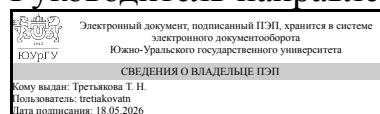


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



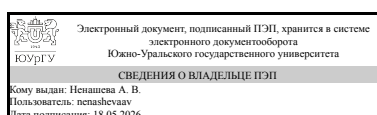
Т. Н. Третьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04.М4.02 Педагогические технологии
для направления 43.03.02 Туризм
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

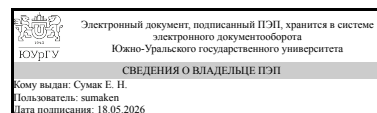
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 516

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных педагогических технологий обучения и воспитания. Задачи: формирование представлений о теоретических характеристиках современных педагогических технологий; о сущности и особенностях современных педагогических технологий и особенностей подходов к оценке эффективности педагогических технологий; осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и внеучебной деятельности; развитие аналитических умений; диалогического мышления; формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Характеристика современных педагогических технологий. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модели интеграции. Технологии развивающего обучения. Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии. Альтернативные технологии. Педагогические технологии авторских школ. Основы законодательства РФ о туризме. География специализированных видов туризма. Основы рекреационного туризма. Культурный туризм в современном мире. Инновационным педагогические технологии творческого развития воспитанников.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

	достижение; решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития Имеет практический опыт: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.04.М5.01 Эмоции человека и саморегуляция, 1.О.29 Основы проектной деятельности, 1.Ф.04.М2.01 Управление коммуникациями, 1.Ф.04.М4.01 Введение в педагогическую деятельность, 1.О.19 Психология	1.Ф.04.М4.03 Основы педагогического мастерства, 1.Ф.04.М2.03 Организация командной работы, 1.О.30 Проектная деятельность

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.04.М4.01 Введение в педагогическую деятельность	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, формулирует задачи в соответствии с целью проекта Умеет: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере

	реализации проекта Имеет практический опыт: организации учебной деятельности и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений, аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
1.О.19 Психология	Знает: основные понятия психологии, типы темперамента, содержание мотивации и психической регуляции поведения и деятельности человека, психологические основы функционирования познавательных, волевых и эмоциональных процессов для понимания собственных психологических особенностей управления временем Умеет: устанавливать гармоничные отношения в работе с клиентами, создавать благоприятный психологический климат в коллективе; изучать потребности общества и личности , использовать психологические техники и методы тайм-менеджмента в собственной деятельности Имеет практический опыт: регулирования взаимоотношения людей: убеждения, доказательства, внушения и побуждения людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности, развития мотивационно-волевой сферы личности для осуществления личностного развития и профессионального роста
1.Ф.04.М5.01 Эмоции человека и саморегуляция	Знает: основные классы эмоциональных явлений, основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии, методы осознания своих эмоций и эмоций других людей, соотношение эмоциональных явлений с другими психическими явлениями, закономерности их развития в онтогенезе и в трудных жизненных ситуациях, основные методы регуляции эмоциональных состояний Умеет: распознавать эмоциональное состояние по его проявлениям и применять техники распознавания эмоций и навыки самовыражения для их управления , применять техники анализа эмоциональных состояний и техники эмоциональной саморегуляции и управления Имеет практический опыт: применения техник распознавания своих и чужих эмоций, техник самовыражения , применения техник эмоциональной саморегуляции и управления эмоциями других людей, планирования своего эмоционального саморазвития
1.Ф.04.М2.01 Управление коммуникациями	Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных

	коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия Умеет: устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах Имеет практический опыт: владения методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
1.О.29 Основы проектной деятельности	Знает: методы и инструменты управления временем и бюджетом согласно целям и задачам саморазвития, определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний (функциональные области) управления проектами; основные виды и процедуры контроля выполнения проекта; инструменты и методы управления внешними коммуникациями проекта; основные организации и профессиональные сообщества управления проектами; законодательно-правовые нормы и стандарт в области управления проектами. Умеет: планировать задачи и оптимальные пути их решения согласно плану саморазвития и самореализации, ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Имеет практический опыт: составления календарных планов и бюджетов проектов, в том числе проектов саморазвития, определения рисков и разработки мероприятий по их компенсации, в том числе для проектов саморазвития, реализации основных управленческих функций применительно к проекту; применения современного инструментария управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4

Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
выполнение исследовательских и творческих заданий	31,5	31,5
Подготовка к зачету	10	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий	8	4	4	0
2	Характеристика современных педагогических технологий.	30	16	14	0
3	Об основах туристской деятельности в РФ. География специализированных видов туризма.	26	12	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Художественное образование и личность.	4
2	2	Классификация педагогических технологий. Обзор современных педагогических технологий по Г.К. Селевко, В.А. Сластенину, Г.Ю. Ксензову, Н.Е. Щуркова. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.	2
3	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).	2
4	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	2
5	2	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	2
6	2	Технологии развивающего обучения.	2
7	2	Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии.	2
8	2	Альтернативные технологии. Педагогические технологии авторских школ.	2
9	2	Здоровьесберегающие педагогические технологии. Инновационные технологии в области физической культуры и спорта.	2
10	3	Об основах туристской деятельности в РФ. География специализированных	6

		видов туризма. Основы рекреационного туризма.	
11	3	Культурный туризм в современном мире. Инновационным педагогические технологии туристского развития воспитанников.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Знания, умения, навыки. Способы умственных действий. Самоуправляющие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера. Сфера творческих качеств. Сфера психофизиологического развития.	4
5-6	2	Критерии классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по стадиям обучения. Классификация педагогических технологий по методам обучения Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования. Алгоритм создания ситуации успеха	2
7-8	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Использование активных методов обучения.	2
9-10	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология дифференцированного обучения . Коллективный способ обучения.. Технологии групповой деятельности. Технология программированного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Отличительные особенности современных информационных технологий. Достоинства и ограничения использования информационных технологий.	2
11-12	2	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов) «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Модели интеграции содержания учебных дисциплин (модель «Интегрированные занятия (уроки)» , модель «Интегрированные дни» , модель межпредметных связей). Частнопредметные педагогические технологии.	2
13-14	2	Технологии развивающего обучения.. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).	2
15-16	2	Социально-воспитательные технологии. Технология семейного воспитания. Технологии дошкольного воспитания. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий) . Технологии социально-педагогических комплексов. Технологии дополнительного образования. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Воспитательные технологии Технология коммунистического воспитания советского периода. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С.	2

		Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.	
17-18	2	Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок). Технология мастерских. Природосообразные технологии: Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл). Педагогика свободы Л.Н. Толстого. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология Дальтон-план. Технология свободного труда (С. Френе). Школа-парк (М. А. Балабан). Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа – парк (М.А. Балабан). Агрошкола А.А. Католикова. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).	2
19-22	3	Нормативные документы в области туризма. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ Стратегия развития туризма в Российской Федерации от 20.09.2019г.	4
23-28	3	Об основах туристской деятельности в РФ. География специализированных видов туризма. Основы рекреационного туризма. Рекреативные технологии.	6
29-32	3	Культурный туризм в современном мире. Инновационным педагогические технологии туристского развития воспитанников.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. лит-ра	4	31,5
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	4	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ЭУМД осн. лит-ра	4	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий	Задание 1	1	10	В данном задании студенту	дифференцированный

		контроль	Таблица		предлагается вставить недостающую информацию в таблицу, ПТ-это. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не	зачет
--	--	----------	---------	--	---	-------

					соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
2	4	Текущий контроль	Задание 2 Доклад-презентация	1	5 5 баллов: выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цель, задачи, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) соответствующие теме; минимум текстового материала; выдержан стиль, цветовая гамма; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла: выставляется студенту если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цель, задачи, план и т.д.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.)	дифференцированный зачет

					соответствующие теме; имеется небольшое количество текстового материала; не полностью выдержан стиль и цветовая гамма, используется анимация и звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 3 балла: выставляется студенту если работа выполнена не по требованиям, тема не раскрыта, содержит материал не по вопросу. 2 балла: работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
3	4	Текущий контроль	Защита презентаций	1	5 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда	дифференцированный зачет

					обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.		
4	4	Текущий контроль	Задание 3 Воспитание	1	5	5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием	дифференцированный зачет

					обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: тема не раскрыта, работа сдана с опозданием.	
--	--	--	--	--	--	--

						0 балл: работа не представлена.	
5	4	Текущий контроль	Устный опрос, решение педагогических задач	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего	дифференцированный зачет

					вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
6	4	Текущий контроль	Задание 4 Интегрированное занятие ФК	2	5 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не	дифференцированный зачет

					полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1 балл: допущены грубые ошибки, работа представлена с опозданием. 0 баллов: работа не представлена.	
7	4	Текущий контроль	Задание 5 Инновационные ПТ в ФВ	1	5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность	дифференцированный зачет

						структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: работа содержит материал не по вопросу. 2 балла: работа не выполнена.	
8	4	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	20	Итоговый тест по дисциплине содержит 20 вопросов. Время выполнения - 20 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 20 баллов. Зачтено 12-20 баллов, не зачтено до 11 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности	+		+		++			+
УК-2	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	++	+	+		++			
УК-2	Имеет практический опыт: формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решения конкретных задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	++	+	+		++			
УК-6	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы				+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития					++	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: реализации намеченных целей с учетом					++	+	+	+

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций ПТ
2. Курс лекций ПТ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций ПТ
2. Курс лекций ПТ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/140369
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железнодорожск : СПСА, 2020. — 239 с. https://e.lanbook.com/book/170739
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Голубничая, С. Н. География туризма : учебное пособие / С. Н. Голубничая. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/323048
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Казакова, К. С. Пешеходный туризм : учебное пособие / К. С. Казакова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 117 с. https://e.lanbook.com/book/323060
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Казакова, К. С. Спортивный туризм : учебное пособие / К. С. Казакова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/202682
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Раппопорт, А. В. История туризма в России : учебное пособие / А. В. Раппопорт. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 267 с.

			https://e.lanbook.com/book/175984
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Полынский, А. С. История туризма и гостеприимства : учебное пособие / А. С. Полынский. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 131 с. https://e.lanbook.com/book/186874
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Полынский, А. С. Культурный туризм в современном мире : учебное пособие / А. С. Полынский. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 155 с. https://e.lanbook.com/book/186885

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет