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
История и методология науки	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им

	содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Задание 10. Творческий проект по теме «Психологический аудит персонала организации»	17,5	17,5
Задание 8. Мастер психологических воздействий: разработка программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах	12	12
Задание 4. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика личностных ресурсов проективными и психосемантическими методиками	12	12
Задание 1. Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах	12	4	8	0
2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях	12	4	8	0
3	Методология создания программы развития личностных ресурсов	12	4	8	0

	персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Диагностика развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений.				
4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения.	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Системный подход к психологической диагностике личностных ресурсов для решения реальной проблемы в управленческих и бизнес-системах. Структурный аспект психологической диагностики личностных ресурсов. Интра- интер- мета измерения личности. Интегральная индивидуальность. Векторный аспект психологической диагностики личностных ресурсов. Соотношение тенденций направленности: поисковой – адаптивной активности личности. Выявление динамических тенденций активности: асимметрия и диапазоны активности полушарий мозга, динамика реакции на информационный стресс, динамика стрессоустойчивости на разных этапах деятельности.	4
3-4	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Возможности личностных опросников (традиционных и ориентированных на диагностику новых феноменов, соответствующих современным проблемам личности). Проективные и психосемантические методики в диагностике персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах.	4
5-6	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Диагностика развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений. Системный подход к созданию программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Выявление системообразующего основания динамики-статики организационной системы: деятельность, жизнедеятельность (образ жизни), ценности культуры, игровые структуры, символические структуры. Принципы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Ориентация на развитие уникальных личностных ресурсов субъектов в сообществах. Ориентация на капитализацию преадаптивных, адаптивных и надситуативных ресурсов. Опережающее развитие идентичности личности, мотивационно-смысловой сферы.	4
7-8	4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения. Соотношение задач и форм организационного обучения и типа культуры (ценностей), типа экономики (отношение к трансформациям, творчеству, инновациям) – аграрные, индустриальные, постиндустриальные, информационные общества; экономика впечатлений, экономика трансформаций; типа взрослости и личностной зрелости. Варианты организационного обучения.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации. Задание 1. Разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в фирме, предприятии, организации, подразделении. Обозначить проблему; дать описание программы на основе системного подхода к ее решению и ориентацией на многофакторные статистические методы	4
3-4	1	Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации. Задание 2. Подготовить презентацию, представить и защитить программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в фирме, предприятии, организации, подразделении. Обозначить проблему; дать описание программы на основе системного подхода к ее решению и ориентацией на многофакторные статистические методы	4
5	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 3. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика по психосемантическим методикам (обсуждение первичных протоколов).	2
6	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 4. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика по проективным методикам (обсуждение первичных протоколов).	2
7	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 5. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика креативных и интеллектуальных ресурсов персонала (обсуждение первичных протоколов).	2
8	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 6. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика ресурсов стрессоустойчивости, оптимальности переживания критических ситуаций и типа личностного выбора (обсуждение первичных протоколов).	2
9-10	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах Задание 7. Мастер психологических воздействий. Методы воздействий для решения проблем развития персонала организации. Обсуждение выбранных методов социально-психологических воздействий (рефлексивно-деятельностный, игровой, символический).	4
11-12	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах (диагностика развивающих эффектов воздействий) Задание 8. Мастер психологических воздействий. Методы воздействий для решения проблем развития персонала организации. Презентация и защита выбранных методов социально-психологических воздействий (рефлексивно-деятельностный, игровой, символический), представление принципиальных возможностей метода в развитии личностных ресурсов для решения проблемы организации, подразделения.	4
13-14	4	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах (диагностика развивающих эффектов воздействий) Задание 8. Мастер психологических	4

		воздействий. Методы воздействий для решения проблем развития персонала организации. Презентация и защита выбранных методов социально-психологических воздействий (рефлексивно-деятельностный, игровой, символический), представление принципиальных возможностей метода в развитии личностных ресурсов для решения проблемы организации, подразделения.	
15-16	4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения (диагностика развивающих эффектов воздействий). Задание 9. Экспресс-диагностика динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения. Задание 10. Презентация и защита творческого проекта по теме «Психологический аудит персонала организации»	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задание 10. Творческий проект по теме «Психологический аудит персонала организации»	Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с. (Раздел 4).	2	17,5
Задание 8. Мастер психологических воздействий: разработка программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах	Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с. (Раздел 3).	2	12
Задание 4. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика личностных ресурсов проективными и психосемантическими методиками	Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с. (Раздел 2).	2	12
Задание 1. Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации	Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. -	2	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Задание 1.	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	экзамен
2	2	Текущий контроль	Задание 2	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	экзамен
3	2	Текущий контроль	Задание 3	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	экзамен
4	2	Текущий контроль	Задание 4	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана:	экзамен

						своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (о баллов).	
5	2	Текущий контроль	Задание 5	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (о баллов).	экзамен
6	2	Текущий контроль	Задание 6	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (о баллов).	экзамен
7	2	Текущий контроль	Задание 7	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (о баллов).	экзамен
8	2	Текущий контроль	Задание 8	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана: своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (о баллов).	экзамен
9	2	Текущий контроль	Задание 9	1	10	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (9-10 баллов), не полностью (6-8 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-5 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа сдана:	экзамен

						своевременно (доп.1 балл), не своевременно (0 доп.баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена : правильно (1 доп. балл), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	
10	2	Промежуточная аттестация	Задание 10. Творческий проект	-	20	Параметры, подлежащие оцениванию: тема раскрыта полностью (18-20 баллов), не полностью (12-17 баллов), тема раскрыта недостаточно (2-11 баллов), тема не раскрыта (0 - 1 балл); работа представлена: своевременно (доп. 2 балл), не своевременно (0 доп. баллов) или не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзаменационная оценка выставляется по результатам текущего контроля: "отлично" (85 баллов и выше), "хорошо" (76 -84 балла), "удовлетворительно" (60-75 баллов), неудовлетворительно (менее 60 баллов). Промежуточная аттестация включает представление творческого проекта, что не является обязательным. Студент может пройти промежуточную аттестацию (представить и защитить творческий проект) для повышения своего рейтинга обучающегося.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Грязева-Добшинская В.Г. Психология инновационного менеджмента организации: учебное пособие/ В.Г.Грязева-Добшинская. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 298 с.

2. Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Грязева-Добшинская В.Г. Психология инновационного менеджмента организации: учебное пособие/ В.Г.Грязева-Добшинская. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 298 с.

2. Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В.Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дубина, И. Н. Творческие решения в управлении и бизнесе : учебное пособие для вузов / И. Н. Дубина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08605-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471891
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496616
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469275
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473667
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492275
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493973
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489113
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498904
9	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498903

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Мультимедийный комплекс, ноутбук с доступом в интернет, методики психологической диагностики
Лекции	255 (2)	Мультимедийный комплекс, ноутбук с доступом в сеть Интернет