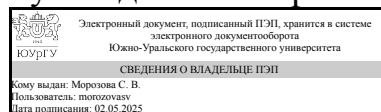


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



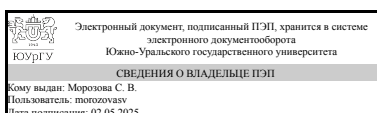
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.22 Психодиагностика
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

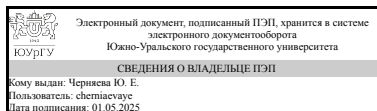
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса «Психодиагностика» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 7 и 8 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: проводить психодиагностические

	обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.24 Клиническая психология, 1.О.19 Общая психология, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.21 Психология личности, 1.О.30 Психофизиология	ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.33 Основы нейропсихологии
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.19 Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами
1.О.21 Психология личности	Знает: закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности, особенности функционирования мотивационной,

	эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности Умеет: определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития, анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа Имеет практический опыт: анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.24 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в

	профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.30 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 79,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	32	32
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	136,25	69,75	66,5
Разработка теста достижений	10	0	10
Подготовка доклада на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	8	0	8
Написание заключений	40,5	30	10.5
Подготовка к зачету	16	16	0
Подготовка доклада на тему "Личности в Психодиагностике"	8	0	8
Подготовка к контрольным работам	14	14	0
Курсовая работа	16	0	16

Подготовка к итоговому тесту по дисциплине	14	0	14
Подготовка аннотации статьи по психодиагностике	9,75	9.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15,75	6,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	16	8	8	0
2	Психометрические основы психодиагностики	16	8	8	0
3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2	1	История психодиагностики	2
3	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	2
4	1	Классификация методов психодиагностики	2
5	2	Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
6	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	2
7	2	Валидность психодиагностических измерений	2
8	2	Технология разработки тестов достижений	2
9	3	Методы диагностики интеллекта	2
10	3	Психодиагностика специальных способностей	2
11	3	Психодиагностика личности	2
12	3	Диагностика мотивации	2
13	3	Диагностика межличностных отношений	2
14	3	Проективные методы диагностики	2
15	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
16	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Введение в психодиагностику. История психодиагностики	2
2	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике (этический кодекс психолога-диагноста)	2
3	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике (отечественные и зарубежные)	2
4	1	Классификация методов психодиагностики	2

5	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
6-7	2	Надежность и валидность психодиагностических измерений	4
8	2	Технология разработки тестов достижений	2
9	3	Методы индивидуальной диагностики интеллекта	2
10	3	Методы групповой диагностики интеллекта	2
11	3	Диагностика специальных способностей	2
12-13	3	Психодиагностика личности	4
14	3	Диагностика мотивации	2
15	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
16	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка теста достижений	Методические пособия для СРС	6	10
Подготовка доклада на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	Основная и дополнительная литература	6	8
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	5	30
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	5	16
Подготовка доклада на тему "Личности в Психодиагностике"	Основная литература	6	8
Подготовка к контрольным работам	Основная литература, методические пособия для СРС	5	14
Курсовая работа	Основная литература, методические пособия для СРС	6	16
Подготовка к итоговому тесту по дисциплине	Основная и дополнительная литература	6	14
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	6	10,5
Подготовка аннотации статьи по психодиагностике	Основная литература	5	9,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	------------------

1	5	Текущий контроль	Доклад на тему "Личности в психодиагностике"	0,1	8	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация о биографических данных ученого и его вкладе в науку (психодиагностика) с описанием разработанных им методов и методик диагностики. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. В содержательной части доклада присутствует информация о биографических данных ученого - 1 балл, присутствует информация о его вкладе в науку (психодиагностика) - 1 балл, присутствует описание разработанного(ых) им методов и (или) методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл. Студент ориентируется в теме при ответах на вопросы по докладу - 1.	зачет
2	5	Текущий контроль	Аннотация статьи по психодиагностике	0,1	5	Студент составляет расширенную структурированную аннотацию статьи по психодиагностике. Критерии оценивания. Аннотация включает: характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл. Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов.	зачет
3	5	Текущий контроль	Задание по психометрике	0,35	3	Студент выполняет задание, состоящее из трех частей, которое заключается в расчетах психометрических характеристик (коэффициентов надежности и валидности), опираясь на исходные данные. После выполнения устно отвечает на вопросы преподавателя по выполнению каждой из трех частей задания.	зачет

						Критерии оценивания. 1 балл за каждую из верно выполненных частей задания с объяснением его решения.	
4	5	Текущий контроль	Контрольная работа по психодиагностике	0,2	15	Студент выполняет контрольную работу, состоящую из вопросов и практических задач по разделу "Психометрика". Критерии оценивания. За каждый верный ответ на вопрос или верно выполненное задание - 1 балл.	зачет
5	5	Текущий контроль	Работа с видео-материалом (WISC)	0,05	30	Студент просматривает видео-материал, демонстрирующий процедуру диагностики с помощью методики WISC. Работа проводится в два этапа. 1. Просмотр видео с демонстрацией процедуры психологической диагностики, которая проводится с соблюдением всех необходимых требований и норм. 2. Просмотр видео, на котором процедура психологической диагностики осуществляется с многочисленными нарушениями. Задача студента - фиксировать в процессе просмотра видео-материала, демонстрируемого на 2-м этапе, все замеченные ошибки и нарушения процедуры диагностики, допущенные психологом в время работы. Каждая зафиксированная студентом ошибка - 1 балл.	зачет
6	5	Текущий контроль	Заключение по методике WISC	0,2	10	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Интерпретация шкал соответствует результатам диагностики - 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации – 1 балл. Рекомендации соответствуют диагностическим результатам - 1	зачет

						балл.	
7	5	Промежуточная аттестация	Зачет	-	1	В ходе проведения зачета для повышения своего текущего рейтинга студент может переделать любые из заданий, относящихся к контрольно-рейтинговым мероприятиям.	зачет
8	6	Курсовая работа/проект	Курсовая работа по психодиагностике	-	27	Критерии оценивания. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем работы 25-30 стр. - 1 балл. Объем работы менее 25 стр. или более 30 стр. – 0 баллов. Оригинальность текста 60% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 60% - 0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Описание истории возникновения группы методов присутствует - 1 балл. Описание истории возникновения группы методов отсутствует – 0 баллов. Присутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы - 1 балл. Отсутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы – 0 баллов. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве 5 и более - 2 балла. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве менее 5 - 1 балл. Приведены методики, не относящиеся к группе методов по теме работы, или отсутствуют – 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл. Выводы соответствуют содержанию 1 главы – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. Сформулирована цель исследования - 1 балл. Цель исследования соответствует теме работы – 1 балл. Цель исследования отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи соотносятся с целью исследования – 1 балл. Задачи исследования не сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Сформулирована одна гипотеза исследования - 1 балл. Сформулировано более одной	курсовые работы

						гипотезы – 2 балла. Хотя бы одна из гипотез соответствует цели исследования – 1 балл. Гипотезы отсутствуют или все не соответствуют цели исследования – 0 баллов. Описание выборки исследования присутствует - 1 балл. Выборка описана верно – 1 балл. Описание выборки отсутствует или она неверно описана – 0 баллов. Присутствует описание методов и (или) методик исследования - 1 балл. Все описанные методы и (или) методики соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов и (или) методик отсутствует – 0 баллов. Хотя бы один (одна) из описанных методов (методик) не соответствует исследованию – 0 баллов. Присутствует описание методов математической обработки данных исследования - 1 балл. Описанные методы математической обработки данных соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов математической обработки данных отсутствует или хотя бы один из методов не соответствует исследованию – 0 баллов. Алгоритм применения выбранных методов присутствует - 1 балл. Алгоритм верный – 1 балл. Алгоритм отсутствует или неверный – 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник – 0 баллов. Максимальный балл - 27.	
9	6	Текущий контроль	Заключение по методике ОЧХ-В	0,2	10	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1 балл. Интерпретация шкал соответствует результатам диагностики - 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал	экзамен

						– 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации – 1 балл. Рекомендации соответствуют диагностическим результатам - 1 балл.	
10	6	Текущий контроль	Акцентуации характера (персонажи)	0,1	50	Студентам необходимо, опираясь на описание акцентуированных черт, подобрать по 5 "акцентуантов" на каждую из 10 акцентуаций характера (по Русалову): герои художественных произведений, фильмов, мультфильмов, известные медиа-личности, политические деятели и т.д. Критерии оценивания. За каждый персонаж, верно отнесенный к типу акцентуации, начисляется 1 балл, неверно - 0 баллов.	экзамен
11	6	Текущий контроль	Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	0,2	10	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация об основных психодиагностических методах и методиках, применяемых в сфере исследования, соответствующей теме доклада, а так же информация о цели и задачах диагностики, ее объекте и заказчике. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. В содержательной части доклада присутствует информация о цели диагностики - 1 балл, задачах диагностики - 1 балл, объекте диагностики - 1 балл, заказчике - 1 балл, присутствует описание методов и методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл. Студент ориентируется в теме при ответах на вопросы по докладу - 1.	экзамен

12	6	Текущий контроль	Тест достижений по психодиагностике	0,1	35	Задание заключается в создании тестовых заданий для теста достижений по психодиагностике по предложенным темам, соответствующим разделам дисциплины. По каждой из 11-ти тем необходимо составить по 3 вопроса. В случае использования такой формы задания, как "закрытый вопрос", он должен содержать не менее 4-х вариантов ответа. Устанавливается запрет на использование открытых вопросов в качестве тестовых заданий. Критерии оценивания. За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с требованиями и по теме – 1 балл. При разработке тестовых заданий использованы формы вопросов более сложные, чем «закрытые» - дополнительно 2 балла.	экзамен
13	6	Текущий контроль	Итоговый тест по дисциплине	0,4	100	Тест состоит из 100 вопросов по всем разделам дисциплины. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов.	экзамен
14	6	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	8	Устный экзамен по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. Критерии оценивания (для каждого вопроса): 0 баллов - нет ответа. 1 балл - ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. 2 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,	экзамен

					недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок (3-4) в содержании ответа. 3 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается 1-2 неточности в ответе. 4 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Студент правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме. Максимум - 8 балла.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	В соответствии с п. 2.7 Положения

зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 8. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УК-2	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования	++			++	++	++	++		+	+	+	+	+	
УК-2	Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию						+		+						
УК-2	Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию				++	+		++							
ОПК-3	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	++		+		+		+					+	+	+
ОПК-3	Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых							+							
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик					+		++							
ПК-2	Знает: современные методы и методики психологической	++		++	+		++	+	++	+	+	+	+	+	+

4. Батури́н, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батури́н, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
2. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
3. Батури́н Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
2. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
3. Батури́н Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2019. – 114 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37093820
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Миронова, Е. Р. Практическая психодиагностика / Е. Р. Миронова. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2018. – 136 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36704252
9	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал практической психологии и психоанализа

			https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7640
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологические исследования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	272 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Самостоятельная работа студента	261 (2)	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.