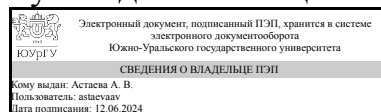


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



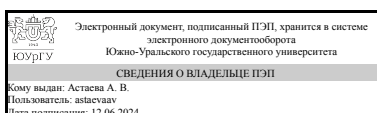
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

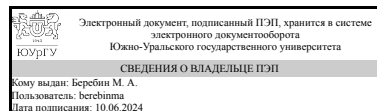
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных и сексуальных различий мужчин и женщин в гендерной психологии и психологии сексуальности. Задачами преподавания и изучения дисциплины являются: 1. Формирование системы знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности. 2. Формирование системы знаний об эволюции репродуктивной функции, филогенетическом и онтогенетическом развитии сексуальности, сексуальных нарушениях. 4. Ознакомление студентов с проблемами диагностики и немедикаментозной психотерапии сексуальных нарушений.

## Краткое содержание дисциплины

Курс направлен на формирование представлений о предмете и основных задачах гендерной психологии и психологии сексуальности; определении места этих наук в структуре медико-психологического и философского знания; рассмотрение проблема пола и гендера. Курс включает изучение вопросов гендерной идентичности и гендерных ролей, биологических и психосоциальных детерминант становления гендерной идентичности. Рассматриваются современные теории гендерных ролей; гендерная компетентность и гендерные установки личности; проблема гендерной социализации личности; гендерные особенности на разных этапах онтогенеза; понятие сексуальности. Психодиагностика женской и мужской сексуальности; психодиагностика сексуальных дисфункций.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                      | Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением<br>Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик<br>Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях<br>Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с                                                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями</p> <p>Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p> | <p>Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                       | Перечень последующих дисциплин, видов работ      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>1.О.36 Основы психогенетики,</p> <p>1.О.35 Антропология,</p> <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> | <p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина          | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.35 Антропология | <p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой</p> <p>Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Ф.04 Расстройства личности | <p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p> |
| 1.О.36 Основы психогенетики  | <p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума</p> <p>Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 35,75       | 35,75                              |
| Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников)              | 15,75       | 15.75                              |
| Подготовка к практическим занятиям                                         | 20          | 20                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|              |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Вопросы гендерной психологии     | 16                                        | 8 | 8  | 0  |
| 2            | Вопросы психологии сексуальности | 16                                        | 8 | 8  | 0  |

## 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | 1            | Гендерная психология как наука: цель, задачи, объект, предмет. Место гендерной психологии в структуре медико-психологического и философского знания. История становления гендерной психологии как науки.                                                                                                                                                                               | 2                   |
| 2           | 1            | Базовые понятия гендерной идентичности: пол, гендер, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерные стереотипы. Взаимосвязь понятий. Историческое развитие представлений о поле и гендере. Современные теории гендерных ролей. Гендерная компетентность и гендерные установки личности. Проблема гендерной социализации личности. Гендерные особенности на разных этапах онтогенеза | 2                   |
| 3           | 1            | Гендерная идентичность. Биологические и психосоциальные детерминанты становления гендерной идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                   |
| 4           | 1            | Расстройства гендерной идентичности: история вопроса, критерии диагностики расстройства гендерной идентичности в МКБ и DSM. Современные представления о феномене полового несоответствия.                                                                                                                                                                                              | 2                   |
| 5           | 2            | Психология сексуальности как наука: цель, задачи, объект, предмет. Место психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания. История становления психологии сексуальности как науки.                                                                                                                                                                   | 2                   |
| 6           | 2            | Понятие секса и сексуальности. Восприятие сексуальности. Пол и сексуальность. Развитие сексуальности в онтогенезе. Сексуальное здоровье и цикл сексуальной реакции. Различные виды сексуальности человека: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность. Биологические детерминанты формирования полового предпочтения                                                      | 2                   |
| 7           | 2            | Классификация сексуальных нарушений в МКБ-11 и DSM-5. Этиопатогенез сексуальных нарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |
| 8           | 2            | Психологическая диагностика женской и мужской сексуальности. Немедикаментозная психотерапия лиц с сексуальными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                   |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | 1            | Представления о гендерных различиях в личности, когнитивной и эмоциональной сферах.                                                                                                                         | 2                   |
| 2            | 1            | Представления о гендерных ролях и стереотипах личности, различные группы гендерных стереотипов, особенности и специфика формирования возрастных гендерных стереотипов, полоролевые стереотипы.              | 2                   |
| 3            | 1            | История развития представлений о гендерной идентичности. Различные компоненты гендерной идентичности и её формирование.                                                                                     | 2                   |
| 4            | 1            | Гендерная компетентность и её структура. Традиционные и эгалитарные представления. Понятие традиционных и модернизированных гендерных стереотипов. Различные модели гендерных отношений. Проблема гендерных | 2                   |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |   | предубеждений.                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 5,6 | 2 | Психологическое понимание сексуальности и её аспекты. Историческая трансформация представлений о сексуальности и сексе. Различные концепции и модели сексуальности. Понятие сексуальной нормы и сексуального здоровья. Критерии сексуальной нормы. | 4 |
| 7   | 2 | Психодиагностика сексуальных нарушений. Методы и методики исследования сексуальности. Роль клинического психолога в исследовании сексуальных дисфункций.                                                                                           | 2 |
| 8   | 2 | Немедикаментозная психотерапия сексуальных нарушений. Мишени работы при различных сексуальных нарушениях. Подходы к оказанию психологической помощи.                                                                                               | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                |                                                                                                                                       |         |              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                            | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету (повторение материала лекций и учебников) | ПУМД основная литература 1(Ч1., С.1-67) и 2 (С.8-46 и 132-174), ЭУМД 1,3,4                                                            | 9       | 15,75        |
| Подготовка к практическим занятиям                            | ПУМД основная литература 1 (Ч1., С.1-67) и 2 (С.8-46 и 132-174), доп. литература 1 (Ч.1, Гл.1, С.17-116) и 2 (Гл1, С. 1-63), ЭУМД 1-6 | 9       | 20           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 9        | Текущий контроль | Составление тезауруса             | 25  | 25         | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 25. За каждый термин, оформленный согласно требованиям задания (указан автор и источник определения, определение содержит указание на | зачет            |

|   |   |                  |                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|---|------------------|-----------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                         |    |   | родовидовую принадлежность и отличительные признаки), присваивается 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Интерпретация профиля по методике "МиФ" | 25 | 6 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 6.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Вопросы для первичной беседы составлены корректно - 1 балл. Вопросы не отражают специфики тематики обращения или отсутствуют в целом - 0 баллов.</p> <p>2) Предоставлен протокол - 1 балл. Заполненный протокол отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3) Структура заключения соблюдена - 1 балл. Структура заключения нарушена - 0 баллов.</p> <p>4) Язык изложения соответствует адресату (специалист, испытуемый) - 1 балл.</p> <p>5) Интерпретация результатов корректна - 1 балл.</p> <p>6) Корректно подобраны дополнительные методики - 1 балл.</p>                                                                                                                                             | зачет |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Решение кейса                           | 25 | 8 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 8.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Случай корректно концептуализирован (верно определена проблема; представлена корректная причинно-следственная связь) - 1 балл. Концептуализация некорректна - 0 баллов. Максимальное количество баллов за критерий - 1.</p> <p>2) Корректно определена мишень немедикаментозной психотерапии - 1 балл. Мишень определена неверно - 0 баллов. Максимальное количество баллов за критерий - 3 (3 мишени, 3 балла).</p> <p>3) Приведены корректные аргументы для выбора конкретного психотерапевтического направления - 1. Аргументация выбора отсутствует или некорректна - 0 баллов. Максимальный балл за критерий - 1</p> <p>4) Студент выбрал корректную технику (соответствующую мишени и</p> | зачет |

|   |   |                          |                        |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---|---|--------------------------|------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                        |    |    | психотерапевтическому направлению) - 1 балл. Максимальное количество баллов за критерий - 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 4 | 9 | Текущий контроль         | Разбор видеофрагментов | 25 | 7  | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальный балл - 7.</p> <p>Критерий 1: нарушение представленное в фильме определено корректно - 1 балл;</p> <p>Критерий 2: представленные студентом видеофрагменты демонстрируют соответствующий диагностический критерий - 1 балл; представленные фрагменты не соответствуют существующим диагностическим критериям сексуальных нарушений. Максимальный балл - 3 балла (1 балл за 1 диагностический критерий);</p> <p>Критерий 3: корректно подобраны методики для психологической диагностики - 1 балл (минимум должны быть подобраны 2 методики). Максимальный балл - 2 балла.</p> <p>Критерий 4: студент корректно отвечает на дополнительные вопросы в рамках защиты анализа фильма - 1 балл.</p> | зачет |
| 5 | 9 | Промежуточная аттестация | Тестирование           | -  | 20 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Максимальный балл - 20 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Для повышения рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  | зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59% |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1        | Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением                                                                                                                                                                                          | +    |   |   |   | + |
| УК-1        | Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик                                                                                                                                                            |      | + |   | + |   |
| УК-1        | Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности                                                                                                                                                                                          |      | + |   | + |   |
| ПК-1        | Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях                                                                                                   |      | + |   | + | + |
| ПК-1        | Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями                                                                                     |      | + |   | + |   |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях |      | + |   | + |   |
| ПК-2        | Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья                                                                                                             |      |   | + |   | + |
| ПК-2        | Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья                                                                                                                                                                            |      |   | + |   |   |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья                                                                                                      |      |   | + |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Беребин М.А., Нечаева М.А. Методика психологической диагностики "Тип отношения к беременности".: Руководство по использованию. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 57 стр

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/159681">https://e.lanbook.com/book/159681</a>                                                      |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Носов, С. С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / С. С. Носов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-0964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/84319">https://e.lanbook.com/book/84319</a> |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Токарь, О. В. Основы сексологии : учебное пособие / О. В. Токарь ; составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-9765-2013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/122694">https://e.lanbook.com/book/122694</a>            |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/91012">https://e.lanbook.com/book/91012</a>                      |
| 5 | Дополнительная      | Электронно-                                       | Соловьева, Н. С. Динамика гендерных стереотипов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | литература                | библиотечная система<br>издательства<br>Лань            | английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) : монография / Н. С. Соловьева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 466 с. — ISBN 978-5-9765-2029-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/51978">https://e.lanbook.com/book/51978</a> |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система<br>издательства<br>Лань | Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л. Д. Ерохина. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0683-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <a href="https://e.lanbook.com/book/20137">https://e.lanbook.com/book/20137</a>                                      |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары |        | парты, стулья, доска, проектор                                                                                                                   |
| Лекции                          |        | парты, стулья, доска, проектор                                                                                                                   |