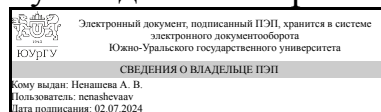


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



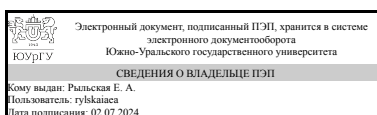
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05.02 Психология воспитательных практик
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

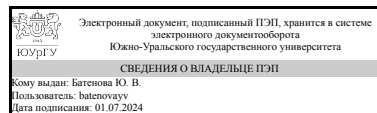
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина содержит теоретические вопросы психологии воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, включая социализацию и социальное развитие личности как в организованном образовательном процессе, так и в стихийном, нецеленаправленном. Изучаются воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления, а также практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества при переходе из одного возрастного этапа в другой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей. Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-

	просветительских программ. Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории. Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.02 Педагогика, 1.О.07.01 Введение в направление подготовки, 1.О.04.01 Психология	1.О.04.03 Социальная педагогика, 1.О.07.02 Методика обучения и воспитания, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей

	возрастного развития, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
1.О.07.01 Введение в направление подготовки	Знает: свою роль и методы взаимодействия в командной работе. Умеет: использовать отдельные приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса разного возраста. Имеет практический опыт:
1.О.04.01 Психология	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и

презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., участвовать в разработке индивидуальных образовательных

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к итоговому тестированию	11,75	11,75
Составление таблицы	12	12
Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций	12	12
Разработка методического сценария классного часа	12	12
Подготовка ответа на вопрос и презентации	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы психологии воспитания	2	1	1	0
2	Социально-психологические аспекты воспитания	3	1	2	0
3	Воспитательные практики в работе с современными детьми	3	2	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	1
2	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	1
3	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	1
2	2	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.	1
3	2	Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.	1
4	3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к итоговому тестированию	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	11,75
Составление таблицы	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	3	12

	[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html		
Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	12
Разработка методического сценария классного часа	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	12
Подготовка ответа на вопрос и презентации	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html	3	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Подготовка ответа на вопрос и презентация	10	5	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (ответ не на вопрос, руководствуется бытовыми представлениями, презентация отсутствует, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 2 балла (подготовлен ответ, презентация отсутствует либо выполнена без учета требований, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном	зачет

						обсуждении на занятии); 3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии); 5 балла (подготовлен ответ на вопрос и презентация, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).	
2	3	Текущий контроль	Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций	10	3	0 баллов – ответ отсутствует 1 балл – подобраны не соответствующие заданной теме статьи, работа сдана не в срок. 2 балла – статьи подобраны не на все указанные феномены, некорректное оформление материалов, работа сдана не в срок. 3 балла – статьи подобраны на все указанные феномены, корректное оформление материалов, работа сдана в срок.	зачет
3	3	Текущий контроль	Составление таблицы	10	3	3 балла – ответы теоретически обоснованы, содержательно охарактеризованы, указаны корректные источники, работа сдана в срок. 2 балла – ответы содержательно не охарактеризованы, указан источник информации, работа сдана не в срок. 1 балл – ответы без характеристики и обоснования, не указан источник информации, работа сдана не в срок. 0 баллов – ответ отсутствует.	зачет
4	3	Текущий контроль	Разработка методического сценария классного часа	10	5	«5» – задание выполнено творчески, с интерактивной частью, включающей современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, выделены воспитательные приемы на разных этапах занятия, работа сдана в срок, студент представил сценарий на занятии. «4» – имеется интерактивная часть, включающая современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа,	зачет

						работа сдана в срок, студент не представил сценарий на занятии. «3» – сценарий представлен формально, отсутствует творческий подход и оригинальность идеи, этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «2» – этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «1» – этапы сценария классного часа не соблюдены, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. «0» – ответ отсутствует	
5	3	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	В тесте 20 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ или нет ответа - 0 баллов. Зачтено: 60% правильных ответов Не зачтено: меньше чем 60% правильных ответов (Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг (в соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде.		+			
УК-3	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.		+			+
УК-3	Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.		+			+
УК-5	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.				+	
УК-5	Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое				+	+

	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.				
УК-5	Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.				++
ОПК-3	Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+			
ОПК-3	Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.	+			
ОПК-3	Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	+			+
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		+		
ОПК-4	Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.		+		
ОПК-4	Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.		+		+
ОПК-7	Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	++			
ОПК-7	Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.	++			
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.	++			+
ПК-2	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.		+		+
ПК-2	Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.		+		
ПК-2	Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.		+		
ПК-4	Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.			+	
ПК-4	Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.			+	
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-			++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000435998

б) дополнительная литература:

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 157, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
2. Вопросы образования : науч.-образоват. журн. / Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики". - М., 2004-. -. URL: <http://www.vo.hse.ru/>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Зачет	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	255 (2)	компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Самостоятельная работа студента	255 (2)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет