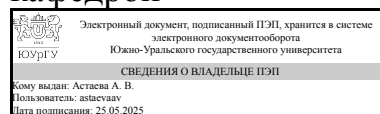


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



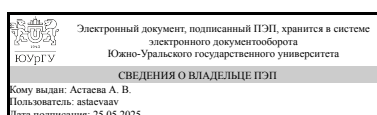
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.07 Методы клинико-психологической диагностики
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

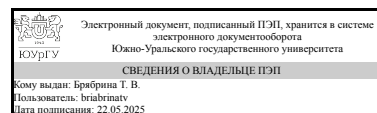
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и формирование основных профессиональных умений и навыков медицинского психолога. Задачи освоения дисциплины сводятся к следующему: 1. Развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений. 2. Развитие умений адекватного использования основных методов, используемых в работе медицинского психолога. 3. Приобретение умений написания отчетов о результатах научной и практической деятельности в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. 4. Формирование психологической позиции, профессионального мышления, профессиональных действий и операций. Цель - состоит в приобретении и систематизации знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностике, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: формирование знаний о практических функциях клинического психолога; формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Клинико-психологические методы» включает в себя следующие темы: Методы исследования в психологии. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Анамнестический и биографический методы, метод изучения продуктов деятельности. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических	Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики

функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по психодиагностике, Введение в специальность, Общая психология, Основы нейропсихологии, Психопрофилактика и психогигиена, Социальная психология, Психология личности: норма и патология, Клиническая психология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Психодиагностика, История психологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Семиотика соматических расстройств, Неврология, Психология здоровья и ЗОЖ, Клиническая нейропсихология, Возрастная психология и психология развития, Психиатрия, Основы патопсихологии, Антропология, Логика, Психология раннего возраста	Семейная психология, Клиническое психологическое консультирование, Проективные методы в клинической психологии, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психотерапия: теория и практика, Психология детско-родительских отношений, Психология стресса, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Нейрореабилитация, Гендерная психология и психология сексуальности, Методология исследования в клинической психологии, Практикум по диагностике личности в клинике, Судебно-психологическая экспертиза, Психология больного и лечебного процесса, Психология девиантного поведения, Психологическая диагностика в клинике, Расстройства личности, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека;

	основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях

	жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-

	психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных

	ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия, клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия, разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни, разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках

	первичной, вторичной и третичной профилактики
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического

	просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях

	современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
Психология раннего возраста	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее

	цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических

	операций; навыками решения логических задач
Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной

	психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: использования

	психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических

	аспектов в современных психологических исследованиях
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы, выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности, сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами экспертизы, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования,

	предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 70,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	37,75	37,75
Проведение наблюдения	10,25	10.25
Проведение беседы	9,25	9.25
Подготовка к проверочному тесту	8	8
Сбор анамнеза	10,25	10.25
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика клинико-психологических методов	12	8	4	0
2	Метод наблюдения	14	6	8	0
3	Вербально-коммуникативные методы	24	12	12	0
4	Метод изучения продуктов деятельности	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методы исследования в психологии. Общая характеристика.	2
2	1	Организация психологического обследования и его этапы.	2
3	1	Особенности клинического подхода в диагностике. Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт.	2
4	1	Ведение протокола и написание заключения. Требования к клинико-психологическому заключению.	2
5-7	2	Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Понятие протокол наблюдения. Классификация протоколов. Структура, критерии оценки, элементы наблюдения	6
8-10	3	Метод беседы и опроса. Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.	6
11-13	3	Биографический и анамнестический метод. Сущность и схемы проведения.	6

		Техники автобиографии и способы сбора анамнеза. Субъективный и объективный анамнез. Психологический анамнез болезни. Типы схем анализа истории пациента и анамнеза. Схема анамнеза по Личко.	
14-16	4	Метод изучения продуктов деятельности. Изучение творчества пациентов, дневниковых записей, рисунков. Диагностические признаки в рисунках. Формализованная оценка рисунков.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1,2	1	Методы исследования в психологии. Общая характеристика. Организация психологического обследования, ведение протокола и написание заключения. Особенности клинического подхода в диагностике. Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт.	4
3,4	2	Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Протокол наблюдения: структура, элементы наблюдения, критерии оценки и интерпретации	4
5,6	2	Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Составление протокола наблюдения	4
7,8,9	3	Метод беседы и опроса. Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.	6
10,11,12	3	Биографический и анамнестический метод. Сущность и схемы проведения. Техники автобиографии и способы сбора анамнеза. Субъективный и объективный анамнез. Психологический анамнез болезни. Схема анамнеза по Личко.	6
13,14	4	Метод изучения продуктов деятельности. Изучение творчества пациентов, дневниковых записей, рисунков.	4
15,16	4	Диагностические признаки в рисунках. Формализованная оценка рисунков	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проведение наблюдения	ПУМД осн. лит.: 1) Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования – с.60-68; 2) Попов С. В. Визуальное наблюдение; 3) ЭУМД: 1) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования – с.11-24; 2) Соломин, И. Л. Психодиагностика – с.33-43; 3) Полебенцева, Н. П. Педагогическое наблюдение – как метод исследования: учебно-методическое пособие / Н. П. Полебенцева, С. Н.	7	10,25

	Полебенцев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с.; 4) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. 5) Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 1 — глава 2; 6) Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты – с.9-24 7) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. – с. 60-78		
Проведение беседы	ПУМД осн. лит.: Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования - с.68-77 ПУМД доп. лит.: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология – глава 3; ЭУМД 1) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие – с. 24-49 2) Соломин, И. Л. Психодиагностика – с. 43-50 3) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие – с. 106-115 4) Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — глава 2; 5) Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез – с. 13-27 6) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Т.В. Капустина. — глава 3 7) Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — с. 78-87	7	9,25
Подготовка к проверочному тесту	ПУМД осн. лит.: 1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов - с.11-37, 60-86, 129-131; 2. Попов С. В. Визуальное наблюдение / С. В. Попов. - СПб. : Речь: Семантика-С, 2002. - 320 с. ПУМД доп.лит.: 1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология – глава 2 и глава 3; 2. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. – глава 1; 3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика – с.139-147; ЭУМД: 1) Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие – с. 5-10, 33-65; 2) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие – с. 8-49, 67-82, 97-104, 219-230; 3) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие – с. 94-115, 131-142; 4) Проективные и опросные	7	8

	методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — глава 2; 5) Полебенцева, Н. П. Педагогическое наблюдение – как метод исследования : учебно-методическое пособие / Н. П. Полебенцева, С. Н. Полебенцев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с.; 6) Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие – с. 13-43; 7) Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие – с. 39-48; 8) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — главы 2-4; 9) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — главы 6 и 7; 10) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 140 с; 11) Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты : учебное пособие – с. 9-26; 12) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — с. 6-8, 18-47, 60-87;		
Сбор анамнеза	ЭУМД: 1) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования – с. 67-82; 2) Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — глава 2; 3) Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез: учебно-методическое пособие – с. 27-43; 4) Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие – с. 39-48; 5) Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — глава 9; 6) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — с. 25-47;	7	10,25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Составление протокола наблюдения	25	14	Студенты должны составить протокол наблюдения, провести его и выполнить анализ результатов. Максимальный балл - 14. Критерии оценки: 1) Указанный элемент наблюдения соответствует поставленной цели – 1 балл. Максимальный балл за критерий – 5. 2) Указанный элемент доступен наблюдению – 1 балл. Максимальный балл за критерий – 5. 3) Прописаны корректные критерии для квалификации состояния в процессе наблюдения – 1 балл. 4) Наблюдение выполнено – 1 балл. 5) Сформулированный вывод корректен – 1 балл. 6) Срок выполнения работы: работа сдана в срок - 1 балл, работа сдана позже установленного срока - минус 5 баллов	зачет
2	7	Текущий контроль	Беседа	25	8	Студенту необходимо провести первичную беседу с пациентом (ролевая игра). После проведенной беседы необходимо описать полученные результаты. Максимальное количество баллов – 8. Критерии оценки: 1) Беседа проведена – 1 балл. 2) В ходе беседы контакт с клиентом был успешно установлен – 1 балл. 3) Студент свободно формулирует как закрытые, так и открытые вопросы – 1 балл. 4) При использовании перефразирования студент следует правилам использования этой техники – 1 балл. 5) Отражение чувств выполнено в соответствии с правилами – 1 балл. 6) Обратная связь дается корректно – 1 балл. 7) Описанный результат верно и полно	зачет

						отражает содержание беседы – 1 балл. 8) Срок выполнения работы: работа сдана в срок - 1 балл, работа сдана после срока - минус 3 балла	
3	7	Текущий контроль	Проверочный тест	25	30	Выполняется проверочный тест по вопросам дисциплины. Тест включает в себя 30 закрытых вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл, не правильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 30. Темы, включенные в тест: 1. Методы исследования в психологии. Общая характеристика. 2. Организация психологического обследования, ведение протокола и написание заключения. 3. Особенности клинического подхода в диагностике. 4. Основные методические принципы и факторы, влияющие на исследование. 5. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. 6. Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии. Протокол наблюдения: структура, элементы наблюдения, критерии оценки и интерпретации 7. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Составление протокола наблюдения. 8. Метод беседы и опроса. Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. 9. Биографический и анамнестический метод. Сущность и схемы проведения. Техники автобиографии и способы сбора анамнеза. 10. Субъективный и объективный анамнез. Психологический анамнез болезни. Схема анамнеза по Личко. 11. Метод изучения продуктов деятельности. Изучение творчества пациентов, дневниковых записей, рисунков. 12. Диагностические признаки в рисунках. Формализованная оценка рисунков	зачет
4	7	Текущий контроль	Сбор анамнестических данных	25	13	Студент проводит сбор анамнеза и описывает полученные данные с выдвижением гипотез о причине возникших психологических трудностях:. Максимальный балл - 14. Критерии оценки:	зачет

						1) Проведена беседа – 1 балл 2) Представлена информация по всем пунктам – 10 баллов 3) Гипотезы корректны – 1 балл 4) Срок сдачи работы: соответствует - 1 балл	
5	7	Промежуточная аттестация	Зачет	-	65	Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи, доработки или исправления результатов КРМ по текущему контролю. Максимальный балл за все задания - 65	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи или пересдачи работ текущего контроля. Зачтено: 60-100%. Не зачтено: 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта		++	++	++	++
УК-1	Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент		+		++	++
УК-1	Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта	++				++
ПК-1	Знает: классификацию клиничко-психологических методов диагностики и их основные характеристики	++	++	++	++	++
ПК-1	Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клиничко-психологических методов	++	++			++
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения	++	++			++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Попов С. В. Визуальное наблюдение / С. В. Попов. - СПб. : Речь: Семантика-С, 2002. - 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.
3. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Иноземцев Д. В. Общий психологический практикум : метод. рек. для фак. психологии / Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000529241

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Иноземцев Д. В. Общий психологический практикум : метод. рек. для фак. психологии / Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000529241

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	ЭБС	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического

	литература	издательства Лань	исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7262-1997-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184225
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Полебенцева, Н. П. Педагогическое наблюдение – как метод исследования : учебно-методическое пособие / Н. П. Полебенцева, С. Н. Полебенцев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344873
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907443-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255851
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-98301-296-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449267
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-98301-297-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449270
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-98301-298-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449273
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / С. И. Тарасова. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360116
11	Основная литература	ЭБС издательства	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В.

		Лань	Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. - https://e.lanbook.com/book/141001

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья)
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья)
Лекции	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья), компьютерное оборудование (проектор, ноутбук)