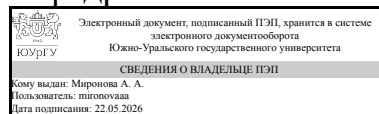


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



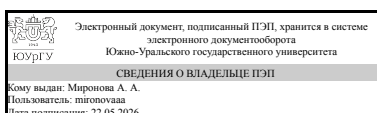
А. А. Миронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.10.02 Лингвострановедение и страноведение
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Русский язык в бизнес-коммуникации
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

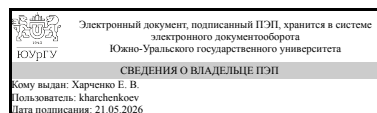
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор



Е. В. Харченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ввести студентов в лингвострановедение и страноведение путем представления в систематической форме научных основ лингво-культурологического подхода к изучению современного русского языка и культуры, развивать языковую личность потенциальных специалистов. Задачи: освоить базовые знания в процессе прослушивания лекций, обсуждения предварительных конспектов и коллективных дискуссиях на их основе; изучить учебную, научную и научно-популярную литературу; сформировать представление об основных направлениях лингвострановедения разграничить понятия язык и культура, способствовать освоению методов исследования лингвострановедения, сформировать умения самостоятельно искать и анализировать знания, связанные с объектом изучения.

Краткое содержание дисциплины

Лингвострановедение и страноведение – научная дисциплина, предметом изучения которой является репрезентация в языке фактов культуры страны изучаемого языка. Дисциплина рассматривает разноаспектные проблемы, связанные с пониманием вербального образа мира, особенностей культурно-познавательного пространства языка. Для понимания представителей другой культуры важно знать не только систему языка, но и культурную составляющую, которая связана с культурой и страной функционирования языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций Умеет: анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций в области лингвострановедения и страноведения
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Знает: принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение (справочные материалы, методические рекомендации) по лингвострановедению и страноведению для иностранных деловых партнеров Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения (справочные материалы, методические рекомендации) для учебных занятий по лингвострановедению и страноведению

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия научного знания, Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика, История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций, особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки, анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций в области лингвокультурологии и этнопсихоллингвистики, выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
История и методология науки	Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии
Философия научного знания	Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития Умеет:

	пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала
Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)	Знает: образовательную систему, планирование уроков, виды контроля., способы образовательной деятельности. Умеет: анализировать занятия, готовить конспект урока, вести занятия, отвечать на вопросы, оценивать работу учеников., совершенствовать свое поведение и самооценку, а также профессиональную деятельность, объяснять порядок действий, применяя выразительные средства, мотивировать и оценивать работу других. Имеет практический опыт: подготовки и проведения занятий., передачи знаний и оценки навыков.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: методологию проведения научных исследований, основы управления проектом, основные этапы планирования и реализации научного исследования в области учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и планировать программу реализации проекта, представлять результаты проведенного научного исследования в области учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий в виде устного выступления, презентации доклада Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований, составления и использования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Подготовка к экзамену.	22	22
Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы и других информационных источников.	17,5	17,5
Групповой проект.	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.	4	2	2	0
2	Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования.	8	6	2	0
3	Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.	6	4	2	0
4	История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре. Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.	6	2	4	0
5	Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.	8	2	6	0
6	Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун. Языковые, речевые, поведенческие.	10	6	4	0
7	Текст как источник информации о стране и культуре.	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.	2
2	2	Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования.	6
3	3	Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.	4
4	4	История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре.	2

		Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.	
5	5	Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.	2
6	6	Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун. Языковые, речевые, поведенческие.	6
7	7	Текст как источник информации о стране и культуре.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Язык и культура. Основные пути взаимодействия. Межкультурная коммуникация. Уникальность языка как средства трансляции культуры. Лингвострановедение как наука, позволяющая расширить возможность понимания носителя другой лингвокультуры.	2
2	2	Лингвострановедение и страноведение в ряду лингвистических дисциплин. История возникновения и развития. Задачи и цели. Объект и предмет науки. Основные достижения и персоналии. внесшие значительный вклад в развитие этого направления. Методы исследования.	2
3	3	Коммуникативное поведение, сопоставительный анализ вербального и невербального поведения в этнокультурах.	2
4	4	История страны в образах героев и антигероев в национальной культуре. Ценности культуры в образах героев. Способы героизации и закрепления культурно значимых образцов поведения.	4
5	5	Прецедентные феномены как объект изучения лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. Основные особенности прецедентных феноменов.	6
6	6	Историческая и географическая составляющая. Лакуны. Виды лакун. Языковые, речевые, поведенческие.	4
7	7	Текст как источник информации о стране и культуре.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену.	Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92701 . —	4	22

	Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85941 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119107. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165409 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.		
Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы и других информационных источников.	Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия,	4	17,5

	2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92701. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85941. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119107. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165409. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак.		
--	--	--	--

	лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.		
Групповой проект.	Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-2888-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92701. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-89349-812-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85941 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-3574-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119107. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение : учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165409 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизованных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см. Тер-Минасова, С. Г. Язык и	4	12

	межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.- Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Опрос	1	10	Студент получает самостоятельную работу в виде файла с вопросами. Есть вопросы, на которые нужно развернуто ответить, и вопросы, ответ на которые нужно выбрать. Всего 7 вопросов. Вопросы 2,3,4,6 - максимально 1 балл, вопросы 1,5,7 - максимально 2 балла.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Создание терминологического словаря	1	10	Терминологический словарь включает не менее 5 терминов. Каждая словарная статья оценивается от 0 до 2 баллов. 2 балла выставляется, если дано полное описание термина на основе нескольких источников, 1 балл выставляется, если есть неточности или описание неполное, 0 баллов ставится, если описание содержит грубые ошибки или отсутствует. Максимальный балл за это задание - 10.	экзамен
3	4	Текущий контроль	Создание словарной статьи для лингвострановедческого	1	15	При оценке этого задания оценивается выбор самого понятия: 3 балла - важное слово	экзамен

			словаря.			для русской культуры, 2 балла - не очень важное, 1 балл - слово не является важным для описания русской культуры. Наглядность: 3 балла ставиться за разностороннюю наглядность, несколько иллюстраций, полноценно показывающих предмет или явление, 2 балла - неполное представление, 1 балл - формально представлена 1 иллюстрация. Содержание: 6 баллов полное описание с историческим комментарием и особенностями использования в современном обществе, прямое и переносное значение, примеры, 5 баллов - в описании есть небольшие недочеты, ошибки, 4 балла - неполное описание, ошибки и неточности, 3 балла - нет важных комментариев, исторических сведений или примеров употребления, ошибки, 2 балла - формальное описание, только дефиниция без культурологического компонента, грубые ошибки или неточности, 1 балл - практически отсутствует описание. Обращение к другим типам словарей (синонимов, антонимов, толковых и т.д.): 3 балла ставится, если есть обращение к словарям других типов, 2 балла если их использование ограничено, 1 балл - обращение к 1 дополнительному словарю. Максимальное количество баллов за задание - 15.	
4	4	Текущий контроль	Групповой проект по созданию методического описания	1	35	Студенты создают методическое описание преподавания курса по изучению лингвокультуры русского языка. Оцениваются следующие параметры: 1) следование структуре описания (максимально 7 баллов); 2) стиль и язык описания, использование терминологии (максимально 7 баллов); 3) выбор учебника и опора на конкретный учебник (максимально 7 баллов); 4) примеры, наглядность (максимально 7 баллов); 5) содержание, ссылки, качество отобранного материала	экзамен

						(максимально 7 баллов). Максимальное количество баллов - 35.	
5	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	40	Экзамен проходит в письменном виде, всего 10 заданий, за каждый ответ максимально начисляется 4 балла. Баллы снижаются за неполные ответы, ошибки.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проходит в письменном виде, всего 10 заданий, за каждый ответ максимально начисляется 4 балла. Баллы снижаются за неполные ответы, ошибки. Прохождение ПА не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя ПА.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций	+		+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать проблемные ситуации, выделяя их базовые составляющие; рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: критического анализа проблемных ситуаций в области лингвострановедения и страноведения	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: принципы разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий		+	+	+	+
ПК-1	Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение (справочные материалы, методические рекомендации) по лингвострановедению и страноведению для иностранных деловых партнеров	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения (справочные материалы, методические рекомендации) для учебных занятий по лингвострановедению и страноведению		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология Текст учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 202, [2] с.
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология Учеб. пособие для вузов В. А. Маслова. - М.: Academia, 2001. - 202,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация : на материале креолизированных текстов [Текст] Е. Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003. - 122,[2] с. ил.

2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. - 261,[1] с.

3. Филиппенко, Е. А. Межкультурная коммуникация [Текст] хрестоматия для студентов фак. лингвистики Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 73, [1] с.

4. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация [Текст] учебник по дисциплине "Культурология" по направлению "Лингвистика и межкультур. коммуникации" Ю. П. Тен. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 328, [1] с. 21 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 9, Филология ,науч. журн.: 16+ ,Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) М. ,Издательство Московского университета ,2000-

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9, Филология, востоковедение, журналистика ,науч.-теорет. журн.: 18+ ,Санкт-Петербург. ун-т СПб. ,2004-

3. Вопросы психолингвистики //iling-ran.ru

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф.Алефиренко. — 3-е изд.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические	313	компьютерная техника

занятия и семинары	(УДК)	
Лекции	313 (УДК)	компьютерная техника
Экзамен	313 (УДК)	компьютерная техника