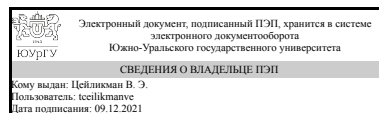


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



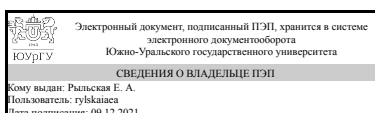
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.26 Психофизиология  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

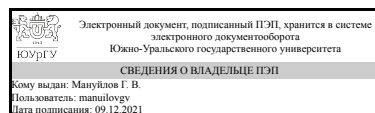
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

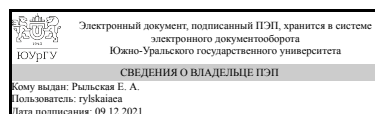
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Г. В. Мануйлов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является знакомство студентов с естественнонаучными основами психологии человека. Данная цель достигается за счет решения следующих задач: 1) формирование системного понимания сущности и взаимосвязей процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; 2) научения студентов использованию данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; 3) формирования понимания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; 4) знакомство с принципами и механизмами нервной и нейроэндокринной регуляции функций, формирования и управления поведением.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» интегрирует знания студентов по психологическим дисциплинам со знаниями в области естествознания. Общая часть психофизиологии суммирует и обобщает знания студентов о нейронных механизмах регуляции и физиологического обеспечения психических состояний и реакций человека, а также знакомит с историей и современным положением психофизиологии среди смежных дисциплин естественнонаучного и психологического профиля, ее целями, задачами и основными методами психофизиологических исследований, в том числе полиграфическим. Вторая часть рассматривает механизмы нейронной регуляции функциональных состояний, эмоций, памяти, стресса и т.д., а также возможности диагностики психических процессов и состояний по физиологическим параметрам. Третья часть посвящена основным прикладным вопросам психофизиологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знает: принципы системного строения психических явлений<br>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом<br>Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека<br>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе<br>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | эффективности различных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач | Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний;<br>психофизиологические аспекты работоспособности персонала<br>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе<br>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                    | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей,<br>1.О.23 Общая психология,<br>1.О.21 Нейрофизиология,<br>1.О.17 Концепции современного естествознания | 1.О.40 Основы психогенетики,<br>1.О.35 Основы патопсихологии,<br>1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,<br>1.О.39 Основы нейропсихологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                               | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.21 Нейрофизиология                   | Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека<br>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе<br>Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии |
| 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей | Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту</p> <p>Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.О.23 Общая психология                      | <p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами в практике</p> |
| 1.О.17 Концепции современного естествознания | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                                                                     | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                                                                                                                        | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                        | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                                                                                                                        | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                                          | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                                                                                                                               | 35,75       | 35,75                              |
| с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                            | 0           |                                    |
| Подготовка к семинарским занятиям третьего раздела "Частная и прикладная психофизиология"                                                                                                                         | 5,75        | 5.75                               |
| Подготовка к семинарским занятиям первого раздела "Психофизиология как наука, методы психофизиологических исследований. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях." | 10          | 10                                 |
| Подготовка к семинарским занятиям второго раздела "Психофизиология основных психических процессов и состояний"                                                                                                    | 20          | 20                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                           | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                                                                                                                          | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологических исследований, полиграфия. Нейрон как анатомо-функциональная единица. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. | 8                                         | 4  | 4  | 0  |
| 2         | Психофизиология основных психических процессов и состояний                                                                                                                                                                                                                                          | 20                                        | 10 | 10 | 0  |

|   |                                                                 |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   | (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.). |   |   |   |   |
| 3 | Прикладные аспекты психофизиологии.                             | 4 | 2 | 2 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                    | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | 2            |
| 2        | 1         | Методы психофизиологического исследования.                                                 | 2            |
| 3        | 2         | Психофизиология памяти и научения.                                                         | 2            |
| 4        | 2         | Психофизиология функциональных состояний.                                                  | 2            |
| 5        | 2         | Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.                                           | 2            |
| 6        | 2         | Психофизиология сознания.                                                                  | 2            |
| 7        | 2         | Психофизиология движений.                                                                  | 2            |
| 8        | 3         | Прикладная психофизиология.                                                                | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.              | 2            |
| 2         | 1         | Нейрон как анатомо-функциональная единица. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. | 2            |
| 3         | 2         | Психофизиология сенсорных процессов, внимания и восприятия. Психофизиология памяти и научения.                                                     | 2            |
| 4         | 2         | Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология сна.                                                                                     | 2            |
| 5         | 2         | Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.                                                                                                   | 2            |
| 6         | 2         | Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.                                                                                   | 2            |
| 7         | 2         | Психофизиология речевых процессов. Психофизиология движений.                                                                                       | 2            |
| 8         | 3         | Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология.                             | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                            |                                                                                                                                                 |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                      | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к семинарским занятиям третьего раздела "Частная и прикладная психофизиология" | 1. Материалы лекции 8. 2. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 291- | 3       | 5,75         |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                   | 392 (Главы 12-15). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 363-449. (Главы 17-21).                                                                                                                                              |   |    |
| Подготовка к семинарским занятиям первого раздела "Психофизиология как наука, методы психофизиологических исследований. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях." | 1. Материалы лекций 1-2. 2. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 3-72 (Главы 1 и 2). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 9-55. (Главы 1,2 и 3). | 3 | 10 |
| Подготовка к семинарским занятиям второго раздела "Психофизиология основных психических процессов и состояний"                                                                                                    | 1. Материалы лекций 3-7. 2. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп.— М., Изд. Флинта, 2001. — С. 73-290 (Главы 3-11). 3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александров. — СПб.: Питер, 2001. — С. 56-362. (Главы 4-16). | 3 | 20 |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                                                                                                                          | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3       | Текущий контроль | Опрос на тему: "Нейрон как анатомо-функциональная единица ЦНС. "Языки мозга".<br>Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях." | 2   | 5          | 0 баллов - отсутствие на занятии;<br>1 балл - нет ответа;<br>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;<br>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, | зачет            |

|   |   |                  |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                                                                                                |   | <p>пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                     |       |
| 2 | 3 | Текущий контроль | <p>Опрос на тему:<br/>"Психофизиология сенсорных процессов, внимания и восприятия.<br/>Психофизиология памяти и научения."</p> | 2 | 5 <p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и</p> | зачет |

|   |   |                  |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                                                       |   | их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;<br>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Опрос на тему:<br>"Психофизиология функциональных состояний.<br>Психофизиология сна." | 1 | 5<br>0 баллов - отсутствие на занятии;<br>1 балл - нет ответа;<br>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;<br>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;<br>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;<br>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто | зачет |

|   |   |                  |                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                                              |   |   | раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Опрос на тему:<br>"Психофизиология эмоций.<br>Психофизиология стресса."      | 1 | 5 | 0 баллов - отсутствие на занятии;<br>1 балл - нет ответа;<br>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;<br>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;<br>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;<br>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы. | зачет |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Опрос на тему:<br>"Психофизиология мышления и интеллекта.<br>Психофизиология | 1 | 5 | 0 баллов - отсутствие на занятии;<br>1 балл - нет ответа;<br>2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачет |

|   |   |                  |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  | сознания."                                                                           |   | <p>между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p> |       |
| 6 | 3 | Текущий контроль | <p>Опрос на тему: "Психофизиология речевых процессов. Психофизиология движений."</p> | 1 | <p>0 баллов - отсутствие на занятии;</p> <p>1 балл - нет ответа;</p> <p>2 балла - узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;</p> <p>3 балла - в целом верное понимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет |

|   |   |                          |                                                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---|---|--------------------------|------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                                                |   |    | <p>темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;</p> <p>4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;</p> <p>5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p> |       |
| 7 | 3 | Текущий контроль         | Практическое задание<br>1. Схемы хеморегуляции | 2 | 10 | <p>1 балл (нет схем)</p> <p>2 балла (схемы составлены неверно, допущены критичные ошибки);</p> <p>3 балла (схемы составлены выборочно, выбранные схемы составлены с ошибками);</p> <p>4 балла (схемы составлены выборочно, выбранные схемы составлены неполно);</p> <p>5 баллов (в схемах отсутствуют описание локализации рецепторов, их классификация, медиаторы);</p> <p>6 баллов (в схемах отсутствует классификация рецепторов);</p> <p>7 баллов (в схемах не указано действие на рецепторы);</p> <p>8 баллов (допущены множественные негрубые неточности);</p> <p>9 баллов (допущены единичные ошибки);</p> <p>10 баллов (схемы сделаны без ошибок)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | зачет |
| 8 | 3 | Промежуточная аттестация | Коллоквиум про пройденному курсу               | - | 10 | На коллоквиуме предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>0 баллов - отсутствие на занятии;<br/> 1 балл - нет ответа;<br/> 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования;<br/> 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов;<br/> 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования;<br/> 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Промежуточная аттестация проводится на заключительном практическом занятии, в виде устного опроса, состоящего из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов - отсутствие на занятии; | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психофизиологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психофизиологических методов исследования; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психофизиологическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между психофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психофизиологических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психофизиологических методов исследования; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психофизиологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 10. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов и более.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                      | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-1        | Знает: принципы системного строения психических явлений                                                                                                                                                                                  | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1        | Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом                                                                                                                                                | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии                                                                                                                                           | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5       | Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека                                                                    | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5       | Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе                                                                                                                                   | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-5       | Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6        | Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала                                                                                                               | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6        | Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе                                                                                                                                   | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6        | Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности | +    | + | + | + | + | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические указания по психофизиологии

из них: *учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания по психофизиологии

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Данилова, Н.Н. Психофизиология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/book/68766">http://e.lanbook.com/book/68766</a>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система Znanium.com       | Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1843165">https://znanium.com/catalog/product/1843165</a> |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система Znanium.com       | Николаева, Е. И. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст : электронный<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1604538">https://znanium.com/catalog/product/1604538</a>                                                                                            |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный<br><a href="https://e.lanbook.com/book/147606">https://e.lanbook.com/book/147606</a>                                                                                                                                                            |
| 5 | Дополнительная литература | Электронная библиотека Юрайт                      | Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный                                                                                                         |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 369<br>(1) | доска, стол, стулья                                                                                                                              |
| Лекции                          | 359<br>(1) | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска                                                                                                 |