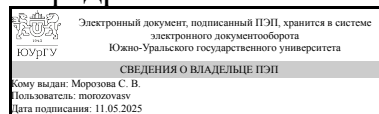


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.06 Гештальт-подход в психологическом консультировании
для направления 37.04.01 Психология**

уровень Магистратура

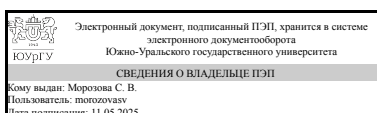
магистерская программа Психологическое консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

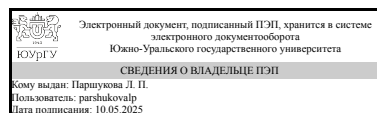
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Л. П. Паршукова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: практическое освоение гештальт-технологий в психологическом консультировании. Задачи: - освоение теоретических основ гештальт-терапии, - освоение основных методов и техник гештальт-подхода в консультировании, - приобретение навыков построения консультативной работы в рамках гештальт-подхода.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии. Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии. Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления. Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия. Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Раздел 2. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Эксперименты в процессе терапевтической сессии. «Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков». Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами. Работа с тревогой в рамках гештальт-подхода. Основы работы со сновидениями. Визуализация и направленное воображение. Работа с внутренними фигурами. Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессиональная этика психолога, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Групповая психотерапия и консультирование, Символдрама в консультировании, Транзактный анализ, Позитивная психология в консультировании, Типологии личности в психологическом консультировании, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Позитивная психология в консультировании	Знает: теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов, базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния,

	использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию Имеет практический опыт: подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения, методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной деятельности
Типологии личности в психологическом консультировании	Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности
Символдрама в консультировании	Знает: содержание понятия кататимно-имажинативной психотерапии; место и границы применимости метода символдрамы в системе работы практического психолога, концепции и методы консультирования Умеет: выявлять показания к использованию символдрамы; , оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Имеет практический опыт: использования техники символдрамы в системе коррекционной работы, в том числе в сочетании с другими техниками, владения базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Транзактный анализ	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру

	индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики, осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Групповая психотерапия и консультирование	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной

	деятельности и психического состояния
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72

Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	31,75	31,75
зачет	7	7
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	24,75	24.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы гештальт-терапии	12	12	0	0
2	Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии	2
2	1	Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления.	2
3	1	Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия	2
4	1	Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания	2
5	1	Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.	2
6	1	Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Эксперименты в процессе терапевтической сессии.	4
2	2	«Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков».	4
3	2	Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами.	4
4	2	Работа с внутренними фигурами.	4
5	2	Работа с границами в рамках терапевтической сессии.	4

6	2	Визуализация и направленное воображение в гештальт-терапии.	4
---	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
зачет	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	7
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	24,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва -
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	-----------

							ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Соотношение принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии	0,1	3	1) Описано сходство принципов - 1 балл 2) Описаны различия - 1 балл 3) Для описания использованы два и более литературных источников - 1 балл	зачет
2	4	Текущий контроль	Выступление (сообщение)	0,1	10	Оценка сообщения проходит в два этапа: публичная защита в аудитории и письменный текст работы. Каждая часть оценивается от 0 до 5, а затем суммируется. Максимальный балл - 10. Этап публичной защиты: 5 баллов - выступление глубоко раскрывает тему, содержание логично выстроено, обосновано, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, интересное, сопровождается примерами, презентация творчески оформлена, студент легко отвечает на вопросы. 4 балла - выступление соответствует заявленной теме, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, сопровождается примерами, презентация грамотно выстроена, хорошо отвечает на вопросы; 3 балла - выступление в целом соответствует заявленной теме, терминологический аппарат используется формально, изложение слабо структурировано, недостаточно примеров или они отсутствуют, презентация бедная, некоторые затруднения при ответах на вопросы. 2 балла - тема выступления представлена формально, не может ответить на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки, презентация малоинформативна либо отсутствует; 1 балл – выступление не соответствует теме либо представлен только один аспект, не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя, презентация отсутствует; 0 баллов - не готов к публичной защите.	зачет

					Текст сообщения: 5 баллов - полно представлена разработанность выбранной темы, сделаны исчерпывающие выводы; 4 балла - сделан литературный обзор по выбранной проблематике, но самостоятельные выводы поверхностны; 3 балла - представлен теоретический обзор без анализа и выводов о состоянии выбранной темы; 2 балла - теоретическая часть представлена поверхностно, в назывном порядке; 1 балл - текст не соответствует выбранной теме, сделан формально; 0 баллов – текста нет (не представлен).	
3	4	Текущий контроль	Анализ методического приёма (техники) гештальт-терапии	0,2 10	Теоретическое обоснование применения метода 1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл 2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл 3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл 4. Сформулирована цель психологического воздействия 1 балл II. Описание методического приёма. 1. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл 2. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл 3. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл 4. Указаны методы оценки результата - 1 балл 5. Описаны материалы, необходимых для проведения (если они необходимы) -	зачет

						1 балл 6. Дана ссылка на источник (где описан анализируемый методический приём) - 1 балл	
4	4	Текущий контроль	Анализ терапевтической сессии по видеозаписи	0,2	7	Анализ терапевтической сессии должен содержать проработку следующих этапов. 1. Изначальный запрос клиента - 1 балл 2. Проблема, выбранная для воздействия - 1 балл 3. Особенности протекания терапевтического процесса (виды прерываний, сопротивления, демонстрируемые клиентом, ведущие фигуры и др.) - 1 балл 4. Методические приёмы, используемые терапевтом - 1 балл 5. Уровень глубины работы - 1 балл 6. Этапы продвижения по этапам цикла контакта - 1 балл 7. Достоинства и недостатки сессии - 1 балл Максимальный балл - 7 баллов	зачет
5	4	Бонус	Разработка методического приёма (техники) в рамках гештальт-подхода	-	6	Оценивается письменный отчет о проведенной в аудитории демонстрации техники (методического приема). 1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл 2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл 3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл 4. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл 5. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл 6. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл	зачет
6	4	Промежуточная аттестация	Тестирование знаний	-	3	Тест включает 40 вопросов по основным разделам дисциплины 1. 60-70% правильных ответов на вопросы теста - 1 балл	зачет

					2. 71- 85% правильных ответов на вопросы теста - 2 балла 3. 86-100% правильных ответов на вопросы теста - 3 балла	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент по своему выбору может: 1) пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг; 2) показать знание материала, отвечая на вопросы теста "Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %"	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия				+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании				+	+	
ПК-4	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии		+	+	+		+
ПК-4	Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии				+	+	
ПК-4	Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе				+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.

4. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 488 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия / Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2000. - 373,[3] с.
4. Чернявская А. Г. Психотерапия шаг за шагом : учеб.-практ. руководство / А. Г. Чернявская. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 510 с.
5. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.
6. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.
7. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.
8. Перлз, Ф. Практика гештальттерапии Ф. Перлз; Пер. с нем. М. П. Папуш. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2000. - 469,[3] с.
9. Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил.
10. Основные направления современной психотерапии : учеб. пособие / С. Г. Аграчев, А. Я. Варга, Н. Г. Гаранян и др.. - М. : Когито-Центр, 2000. - 377, [1] с.
11. Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с.
12. Берн Э. Групповая психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн; Предисл. В. Калиненко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М. : Академический проект, 2001. - 456,[5] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017
3. Психотерапия : науч.-практ. журн. / ООО "Гениус Медиа". - М., 2008-2015. -

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Методические пособия для преподавателя	ЭБС издательства Лань	«Тенькова, В. А. Гештальттерапия в работе с группами : учебное пособие / В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165278 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Тенькова, В. А. Гештальттерапия в работе с группами : учебное пособие / В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165278 (дата обращения: 10.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки
Практические занятия и семинары	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки