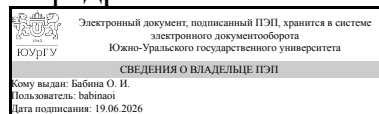


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.01 Методика обучения иностранным языкам

для направления 45.03.02 Лингвистика

уровень Бакалавриат

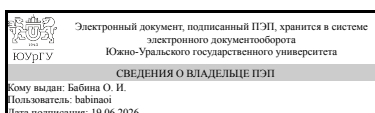
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

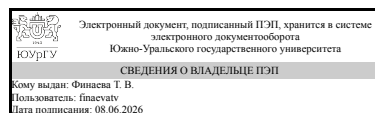
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Т. В. Финаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование методической компетентности в области обучения иностранным языкам
Задачи: - познакомить студентов с основными понятиями методики обучения иностранным языкам, подходами, методами, технологиями и приемами обучения; - научить студентов планировать и проводить уроки по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; - развить у студентов способности объективно оценивать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Концептуальные основы методики обучения иностранным языкам: Предмет, объект методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой. Уровни владения языком. Цель и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе. Система обучения иностранным языкам. Профили обучения. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения. Средства обучения. Организация процесса обучения иностранным языкам: Система упражнений в методике обучения иностранным языкам. Аспекты и виды речевой деятельности. Планирование процесса обучения. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Цели урока. Контроль в обучении иностранному языку. Перспективы развития методической науки: История методики. Современное состояние методической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего,

	промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
ПК-4 Владеет основами современных методов исследования в области лингвистики и лингводидактики, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает: современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам Умеет: проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала; соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов Имеет практический опыт: критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Современные методы преподавания иностранных языков, Практикум по методике обучения иностранным языкам, Методика преподавания перевода, Актуальные направления методики преподавания иностранных языков,

	Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре, Производственная практика (педагогическая) (7 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (преддипломная) (8 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка к семинарско-практическим занятиям	51,5	51,5
Подготовка к зачету	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	44	22	22	0
2	Организация процесса обучения иностранным языкам	12	6	6	0
3	Перспективы развития методической науки	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.	2
2	1	Связь методики с другими науками.	2
3	1	Методы исследования в методике.	2
4	1	Система обучения иностранным языкам.	2
5	1	Профили обучения иностранным языкам.	2
6	1	Подходы к обучению языку.	2
7	1	Цели и задачи обучения иностранному языку.	2
8	1	Содержание обучения.	2
9	1	Принципы обучения.	2
10	1	Методы обучения.	2
11	1	Средства обучения.	2
12	2	Процесс обучения.	2
13	2	Организационные формы обучения.	2
14	2	Контроль в обучении языку.	2
15	3	История методики	2
16	3	Современное состояние методической науки.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.	2
2	1	Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социальные науки. Методика и лингвострановедение. Методика и технические науки.	2
3	1	Методы исследования в методике. Анализ. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Анкетирование. Тестирование.	2
4	1	Система обучения и системный подход. Уровни владения языком.	2
5	1	Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение.	2
6	1	Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения.	2
7	1	Понятие "цель обучения". Виды целей. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.	2
8	1	Структура содержания обучения. Принципы отбора. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения.	2
9	1	Понятие "принцип обучения". Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Методические принципы.	2
10	1	Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы.	2
11	1	Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся.	2
12	2	Понятие "процесс обучения". Участники процесса обучения. Учебная деятельность.	2
13	2	Виды организационных форм обучения. Урок. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа. Планирование занятий.	2

14	2	Цели контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю.	2
15	3	История методической науки.	2
16	3	Актуальные направления исследований в методике.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарско-практическим занятиям	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. 5. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с. 6. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 7. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-	4	51,5

Подготовка к зачету	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.	4	20
---------------------	--	---	----

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-1	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в	дифференцированный зачет

					форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ1 входят баллы за лекции 1-8.		
2	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-2	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного	дифференцированный зачет

					тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ2 входят баллы за лекции 9-16.		
3	4	Текущий контроль	Доклад	1	5	Доклад выполняется на практико-семинарском занятии по предложенным темам. Время выступления - 5 минут. Критерии оценивания: 5 баллов - доклад отражает все основные пункты темы, презентация представляет основное содержание корректно, соблюдается регламент выступления, речь свободная, оформлены ссылки на литературы, имеется контрольное задание для совместного обсуждения темы. 4 балла - доклад отражает основные пункты темы, презентация представляет основное содержание корректно, регламент выступления соблюдается, студент читает речь либо ссылки на литературу отсутствуют либо отсутствует контрольное задание. 3 балла - доклад не достаточно глубоко раскрывает основное содержание темы, презентация не соответствует официально-деловому стилю либо содержит ошибки, студент читает речь, ссылки на литературу отсутствуют, контрольное задание отсутствует. 0 баллов -	дифференцированный зачет

						студент не сделал доклад. Максимальное количество баллов за доклад - 5 баллов.	
4	4	Текущий контроль	Зачет по терминам	1	10	Студент составляет глоссарий терминов методики в течение всех семинарско-практических занятий. На последнем занятии проводится устный или письменный опрос на знание терминологии. Опрос содержит 10 терминов. Критерии оценивания: верно - 1 балл, неверно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов.	дифференцированный зачет
5	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-1	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Участие в обсуждении теоретических вопросов: 1 балл за каждый ответ. Максимальное количество баллов - 3 балла. Подготовка и проведение практического задания: 3 балла - задание выполнено на отличном уровне, 2 балла - задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные недочеты, 1 балл - задание выполнено формально. Общая оценка за контрольную точку рассчитывается как процент выполнения всех заданий за семинары 1-4. Максимальное количество баллов за контрольную точку: 100 баллов. Выполнение практических заданий преподавателя и других студентов - 1 балл за каждое задание. Максимальное количество баллов - 3 балла. Выполнение ментальной карты: 1 балл Максимальное количество баллов за семинар: 10 баллов.	дифференцированный зачет
6	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-2	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-	дифференцированный зачет

					практического занятия. Критерии оценивания: Участие в обсуждении теоретических вопросов: 1 балл за каждый ответ. Максимальное количество баллов - 3 балла. Подготовка и проведение практического задания: 3 балла - задание выполнено на отличном уровне, 2 балла - задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные недочеты, 1 балл - задание выполнено формально. Общая оценка за контрольную точку рассчитывается как процент выполнения всех заданий за семинары 5-8. Максимальное количество баллов за контрольную точку: 100 баллов. Выполнение практических заданий преподавателя и других студентов - 1 балл за каждое задание. Максимальное количество баллов - 3 балла. Выполнение ментальной карты: 1 балл Максимальное количество баллов за семинар: 10 баллов.		
7	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-3	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Участие в обсуждении теоретических вопросов: 1 балл за каждый ответ. Максимальное количество баллов - 3 балла. Подготовка и проведение практического задания: 3 балла - задание выполнено на отличном уровне, 2 балла - задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные недочеты, 1 балл - задание выполнено формально. Общая оценка за контрольную точку рассчитывается как процент	дифференцированный зачет

						выполнения всех заданий за семинары 9-12. Максимальное количество баллов за контрольную точку: 100 баллов. Выполнение практических заданий преподавателя и других студентов - 1 балл за каждое задание. Максимальное количество баллов - 3 балла. Выполнение ментальной карты: 1 балл Максимальное количество баллов за семинар: 10 баллов.	
8	4	Текущий контроль	Работа на ПЗ-4	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Участие в обсуждении теоретических вопросов: 1 балл за каждый ответ. Максимальное количество баллов - 3 балла. Подготовка и проведение практического задания: 3 балла - задание выполнено на отличном уровне, 2 балла - задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные недочеты, 1 балл - задание выполнено формально. Общая оценка за контрольную точку рассчитывается как процент выполнения всех заданий за семинары 13-16. Максимальное количество баллов за контрольную точку: 100 баллов. Выполнение практических заданий преподавателя и других студентов - 1 балл за каждое задание. Максимальное количество баллов - 3 балла. Выполнение ментальной карты: 1 балл Максимальное количество баллов за семинар: 10 баллов.	дифференцированный зачет
9	4	Текущий контроль	Итоговое задание	2	19	Студенты готовят Power Point презентацию с анализом научных статей,	дифференцированный зачет

					посвященных одному вопросу обучения иностранным языкам (минимум 4 статьи). Требования к статьям: статьи должны быть актуальными (время написания – не ранее 2020 года). Статьи можно найти в журнале «Иностранные языки в школе» или в сборниках научных статей. Структура презентации: • вводный слайд с названием изучаемой проблемы, фамилией, именем, группой автора анализа; • авторы и названия изученных статей; • информация об авторах изученных статей (какую научную школу представляют, какой вклад внесли в развитие методики и т.п.) • глоссарий методических терминов, которыми оперируют авторы статей; • сравнительный анализ точек зрения авторов статей; • список источников, оформленный по ГОСТ; • заключительный слайд. Критерии оценивания: • демонстрация результата по всем пунктам работы; • качество анализа (сравнение терминов, классификаций, методов, теоретическая/практическая новизна); • логика изложения и структура презентации; • наличие авторского видения прочитанного материала; • соответствие временному лимиту выступления (7 минут); • свободная речь во время выступления (нельзя читать); • соответствие дизайна	
--	--	--	--	--	---	--

						презентации правилам. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимально 19 баллов: 14 баллов за всю работу + 5 баллов за вопросы другим докладчикам.	
10	4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	10	Зачет проводится в форме устного опроса. Студент выбирает билет отвечает на 2 вопроса: 1 вопрос теоретический, 2 вопрос практический по применению изученного материала на практике. Время подготовки - 20 минут. Время ответа - 4 минуты. В случае необходимости зачет может проводиться в дистанционной форме. Критерии оценивания: 1 вопрос: 5 баллов - тема раскрыта глубоко и полностью, студент хорошо ориентируется в вопросах современной методики обучения иностранным языкам. 4 балла - тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко, студент не затрагивает некоторые аспекты обсуждаемой проблемы. 3 балла - ответ достаточно поверхностный, хотя содержание не противоречит фактам, студент затрудняется высказать свое мнение по многим аспектам обсуждаемой проблемы. 0 баллов - студент отказывается отвечать. 2 вопрос: 5 баллов - студент проводит глубокий анализ методической задачи, ответ полный, развернутый, аргументированный. 4 балла - студент проводит корректный анализ методической задачи, ответ достаточно развернутый, не всегда аргументированный. 3 балла - ответ поверхностный, студент	дифференцированный зачет

					слабо ориентируется в основных положениях методики, но в целом решение задачи приемлемое. 0 баллов - студент отказывается отвечать. Максимальное количество баллов - 10 баллов за зачет.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Баллы по курсу выставляются на основании рейтинга БРС по результатам текущей успеваемости. В случае необходимости студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации с целью повысить свой рейтинг. При проведении зачета студент вытягивает билет и устно отвечает на 2 вопроса билета. Время подготовки - 20 минут. Время ответа - 4 минуты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности	++			++	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока	++					++	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке	++						++	+	+	+

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.

4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-

2. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-

3. ELT journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - Oxford: Oxford University Press, 1982-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 15.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 — Книга 1 — 2010. — 543 с. — ISBN 978-5-94809-424-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189825 (дата обращения: 21.06.2025). — Режим доступа: для авториз.

			пользователей.
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76602 (дата обращения: 21.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	453 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Самостоятельная работа студента	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Дифференцированный зачет	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета