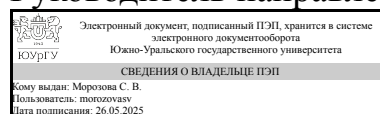


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



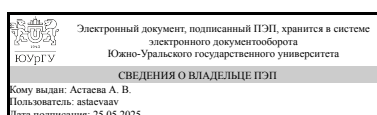
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.33 Основы нейропсихологии
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

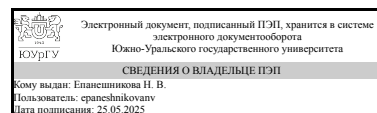
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии в рамках современных нейронаук; изучение теоретических положений нейропсихологии; изучение взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой; выявление связи между нарушениями ВПФ и конкретными областями головного мозга. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека; 2) формирование у студентов представлений о синдромном анализе протекания психических процессов в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, общих представлений о методах, применяемых в нейропсихологической практике, основных нарушениях психических функций с позиции нейропсихологического подхода.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: использовать усвоенные знания при

норме и при психических отклонениях	разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии
-------------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.24 Клиническая психология, 1.О.34 Основы патопсихологии, 1.О.30 Психофизиология, 1.О.20 Общий психологический практикум, 1.О.19 Общая психология, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.39 Методологические основы психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.19 Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и

	научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах
1.О.24 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), популяризации информации о клинических психологах и их деятельности
1.О.30 Психофизиология	Знает: физиологические основы регуляции

	функциональных состояний, эмоций и темперамента, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии
1.О.34 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные варианты нарушенного развития Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии Имеет практический опыт: ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития
1.О.20 Общий психологический практикум	Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в

	отечественной и зарубежной науке подходов Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, применения психологического инструментария и приемов его использования в научно-исследовательской практике
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и

	использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Имеет практический опыт: владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, особенности профессиональной деятельности психолога, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии. Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, применять критерии научного знания при анализе литературы. Имеет практический опыт: самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,75	69,75
Подготовка к заданию "Дискуссия по теориям локализации"	10	10
Подготовка к зачету	8	8
Подготовка к практическим занятиям	36,75	36.75
подготовка к тестовым заданиям	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	6	2	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	22	12	10	0
3	Общие положения нейропсихологического синдромного анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Основные направления нейропсихологии, их особенности и задачи. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	2
2	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2
3	2	Общие представление о локализации ВПФ. Мозг и психика; психическая функция как функциональная система. Понятие фактора в нейропсихологии	2
4	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) ассиметрии Способы диагностики функциональных асимметрий. Профиль ПЛО	2

5	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие агнозий. Понятие апраксий	2
6	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие афазий. Нарушения мышления в нейропсихологии	2
7	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии	2
8	3	Подходы к классификации синдромов в нейропсихологии (топический, возрастной, нозологический принципы классификации)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические основы нейропсихологии: основные учения/концепции. Междисциплинарный характер нейропсихологии (значение общепсихологических и клинко-психологических концепций)	4
3	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации.	2
4-5	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Тери происхождения левшества. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	4
6	2	Подходы к классификации и характеристика основных видов памяти. Свойства, виды и физиологические основы внимания.	2
7	2	Виды речи. Структура реализации и порождения речи. Речь и мышление. Виды мышления	2
8	3	Классификации и свойства эмоций. Основные теории происхождения эмоций. Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Особенности исследования эмоциональной сферы в психологии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к заданию "Дискуссия по теориям локализации"	ПУМД основной и дополнит. литературы по дисциплине. ЭМУД:1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; https://e.lanbook.com/book/180596 2) Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с.. Раздел 1, стр. 7-24;	7	10

	https://e.lanbook.com/book/380342		
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы. Для самостоятельной работы студента: методическое пособие "Основы нейропсихологии" - Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А.В. Астаева, Н.В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013, 21 стр.	7	8
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД основной и дополнит. литературы по дисциплине. ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; https://e.lanbook.com/book/180596 2) Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с.. Раздел 1, стр. 7-24; https://e.lanbook.com/book/380342 3)Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с., раздел 1, стр.4-9; https://e.lanbook.com/book/417143 4) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15; https://elibrary.ru/item.asp?id=17888759 5) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27; https://elibrary.ru/item.asp?id=17698840 .	7	36,75
подготовка к тестовым заданиям	ПУМД основной и дополнит. литературы по дисциплине. ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; https://e.lanbook.com/book/180596 2) Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с.. Раздел 1, стр. 7-24; https://e.lanbook.com/book/380342 3)Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики	7	15

	нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с., раздел 1, стр.4-9; https://e.lanbook.com/book/417143 4) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15; https://elibrary.ru/item.asp?id=17888759 5) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27; https://elibrary.ru/item.asp?id=17698840.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклады на практических занятиях	15	10	Студент готовит 1 устный доклад с выступлением на практическом занятии. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклад сопровождается презентацией (обязательное условие). Максимальный балл за доклад - 5 баллов. 5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.	зачет

					4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопросов по выбранной теме, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент дает ответ неверный либо ответ отсутствует, наводящие вопросы малоэффективны, студент не владеет материалом по теме доклада; упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки либо презентация отсутствует. 1 балл: выбранная тема не раскрыта,	
--	--	--	--	--	--	--

						упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует. 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
2	7	Текущий контроль	Тест-контроль "Понятийный аппарат нейропсихологии"	10	10	После завершения темы "Категориальный аппарат" студенты на практическом занятии выполняют тест, содержащий 10 закрытых вопросов. Время выполнения - 8 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.	зачет
3	7	Текущий контроль	Дискуссия "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии"	20	9	Задание состоит из 2 частей. 1 часть не подлежит оценке. Максимальный балл за 2 часть - 9 баллов 1) студенты готовят в письменной форме работу на тему "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии". Собственно письменная работа необходима для участия в дискуссии (допуск к участию) и отдельно оцениванию не подлежит (перед началом практического занятия студент предоставляет конспект работы как подтверждение). В работе должны быть представлены 3 основные концепции: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности, теория системно-динамической локализации по 3 аспектам: персоналии, период расцвета концепций, основные положения концепций. Подробное описание требований к содержанию. 2) На соответствующем практическом занятии (согласно учебному плану) с опорой на подготовленный ранее материал студенты участвуют в дискуссии: группа разделяется на 3 подгруппы, каждая подгруппа в течение 15 минут готовит ответы по 4 пунктам: достижения концепции, ограничения	зачет

						концепции, тождественность понятий "локализация симптома-локализация функции", аргументы выбранного ответа. Подробное описание требований к содержанию ответа указаны в прикрепленном файле. Далее каждая подгруппа выступает в течение 10-15 минут по своему направлению (краткое освещение выполненной ранее письменной работы и аргументация ответов по вопросам семинара). После выступления всех 3 групп проводится совместное обсуждение (дискуссия) по представленным аргументам в режиме "вопросы-ответы", контраргументы и общее обсуждение по дополнительной концепции, не указанной заранее ("ноэтическому" направлению). Максимальный балл - 9 баллов. Вторая часть задания оценивается для подгруппы (каждый участник подгруппы получает равный балл)	
4	7	Текущий контроль	Тест-контроль "Теоретические положения"	15	15	После завершения блока, посвященного изучению теоретических положений нейропсихологии (тем "Направления нейропсихологии", "основные положения теорий локализации", "функциональные блоки мозга", "теории межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия") студент проходит тест-контроль, содержащий 15 закрытых вопросов. Время выполнения - 15 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 15 баллов	зачет
5	7	Текущий контроль	Тест-контроль "Нейропсихология ВПФ"	20	20	После завершения блока, посвященного изучению мозговой организация высших психических функций: нейропсихологический подход (тем "агнозии", "апраксии", "нейропсихология памяти и внимания", "афазии", "нейропсихология мышления") студент проходит тест-контроль, содержащий 20 закрытых вопросов. Время выполнения - 20 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 20 баллов	зачет
6	7	Текущий контроль	Нейропсихологический анализ	20	5	После изучения блока, посвященного вопросам теоретических основ нейропсихологии и мозговой	зачет

					организация высших психических функций: нейропсихологический подход студент составляет программу оценки нейропсихологических нарушений с опорой на положения синдромного анализа. С опорой на представленный в файле список необходимо сопоставить (распределить) между собой нарушения различных ВПФ (гнозиса, праксиса, памяти, внимания, мышления, речи) по нейро-группам: определить фактор, лежащий в основе конкретного синдрома и перечислить симптомы, которые могут быть "включены" в конкретный нейропсихологический синдром. Количество групп студент определяет самостоятельно. Критерии оценивания: 1. все нарушения распределены без ошибок либо имеется до 2 ошибок в работе (2 балла), от 3 до 6 симптомов распределены с ошибками (1 балл), более 6 симптомов распределены с ошибками (0 баллов) 2. верно указан фактор, лежащий в основе каждой группы (2 балла), по одной группе есть замечания (1 балл), 2 и более групп выполнены с ошибками (0 баллов) 3. работа сдана в срок (1 балл), работа сдана с опозданием (0 баллов)	
7	7	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4 Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. Специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет: при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все контрольно-рейтинговые	зачет

					мероприятия/задолженности по КРМ, в одной - двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74% И есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки	+	+	+	+	+	+	+

	зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии								
ОПК-1	Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии	+		+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром		+		+		+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии			+		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М. : Юрайт, 2017. - 479, [1] с. : ил.
2. Немов Р. С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Высшее образование, 2008. - 639 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
3. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 75, [1] с. : ил.
4. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. и др. : Питер, 2010. - 582 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. https://e.lanbook.com/book/180596
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/380342
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; Уральский государственный педагогический университет ; автор-составитель А. Д. Курлапова (Алдушина) ; под редакцией А. Д. Курлаповой (Алдушиной). — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. - 124с https://elibrary.ru/item.asp?id=60051889

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости