ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.06.2026

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.45 Психология личности: норма и патология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.06.2026

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 29.06.2026

А. В. Новохацки

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств, характерных для различных психических и поведенческих расстройств. Задачи дисциплины: 1) развитие знаний о личности в норме и патологии; 2) формирование представлений о классификации и феноменологии изменений личности при реактивных состояниях, психических расстройствах и и расстройствах поведения; 3) формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий обучающиеся знакомятся с понятиями "изменения личности", "патологическое развитие личности", "реактивные состояния". Обучающиеся получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, отражающих степень нарастания тяжести первичных патологических процессов. В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с изменениями личности). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими психические расстройства и расстройства поведения, сопровождающиеся нарастающим дефектом личностной сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных

развития лиц разного возраста	сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Логика, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.32 Антропология, 1.О.20 История психологии, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.42 Неврология, 1.О.03 Философия, 1.О.12 Математика, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.21 Общая психология, 1.О.01 История России, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.О.43 Психосоматика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные

	теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения

	суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с

	возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии;принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля,

	осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых

	классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
1.О.29 Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие

	с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
1.О.28 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и

	реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные математические и

	статистические методы анализа данных, основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач Умеет: подбирать методы математического и статистического анализа данных, применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения статистических методов анализа данных, применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.39 Психиатрия	Знает: систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств, анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства, отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных

	факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации , самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,5	35,5
Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям)	9	9
Составление программы психодиагностического обследования	5	5
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	6,5	6.5
Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	10	10
Анализ клинических рекомендаций	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее понятие личности в клинической психологии	16	8	8	0
2	Патология личности при психических и поведенческих расстройствах	48	24	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее понятие личности. Структура личности. Соотношение личность - характер - темперамент в клинической психологии.	2
2	1	Понятие направленности личности. Смысловая и когнитивная сфера личности в норме.	2
3	1	Понятие аффективной и волевой сфер личности в норме. Мотивационно-потребностная сфера личности в норме.	2
4	1	Образ Я, самооценка и самосознание как компоненты личности человека в норме. Личность в контексте социальных отношений.	2
5	2	Понятие о патологии личности: патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности. Изменения личности как проявление негативной	2

		симптоматики при психических расстройствах.	
6	2	Изменения личности при аффективных расстройствах.	2
7	2	Невротическое развитие и невротические изменения личности.	2
8	2	Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях.	2
9	2	Изменения личности при органических расстройствах. Понятие органического расстройства личности.	2
10	2	Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Изменения личности при расстройствах аутистического спектра.	2
11-12	2	Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Изменения личности при заболеваниях наркологического профиля и перверсиях.	4
13	2	Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях.	2
14	2	Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях.	2
15	2	Роль возрастных, гендерных и социальных факторов в формировании патологического развития и изменения личности.	2
16	2	Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Система организации психолого-психотерапевтической помощи лицам с патологическим развитием и изменениями личности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Критерии нормативного развития личности. Представление о структуре личности в контексте различных общепсихологических теорий. Методы и методики оценки направленности личности, когнитивной сферы личности и смысловой сферы личности.	4
3-4	1	Методы и методики оценки аффективной и волевой сфер личности, мотивационно-потребностной сферы личности. Психологическая диагностика самооценки, самосознания и самоотношения.	4
5-6	2	Патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности: критерии дифференциальной диагностики. Изменения личности как проявление негативной симптоматики при психических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
7-8	2	Изменения личности при аффективных расстройствах, невротическом развитии и невротических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
9-10	2	Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях и органических расстройствах. Разбор клинических случаев.	4
11-12	2	Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Разбор клинических случаев.	4
13-14	2	Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях. Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях.	4
15-16	2	Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Анализ протоколов исследования лиц с изменением личности.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	9
Составление программы психодиагностического обследования	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	5
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	6,5
Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Доп. 1-3	5	10
Анализ клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend	5	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах"	5	60	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность	экзамен

						применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает повторную попытку для представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценивания: 1. Каждый критерий оценивается в 0-2 б.: 2 – представлен исчерпывающий перечень клинических особенностей, соответствующих критерию 1 – критерий описан частично, не все клинические особенности указаны 0 – критерий не описан или описан ошибочно Всего должны быть описаны 7 вариантов критериев для 8 психических расстройств, соответственно обучающийся может получить в общем 56 б. за основное задание. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки 0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией	

						0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 60 б.	
2	5	Текущий контроль	Анализ клинических рекомендаций	2	10	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.	экзамен

						Критерии оценивания: 1.Основные баллы: 1.1. Подбор Стандарта оказания медицинской помощи: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу; 1.2. Подбор Клинических рекомендаций: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу; 1.3. Перечислены все обязательные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все обязательные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 обязательных мероприятий, либо при описании 1–2 обязательных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено 3 и более обязательных мероприятий, либо при описании 3х и более обязательных мероприятий допущены ошибки. 1.4. Перечислены все дополнительные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все дополнительные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 дополнительных мероприятий, либо при описании 1–2 дополнительных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено более 3х дополнительных мероприятий, либо при описании 3х и более дополнительных мероприятий допущены ошибки. Всего за основное задание может быть получено 6 б. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не	

						соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки 0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 10 б.	
3	5	Текущий контроль	Анализ клинических случаев	2	10	Задание выдается обучающимся на практических занятиях №№ 3-7. Ответ обучающимся представляется на проверку по окончании каждого занятия. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок,	экзамен

						определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, обучающийся может выполнить аналогичное задание на консультации к промежуточной аттестации. Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все клинические признаки, представленные в кейсе, описаны в ответе, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на описание кейса. Всего в течение семестра обучающийся должен выполнить 5 заданий. Максимальное количество за задание: 10 б.	
4	5	Текущий контроль	Составление программы психодиагностического обследования	1	10	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.	экзамен

						В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценивания: 1. Основные критерии оценки: 1.1. Программа содержит методики и методы, отражающие каждый вариант клинических проявлений: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен. 1.2. Программа учитывает временные нормы для проведения экспериментально-психологического обследования: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.3. Программа учитывает социально-демографические особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.4. Программа учитывает возрастные особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.5. Программа учитывает интеллектуальные особенности испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен 1.6. Программа учитывает особенности соматического состояния испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен Всего за основное задание может быть получено 6 б. 2. Дополнительные баллы: 2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки	

						0 – критерий не выполнен 2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных 2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки. Максимальное количество за задание: 10 б.	
5	5	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Для повышения рейтинга по дисциплине обучающиеся могут получить бонусные баллы за участие в научных мероприятиях, связанных с содержанием дисциплины, или за своевременное представление ответов на все задания текущего контроля (при отсутствии пропусков занятий). Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в	экзамен

						конференции университетского уровня. За своевременное представление ответов на задания текущего контроля и отсутствие пропусков занятий максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +5%.	
6	5	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	50	До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости, добор баллов производится при прохождении промежуточной аттестации, а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу. Промежуточная аттестация проводиться в форме тестирования (50 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен; 1 б. - ответ верен.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме подведения итогов выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На промежуточной аттестации преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости добор баллов производится путем	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	прохождения тестирования в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. Обучающийся также может повысить оценку непосредственно на промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом: • Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 %. • Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 %. • Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 %. • Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %. Итоговая оценка проставляется в ведомость. В случае неудовлетворительной оценки за дисциплину обучающийся направляется на пересдачу, включающую пересдачу контрольных точек текущего контроля и повторное прохождение тестирования. График пересдачи устанавливается преподавателем в соответствии с действующими в университете положениями. Пересдача контрольных точек назначается путем предоставления дополнительной попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности	+	+	+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности		+		+		
ПК-1	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности	+	+				
ПК-1	Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	+	+				

ПК-1	Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности	+	+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб. : АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. Судебная психиатрия : учеб. для мед. вузов / Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.
2. Датий А. В. Судебная медицина и психиатрия : учеб. пособие для юрид. и мед. вузов и фак. / А. В. Датий. - 2-е изд.. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150, [1] с.
3. Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008-. -. URL: http://vestnik.susu.ac.ru/
2. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
3. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН. - М. : Наука, 1980-. -. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Социальная и клиническая психиатрия. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского; ООО "Российское общество психиатров". М., СПб., 2005- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33840952
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Психиатрия. Научный журнал: Научный центр психического здоровья; Общество с ограниченной ответственностью "Медицинское информационное агентство". М., 2003- https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9020
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Обозрение психиатрии, неврологии и рефлексологии имени В.М. Бехтерева. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева. СПб., 1991- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34417091

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Лекции	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Экзамен	251 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование