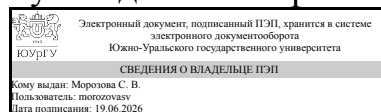


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



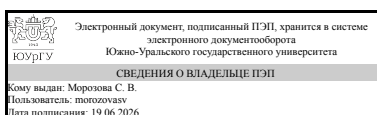
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.24 Психология личности
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

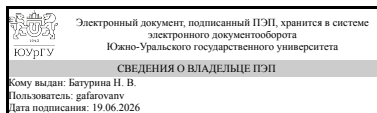
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Психология личности" является формирование системного знания о личности на основе структурно-иерархической модели (Н.А. Батулин, Н.В. Батурина). В результате освоения курса обучающиеся должны иметь знания о структуре личности, совокупности ее компонентов и связях между ними; понимать закономерности формирования в онтогенезе компонентов личности и связей между ними; иметь представление о месте психологии личности в системе наук о человеке, а также владеть навыками выявления устойчивых мотивационных характеристик, свойственных личности.

Краткое содержание дисциплины

Курс "Психология личности" состоит из трех разделов. В разделе 1 представлен обзор понятий и определений личности в отечественной и зарубежной психологии, подходы к изучению личности, а также задачи психологии личности. Также в разделе "Введение" рассматриваются основные (гранд теории) теории личности. Раздел 2 посвящен изучению структурно-иерархической модели личности, ее компонентов и связей между этими компонентами. Раздел 3 "Методы исследования личности", в котором представлены методы исследования личности в соотношении со структурно-иерархической моделью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности Умеет: определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития Имеет практический опыт: анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: особенности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности Умеет: анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа Имеет практический опыт: анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.О.22 Общая психология, 1.О.27 Клиническая психология	1.Ф.04 Психология творчества

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.27 Клиническая психология	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.28 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и

	юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.22 Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и

	планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Анализ современных направлений в изучении личности	19,5	19,5
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	30	30
Подготовка к экзамену	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию личности. Понятие и основные подходы к изучению личности	12	6	6	0
2	Структурно-иерархическая модель личности	44	22	22	0
3	Методы исследования личности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие "личность" в психологии. Определения личности в отечественной и зарубежной психологии. Подходы к изучению личности в различных направлениях психологии (разработанность проблемы). Теоретические и практические задачи психологии личности.	2

2-3	1	Теории личности. Минимальные требования к теории личности. Характеристика основных (гранд теорий) теорий личности: структурные компоненты личности, стадии развития, детерминация активности, изменения и неизменность, нарушения развития и патология личности.	4
4	2	Характеристика структурно-иерархической модели личности. Понятие о носителе и свойствах, иерархия носителей (физические, физиологические, центральная нервная система, психика, личность). Принцип структурно-иерархического подобия. Три блока структурных компонентов основ личности и самой личности.	2
5-6	2	Структурные компоненты биологической основы личности. Триада зародышевых листов как источники трех стволов структуры биологического блока. Основные структурно-иерархические компоненты нейрокогнитивного ствола триады биологической основы личности: эктодерма (1-й лист), периферические нервы, спинной мозг, сенсорная нервная система, ствол мозга, подкорковые ядра, кора больших полушарий. Основные структурно-иерархические компоненты нейро-аффективного ствола триады биологической основы личности: органы сердечно-сосудистой системы, органы пищеварительной системы, вегетативная нервная система, вегетативные узлы и ядра подкорки, зоны коры больших полушарий. Структурно-иерархические компоненты регуляторного ствола триады: кости и мышцы скелета, суставы и сухожилия, соматическая нервная система, мозжечок, узлы и ядра подкорки, зоны коры больших полушарий. Психофизиологическая проблема.	4
7-9	2	Триада структурных компонентов психической основы личности. Когнитивный ствол триады психических компонентов личности, характеристика компонентов. Характеристика аффективного ствола триады. Регуляторный ствол триады психической основы личности. Структура интеллектуальных компонентов психической основы личности. Принципы развертки структурных компонентов психической основы личности: последовательность развития структурных компонентов «снизу – вверх», взаимное «добавление» содержания структурных компонентов «слева – направо».	6
10	2	Структурные компоненты личности. Структурные компоненты высшего уровня когнитивной триады личности: знания о социальной жизни, понимание социальных правил и системы ценностей, усвоение социальных норм, стандартов, выбор индивидуально значимых ценностей, формирование системы убеждений.	2
11	2	Аффективный ствол триады личностных явлений. Структурные компоненты высшего уровня аффективной триады личности: присвоенные социальные нормы и стандарты, эмоциональное насыщение убеждений и превращение их в идеалы, эмоциональное насыщение личностно значимых социальных ценностей.	2
12	2	Регуляторный ствол триады личностных явлений. Структурные компоненты высшего уровня регуляторной триады личности: формирование жизненных притязаний, формирование индивидуальных способов достижения целей, постановка целей жизни и путей их достижения на основе присвоенных норм, идеалов и личностных ценностей.	2
13	2	Биологические потребности. Основные потребности общества: в воспроизводстве и самосохранении (в борьбе с другими обществами), в развитии (новые знания, технологии, материальные ценности), в дисциплине и порядке, в формировании нормативных свойств личности у членов общества. Обобщенное определение биологических потребностей. Этапы актуального генеза биологических потребностей. Формы репрезентации сознанию биологических потребностей. Структурные компоненты организма, нервной системы и психики, участвующие в реализации биологической	2

		потребности. Классификация биологических потребностей.	
14	2	Социальные потребности. Классификация социальных потребностей. Формы репрезентации сознанию социальных потребностей. Структурные компоненты личности, психики и организма, участвующие в реализации социальных потребностей. Формы репрезентации сознанию социальных потребностей. Структурные компоненты личности, психики и организма, участвующие в реализации социальных потребностей. Механизмы формирования социальных потребностей. Социальные факторы, формирующие социальные потребности. Социальные институты, формирующие социальные потребности.	2
15-16	3	Характеристика методов исследования личности. Подходы к изучению личности. Основные теории личности и специфические для них методы. Типы данных, используемые в исследованиях личности. Соотношение гранд теорий и структурно-иерархической модели. Методы влияния (интервенции) на личность.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Подходы к понятию личность. ИмPLICITные представления. Философско-имPLICITные представления. Общепсихологические представления. Экспериментально-эмпирические знания. Теории личности. Индивидуально-эКлектические представления о личности каждого психолога.	2
2-3	1	Теории личности и их содержание. Система представлений, сводящая воедино все, что ученые знают о функционировании личности. Структура, движущие силы, развитие, изменение, нарушение, благополучие.	4
4	2	Структурно-иерархическая модель личности. Триади́ческая структура всех структурных блоков основ личности и самой личности. Принцип структурно-иерархического подобия.	2
5-6	2	Структурные компоненты биологической основы личности. Рецепторы сенсорной нервной системы, их классификация. Рецепторы вегетативной нервной системы. Рецепторы соматической нервной системы	4
7	2	Когнитивный ствол триады психических компонентов личности. Идеи Л.М. Веккера. Сквозные познавательные процессы: память, внимание, речь. Академический, эмоциональный и практический интеллект.	2
8	2	Эмоциональный ствол компонентов триады психической основы личности. Базовые эмоции. Предметные эмоции. Чувства. Последовательность развития структурных компонентов.	2
9	2	Регуляторный ствол компонентов триады психической основы личности. Произвольная и волевая регуляция. Воля. Принцип последовательного развития структурных компонентов ("слева направо").	2
10	2	Триада структурных составляющих личности.	2
11	2	Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента. Критерии темперамента (по Я. Стреляу). Определение характера. Акцентуация характера, типы акцентуаций. Концепция М. Селигмана.	2
12-13	2	Социальный мир как глобальный фактор формирования личности. Социальная группа и общество как общественные «организмы». «Предметы», удовлетворяющие потребности социальных групп и общества: социальные нормы; социальные стандарты; социальные идеалы; социальные убеждения. Формы выражения предметов потребностей. Формы существования знаний о предметах общественных потребностей. Общественные институты для передачи содержания предметов	4

		общественных потребностей членам социальной группы и членам общества. Процессы усвоения и присвоения социальных потребностей. Признаки «прикрепления» к неспецифической потребности и выработки специфической потребности.	
14	2	Соотношение структурно-иерархической концепции личности с другими теориями личности. Периоды создания и существования теорий личности. Базовые категории.	2
15-16	3	Методы исследования личности. Пятифакторный опросник личности. Соотношение пятифакторной модели и структурно-иерархической модели личности. Анализ единичного случая.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ современных направлений в изучении личности	Журналы, входящие в Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index на платформе Web of Science. Официальный источник для поиска и проверки: Master Journal List http://mjl.clarivate.com Журналы, входящие в Scopus Sources List (только тип journal, с пометкой active). Официальный источник для поиска и проверки: https://www.elsevier.com/solutions/scopus/ Журналы, рекомендованные ВАК Перечнем рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 25.12.2020 г.)	6	19,5
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Гришина, Н.В. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности / Гришина, Н.В., Костромина С.Н. – Текст : электронный // Психологические исследования. – 2017. – Том 10 N 52. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html (дата обращения: 26.02.2020). Егорова, М.С. Общий фактор личности / Егорова, М.С., Паршикова, О.В. - Текст : электронный // Психологические исследования. – 2018. – Том 11 N 62. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html (дата обращения: 12.02.2020). Левин, К. Теория поля в социальных науках (Введение, с. 3-12; с. 64-67; с. 240-277) Первин, Л. Психология личности: Теория и	6	30

	исследования / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жам-кочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный. Главы 1-15. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия /К. Роджерс. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. - 1997. - 320 с. (Глава 2. Теория личности) Mischel W., Shoda Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure Wood, D., Gardner, M. H., & Harms, P. D. How functionalist and process approaches to behavior can explain trait covariation.		
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Психология личности" в системе "Электронный ЮУрГУ"	6	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Входной тест	0,1	35	Входное тестирование позволяет оценить знания студентов, необходимых для усвоения курса "Психология личности". Тестовые задания составлены на базе предшествующей дисциплины "Общая психология", раздел "Психология личности". Тест состоит из 35 заданий с множественным выбором. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов - 35.	экзамен
2	6	Текущий контроль	Доклад	0,2	10	Студенты в течение семестра готовят доклады по выбранной теме, соответствующей материалу курса и графику выступлений. Доклад должен быть представлен устно в аудитории, презентация прикреплена в ЭУК. Оценка контрольно-рейтингового мероприятия "Доклад" осуществляется по следующим критериям. Презентация: титульный лист оформлен по требованиям – 0,5 б; наличие слайда с выводами по материалу доклада – 1б; выводы как	экзамен

					«общие фразы» (формально сделаны) – 0 б. Графическое представление хорошего качества в соответствии с темой – 1б; слайды с большим количеством текста, который дублируется устно (докладчик читает текст слайда) – 0 б. Список литературы оформлен по ГОСТ – 0,5 б. Контакт с аудиторией: доклад с минимальной опорой на конспект – 1 балл; большая часть доклада читается – 0,5 б; текст доклада полностью читается – 0 б. Диалог с аудиторией (вопросы, интерактив и т.п.) – 1 балл. Содержание доклада: тема раскрыта с опорой на разные теоретические подходы – 1 б; содержание феномена раскрыто полно, но с позиции только одного подхода – 0,5 б.; информация в докладе банальная, с опорой только на «устаревшую» теорию – 0 б. Представлен обзор эмпирических исследований по теме, сделан анализ (сравнение, соотношение) – 1б.; представлен обзор эмпирических исследований, но без анализа (как пример) – 0,5 б; пункт отсутствует – 0 б. Теоретический материал, представленный в докладе, соотнесен со структурно-иерархической моделью – 1б.; пункт отсутствует – 0 б. Вопросы аудитории: ответы на вопросы аудитории развернутые, аргументированные – 1 балл; ответы в общем виде – 0,5 балла; ответы формальные – 0 баллов; был задан проблемный вопрос другим выступающим - 1 балл.	
3	6	Текущий контроль	Эссе	0,15	8	экзамен

						события указаны верно, но хаотично (по сюжету) – 0,5 балла; события не указаны – 0 баллов. 2. Характеристика триады структурных составляющих личности: представлен анализ когнитивного ствола триады – 1 балл; приведена аргументация – 1 балл; представлен анализ аффективного ствола триады – 1 балл; есть аргументация – 1 балл; представлен анализ регуляторного ствола триады – 1 балл; есть аргументация – 1 балл. 3. Резюме: вывод о соотношении биологического и социального сделан верно – 1 балл; вывод отсутствует 0 баллов; высказана личная и аргументированная позиция автора о дальнейшей судьбе и развитии героя – 1 балл.	
4	6	Текущий контроль	Тест (термины)	0,1	15	Тестовые задания составлены по теме "Психическая основа личности" и позволяют проверить сформированность знаний о психических процессах. Тест состоит из 15 заданий с множественным выбором. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 15.	экзамен
5	6	Текущий контроль	Тест (Веккер)	0,1	20	Тестовые задания позволяют проверить усвоение материала глав 20 и 21 монографии Л.М. Веккера "Психика и реальность". Тест состоит из 20 заданий с множественным выбором. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 20.	экзамен
6	6	Текущий контроль	Творческое задание	0,15	7	Студент должен на примере жизни главного героя фильма "Мирный воин" проанализировать становление и трансформацию личности под влиянием внешних событий. Соотнести изменения в личности со структурно-иерархической моделью. Критерии оценивания следующие. 1. История жизни главного героя: кратко описана своими словами – 0,5 балла; описание сводится к пересказу сюжета фильма – 0 баллов; перечислена хронология событий, ставших ключевыми в развитии личности героя – 0,5 балла; выбор именно этих, а не других событий, аргументирован – 0,5 балла; события указаны хаотично или пункт отсутствует – 0 баллов. 2. Характеристика структурных компонентов высших уровней триады:	экзамен

						представлен анализ когнитивного ствола триады – 0,5 балла, приведена аргументация – 0,5 балла; представлен анализ аффективного ствола триады – 0,5 балла, есть аргументация – 0,5 балла; представлен анализ регуляторного ствола триады – 0,5 балла; есть аргументация – 0,5 балл. 3. Анализ развертки структурных компонентов личности: сделан аргументированный анализ качественных изменений (роста) личности основываясь на принципах последовательности и добавления – 2 балла; анализ сделан верно, но в назывном порядке – 1 балл; высказывания сделаны в общем виде и носят оценочный характер – 0 баллов. 4. Структура и оформление работы: работа имеет логическую структуру (введение, основная часть, заключение), написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики русского языка и оформлена по требованиям – 0,5 балла, требования к оформлению нарушены, логика изложения нарушена – 0 баллов.	
7	6	Текущий контроль	Проверочная работа	0,2	50	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Проверочная работа" проходит в форме тестирования. Итоговый тест состоит из 50 закрытых вопросов, задания составлены по материалам практических занятий. За каждый правильный ответ на задания итогового теста начисляется 1 балл. Максимальный балл - 50.	экзамен
8	6	Промежуточная аттестация	Экзаменационный тест	-	50	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговая оценка за курс формируется на основании текущего рейтинга обучающихся. Но обучающиеся могут повысить рейтинг на экзамене, который проводится в форме тестирования по темам курса. Тест состоит из 50 заданий с одним правильным ответом. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов - 50.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии	В соответствии

	с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	с пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	--------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6	Знает: закономерности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности	++	+	+				++	
УК-6	Умеет: определять приоритеты при построении траектории личностного саморазвития	++	+	+				++	
УК-6	Имеет практический опыт: анализа состояния различных сфер личности в текущий момент времени: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	++	+	+				++	
ПК-2	Знает: особенности функционирования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности	+			+++				
ПК-2	Умеет: анализировать текущее состояние мотивационной, эмоциональной, когнитивной и регуляторной сфер личности; прогнозировать динамику их функционирования в опоре на результаты анализа		+		+++				
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа текущего состояния и прогнозирования динамики развития различных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	+			+++				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

- Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности учеб. пособие по направлению и специальностям психологии С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 393, [1] с.
- Психоллингвистика в очерках и извлечениях [Текст] хрестоматия : учеб. пособие для вузов авт.-сост.: Л. Х. Головенкина, Н. А. Саенкова, А. П. Кирьянов и др.; под ред. В. К. Радзиховской. - М.: Academia, 2003. - 460, [1] с. портр.

3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
2. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Национальная электронная библиотека	Личность и психика. Сущность, структура и развитие. 2008 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004962868/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.