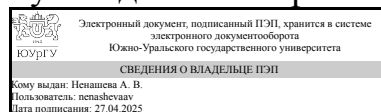


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



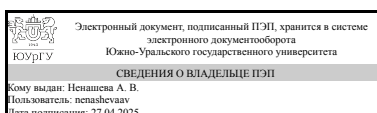
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.04 Педагогические технологии
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

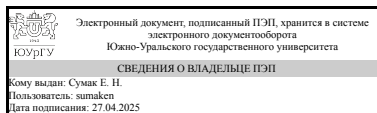
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи: формирование представлений о теоретических характеристиках современных педагогических технологий; о сущности и особенностях современных педагогических технологий и особенностей подходов к оценке эффективности педагогических технологий; осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и внеучебной деятельности; развитие аналитических умений; диалогического мышления; способности к оценке эффективности педагогических технологий; формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий. Характеристика современных педагогических технологий. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Использование ИТ на уроках физической культуры. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии развивающего обучения. Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений Особенности реализации образовательных технологий физического воспитания. Основные концепции физического воспитания. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Модульно-рейтинговые технологии образования Инновационные технологии физического воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей. Имеет практический опыт: владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе

	существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания. Имеет практический опыт: выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре .
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Имеет практический опыт: осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовывать

области	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Имеет практический опыт: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения. Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе. Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. Имеет практический опыт: разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения. Имеет практический опыт: навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03.03 Педагогическая валеология, 1.О.02.04 Цифровые технологии, 1.О.06.03 Основы проектной деятельности, Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06.03 Основы проектной деятельности	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
1.О.02.04 Цифровые технологии	Знает: основные понятия цифровых технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза, знать принципы работы современных информационных технологий., текстовые процессоры, электронные таблицы Умеет: уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах Имеет практический опыт: владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска,

	критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах.
1.О.03.03 Педагогическая валеология	Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов

	фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Знает: теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры., формы и методы обучения и воспитания., основные принципы работы современных информационных технологий., нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе., выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности. , использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осваивать ресурсы образовательных систем и

	проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре. Имеет практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 128,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	252	144	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	112	64	48
Лекции (Л)	48	32	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	123,25	71,75	51,5
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	20,75	20,75	0
выполнение исследовательских и творческих заданий	40,5	27	13,5
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	32	24	8
Подготовка к тестированию, к экзамену	30	0	30
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	8,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий	12	6	6	0
2	Характеристика современных педагогических технологий	84	34	50	0
3	Особенности реализации образовательных технологий физического воспитания	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1-6	1	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях.	6
7-10	2	Классификация педагогических технологий. Обзор современных педагогических технологий по Г.К. Селевко, В.А. Сластенину, Г.Ю. Ксензову, Н.Е. Щуркова.	4
11-16	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования.	6
17-22	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии	6
23-28	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении . Технология дифференцированного обучения . Коллективный способ обучения.. Технологии групповой деятельности. Технология программированного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	6
29-34	2	Технологии развивающего обучения.. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).	6
35-40	2	Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии	6
41-44	3	Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология обучения физической культуре. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников.	4
45-46	3	Модульно-рейтинговые технологии образования.	2
47-48	3	Инновационные технологии физического воспитания. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Олимпийское образование. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и	2

		молодежи. Проект «Артпедагогика». Здоровьесберегающие технологии.	
--	--	---	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Четыре позиции раскрытия понятия «педагогические технологии». Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях.	6
7-10	2	Критерии классификации педагогических технологий разных авторов. Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения.	4
11-16	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса в физическом воспитании. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
17-22	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Активные методы обучения на уроках физической культуры.	6
23-28	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
28-33	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология программированного обучения. Компьютерные информационные технологии обучения. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
34-39	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология дифференцированного обучения. Коллективный способ обучения. Технологии групповой деятельности. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
40-43	2	Технологии развивающего обучения на уроках физической культуры.	4
44-47	2	Социально-воспитательные технологии.	4
48-51	2	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	4
52-55	2	Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок) Технология мастерских Природосообразные технологии. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл). Педагогика свободы Л.Н. Толстого Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) , Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология Дальтон-план. Технология свободного труда (С. Френе) . Школа-парк (М. А. Балабан) . Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко. Педагогические технологии авторских школ Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа – парк (М.А. Балабан),	4

		Агрошкола А.А. Католикова, Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).	
57-60	3	Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса по физической культуре. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии обучения физической культуре. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Виды интегрированных уроков; требования к организации и проведению интегрированных уроков; методика подготовки и проведение интегрированных уроков; сравнительная характеристика интегрированных уроков и уроков с межпредметной связью.	4
61-64	3	Инновационные технологии физического воспитания Проекты спортивно ориентированного физического воспитания («Наш спорт - мое здоровье» (В.К. Бальсевич); «Наш спорт - наше здоровье» (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Г.Б. Белова, Д.В. Фонарев); «Каждой школе - спортивную команду» (В.К. Бальсевич); «Школьный спортивный клуб», «Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы» (Л.И. Лубышева). Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы». Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания» (Ю.В. Вавилов). Олимпийское образование. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Проект «Артпедагогика». Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения здоровью.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	6	20,75
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 4-112; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-120; осн. 5 с. 14-158.	6	27
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 5 с. 114-275; доп. 6 с. 2-48. Интернет	7	13,5
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн.	7	8
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 26-130; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 6 с. 24-101	6	24
Подготовка к тестированию, к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	7	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК	2	20	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	6	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	2	10	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу . 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа	зачет

						представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
3	6	Текущий контроль	Задание 2 Классификация ПТ. Суть ПТ	2	10	В данном задании студенту предлагается записать суть предложенных педагогических технологий, используя информационные ресурсы. 9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа оформлена и предоставлена с опозданием.. 3-4 балла: оформление и содержание	зачет

						таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
4	6	Текущий контроль	Защита презентаций 1	1	5	В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и	зачет

						несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
5	6	Текущий контроль	Тест по темам 1-4	2	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток -2. Оценка: "отлично" 19-20 баллов; "хорошо" 16-18 баллов; "удовлетворительно" 13-15 баллов; "неудовлетворительно" до 12 баллов.	зачет
6	6	Текущий контроль	Задание 3. ПТ на уроках ФК. Игры.	1	5	В данном задании студенту предлагается найти в интернете статьи об опыте работы учителей по использованию гуманно-личностных технологий на уроках ФК и разнообразие игр (подвижных и дидактических) 5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации., работа выполнена в срок. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена с опозданием. 2 баллов: не соответствует теме, идеи	зачет

						сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется, работа представлена с опозданием. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
7	6	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни	зачет

						на один вопрос.	
8	6	Текущий контроль	Задание 4 ТК урока ФК с ПТ	2	10	В данном задании студенту предлагается составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы с применением технологий активизации и интенсификации учебного процесса. 9-10 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена в установленные сроки. 7-8 баллов: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена в установленные сроки. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление., работа представлена с опозданием. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с	зачет

						опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью, работа представлена с опозданием.	
9	6	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов. Зачтено: от 18 до 30 баллов; Незачтено от 0 до 17 баллов.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК	2	20	Тест по МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
11	7	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	2	10	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и эссе-творчество-это. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена	экзамен

					логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.	
12	7	Текущий контроль	Задание 2 Творческая работа	1	5 В данном задании студенту предлагается написать сочинение-рассуждение "Воспитанный человек - это...". 5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный	экзамен

						социальный опыт без теоретического обоснования. 2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
13	7	Текущий контроль	Защита презентации 1	1	5	В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи	экзамен

						сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
14	7	Текущий контроль	Задание 4 Конспект интегрированного урока	2	10	В данном задании студенту предлагается составить конспект интегрированного урока физической культуры с любым предметом в начальных классах. 9-10 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 7-8 баллов: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	экзамен
15	7	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на	экзамен

						вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
16	7	Текущий контроль	Итоговый тест ПТ-2	3	30	Итоговый тест по дисциплине содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.	экзамен
17	7	Проме-	Экзамен	-	5	Отлично: знания отличаются глубиной	экзамен

		жуточная аттестация			и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. Хорошо: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; Удовлетворительно: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Неудовлетворительно: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. Неявка: студент не явился на экзамен.	
--	--	---------------------	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на	В соответствии с

	основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен не является обязательным, но если студент хочет повысить свою оценку, то по желанию сдает устный экзамен). Перевод итогового рейтинга в оценку осуществляется по следующей таблице: отлично 85-100 баллов хорошо 75-84 балла, удовлетворительно 60-74 балла, неудовлетворительно 0-59 баллов Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс из элементов оздоровительных технологий или привести пример использования педагогических технологий на уроках физической культуры). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. Если студент пытался повысить свою оценку, сдавая устный экзамен, то для выставления оценки берётся наибольший итоговый рейтинг студента по дисциплине (по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации или только по результатам текущего контроля), то есть если после сдачи устного экзамена итоговый рейтинг студента оказался меньше, чем итоговый рейтинг, определённый только по результатам текущего контроля, то оценка в зачётку и в ведомость выставляется исходя из итогового рейтинга только по результатам текущего контроля.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОПК-4	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей.	++		+		+			+				+	+		+	+	+

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Романова, А. В. ЮУрГУ Современные педагогические технологии в работе учителя общеобразовательной организации [Текст] учеб. пособие по направлению 44.03.01 "Пед. образование" и др. А. В. Романова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Муницип. инфраструктура ; ЮУрГУ. - Челябинск: Сити-принт : Мякотин И. В., 2017. - 103, [1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. https://e.lanbook.com/book/119415
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. [Электронный ресурс] / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/12958
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под

			общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/106109
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. https://e.lanbook.com/book/102254
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаевская, О. В. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре : учебное пособие / О. В. Гаевская, И. П. Григорьева, И. И. Болдырев. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/454217
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/42272
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	«Рязанова, З. Г. Использование информационных технологий в практике специалиста физической культуры : учебное пособие / З. Г. Рязанова, М. Г. Янова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 218 с. https://e.lanbook.com/book/279770
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/266870
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. https://e.lanbook.com/book/290570

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом,

		мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
--	--	---