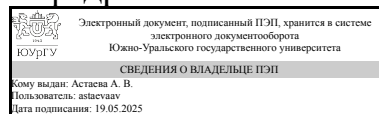


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



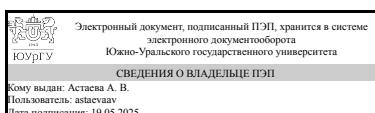
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.05 Клинико-психологическая помощь семье
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

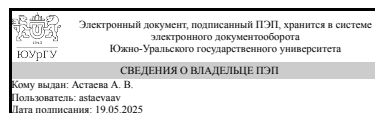
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представлений о семье как о системе, основных характеристиках развития семьи и брака, особенностях внутрисемейных и межличностных отношений, в том числе в кризисных ситуациях. а также о основных методах и подходах сопровождения семьи. Основные задачи: 1. Формирование системы представлений об общих психологических закономерностях развития и функционирования семьи. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики семьи. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: психологические аспекты семьи как системы; психология семьи, воспитывающей проблемного ребенка; клинико-психологические аспекты диагностики семейных систем; клинико-психологические аспекты оказания психологической помощи семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства Умеет: определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической

	помощи, подбирать техники оказания помощи Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье Умеет: определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы Имеет практический опыт: разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическая психология, Клиническая психология в геронтологии, Психотерапия: теория и практика, Основы детской нейропсихологии, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Клиническая нейропсихология, Практикум по диагностике личности в клинике, Психология девиантного поведения, Клиническое психологическое консультирование, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Нейрореабилитация, Психологическая диагностика в клинике, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Возрастная психология и психология развития, Нарушение психического развития в детском возрасте, Неврология, Коррекционно-развивающее обучение, Семейная психология, Психиатрия, Психология детско-родительских отношений, Расстройства личности, Психология раннего возраста, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Педагогика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология девиантного поведения	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического

	наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
Нейрореабилитация	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал, структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейropsychологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС, структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах

	Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы , определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС , определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и

	профессиональных качеств, наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
Психотерапия: теория и практика	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне

	описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы к психокоррекции в детском возрасте; основные этапы игровой психотерапии Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, выделять мишени, цели и задачи психокоррекции в детском возрасте в рамках основных направлений психотерапии Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, разработки методического инструментария для проведения коррекционно-развивающего обучения в рамках основных направлений (бихевиорального, когнитивно-поведенческого, игрового)
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования,

	его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

Психология раннего возраста	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клиничко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Имеет практический опыт: определения специфических клиничко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клиничко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов,

	формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать

	результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинко-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинко-психологического обследования детей, основные этапы клинко-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинко-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными

	потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью), специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-

	психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах, систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз, выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы, выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности, сравнения и

	сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами экспертизы, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Педагогическая психология	Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и

	профессиональной сфере Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций , информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах
Семейная психология	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, методы семейной диагностики, их характеристики и направленность, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи , проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод , анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, проведения психологической диагностики семьи , системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с

	определением стратегии помощи
Психология детско-родительских отношений	Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений Умеет: осуществлять психологический анализ проблемных ситуаций в связи с нарушениями детско-родительских отношений, составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений
Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных

	особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе ,

	формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов	20	20
Подготовка к зачету	9,75	9,75
Написание заключений	10	10
Разработка программы сопровождения	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинико-психологическая характеристика семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	14	6	8	0
2	Клинико-психологическая диагностика семьи	14	4	10	0
3	Современные представления о оказании помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	20	6	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовая основа оказания помощи с семьи. Социальное, психологическое и медицинское сопровождение семей.	2
2	1	Стадии жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Характеристика дисфункциональных и проблемных семей.	2
3	1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (межличностные проблемы взаимодействия, проблема отношений родителей к ребенку с ОВЗ, проблемы воспитания и образования ребенка с ОВЗ)	2
4	2	Основные этапы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
5	2	Основные методы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
6	3	Современные подходы, принципы и проблемы сопровождения семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Программы раннего вмешательства. Раннее вмешательство как технология организации помощи детям с нарушенным развитием, ОВЗ.	2
7	3	Основные принципы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.	2
8	3	Основные подходы и методы клинико-психологического консультирования семьи как системы	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Факторы, влияющие на формирование и функционирование семьи	2
2	1	Психологические характеристики семьи на разных стадиях ее развития	2
3	1	Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка	2
4	1	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей	2
5	2	Проективные методы диагностики семейных отношений. диагностика структуры семьи	2
6	2	«Социограмма семьи» как метод диагностики семейных отношений	2
7	2	Методы и методики диагностики супружеских отношений	2
8	2	Методы и методики диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье	2
9	2	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	2
10	3	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Техники семейной терапии. Общие техники консультирования и психотерапии семьи.	2
11	3	Психоаналитическая семейная психотерапия. Бихевиоральная семейная психотерапия.	2
12	3	Гештальт-подход в семейной психотерапии. Позитивная семейная психотерапия Н.Пезешкиана	2
13	3	Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Игровая семейная психотерапия	2
14	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья.	2

15	3	Консультирование супругов в ситуации развода	2
16	3	Программы раннего вмешательства, сопровождение и консультирование родителей, воспитывающих детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов	Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. : ил. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил. Сусллова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. https://urait.ru/book/psihologiya-semi-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.susu.ru/	10	20

	Основы психолого-педагогического сопровождения психосексуального развития детей с ОВЗ. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-00204-179-4. – EDN GKNDWN. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48524636 Шульга, Т. И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ : монография / Т. И. Шульга. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-85630-148-8. – EDN YILMXL. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28901089 Шульга, Т. И. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ : методические рекомендации / Т. И. Шульга, Г. В. Семья. – Москва : Московский государственный областной университет, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7017-2478-3. – EDN VNGQML. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25556618 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.		
Подготовка к зачету	Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. : ил. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-	10	9,75

	osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.susu.ru/ Основы психолого-педагогического сопровождения психосексуального развития детей с ОВЗ. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-00204-179-4. – EDN GKNDWN. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48524636 Шульга, Т. И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ : монография / Т. И. Шульга. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-85630-148-8. – EDN YILMXL. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28901089 Шульга, Т. И. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ : методические рекомендации / Т. И. Шульга, Г. В. Семья. – Москва : Московский государственный областной университет, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7017-2478-3. – EDN VNGQML. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25556618 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - Гл. 1, с. 11 - 42, Гл. 2, с. 48-74, Гл. 3, с. 78 - 159, Гл. 6.		
Написание заключений	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. верси	10	10
Разработка программы сопровождения	Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.:	10	14

	Питер, 2008. - 176 с. ил. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. : ил. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726 Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.susu.ru/ Основы психолого-педагогического сопровождения психосексуального развития детей с ОВЗ. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-00204-179-4. – EDN GKNDWN. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48524636 Шульга, Т. И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ : монография / Т. И. Шульга. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-85630-148-8. – EDN YILMXL. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28901089 Шульга, Т. И. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ : методические рекомендации / Т. И.		
--	--	--	--

	Шульга, Г. В. Семья. – Москва : Московский государственный областной университет, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7017-2478-3. – EDN VNGQML. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25556618 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Тест по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	10	Текущий контроль	Тест по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	10	Текущий контроль	Тест по разделу 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность	зачет

						тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
4	10	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	15	При освоении студентом методов исследования осуществляется оценка способности проведения психодиагностических методик, описания и интерпретации результатов. Предлагается написание 5-ти заключений. Каждое заключение оценивается от 0 до 3-х баллов. Максимальное количество баллов - 15. 0 баллов - заключение не сдано, либо есть нарушение интерпретации результатов; 1 балл - заключение сдано, но представлено только описание собственно результатов без интерпретации и выводов; 2 балла - заключение представлено без выводов интерпретации данных, 3 балла - заключение по результатам методики представлено в полном объеме.	зачет
5	10	Текущий контроль	Программа сопровождения семьи	1	17	Студентам необходимо разработать программу сопровождения семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, либо воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка, особенности проблемы), принципы на основе которых разработана программа, блок диагностических мероприятий, собственно программа с описанием процедур, техник, оказания помощи ребенку и семье. Ответ оценивается от 0 до 17 баллов следующим образом: 1. Описание сути проблемы семьи - 1 балл. 2. Клинико-психологические особенности: 2 балла - описано подробно, логично, указана аргументация в виде клинических и психологических характеристик нарушений; 1 балл - указаны только клинические и психологические характеристик; 0 баллов - пункт отсутствует. 3. Мишени оказания помощи - 1 балл. 4. Программа диагностики: 2 балла - указаны направления диагностики с описанием методов и методик,	зачет

					аргументирован выбор диагностического материала; 1 балл - указана только программа исследования; 0 баллов - пункт отсутствует. 5. Принципы составления программы: 2 балла - указано не менее 5 принципов с аргументацией, 1 балл - формальное указание принципов без аргументации; 0 баллов - указано менее 3 принципов. 6. Представлена структура программы сопровождения: - описание процедур оказания помощи - 1 балл - план психологического вмешательства - 1 балл - методы, подходы, техники оказания помощи - 3 балла (методы подобраны правильно - 1 балл; обоснование методов - 1 балл; описаны процедуры проведения. инструкции, необходимый материал - 1 балл; 7. Описан прогноз вмешательства - 1 балл 8. Библиографический список: 2 балла - более 15 источников, 1 балл - не менее 10 источников, 0 баллов - менее 10 источников 9. Срок выполнения работы: своевременное представление программы - 1 балл.	
6	10	Текущий контроль	Доклад	1	8 Студент готовит доклад по одной из тем практических занятий. Доклад оценивается по следующим критериям: 1. Содержание темы: 2 балла – тема раскрыта полностью, приведены примеры и источники, используемые для подготовки доклада; 1 балл – тема раскрыта, но студент предъявляет неактуальные или современные взгляды, использует устаревшую литературу; 0 баллов – содержание предоставляется формально, в виде конспекта литературных источников. 2. Ответы на дополнительные вопросы: 2 балла – студент ответил на все дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень владения материалом; 1 балл – студент дает формальные, не аргументированные ответы, но соответствующие вопросу и содержанию темы; 0 – ответ на дополнительные вопросы отсутствует. 3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 1 балл; структурированность доклада – 1 балл; указаны и раскрыты ключевые понятия – 1 балл. Максимально 3 балла.	зачет

						4. Презентация: наличие презентации – 1 балл. Максимально за доклад - 8 баллов	
7	10	Текущий контроль	Участие в дискуссии	1	32	Оценивается участие студента в обсуждении докладов, подготовленных студентами учебной группы, по темам практических занятий. За весь период 16 практических занятий, на которых происходит обсуждение тем докладов. За каждое занятие студент может получить 2 балла. 2 балла - активное участие в обсуждении темы, аргументированные ответы на вопросы, дополнение содержания темы занятия; 1 балл - участие в обсуждении тем докладов формальное, правильные ответы на вопросы, но не аргументированы, нет свободного владения содержанием темы; 0 баллов - формальное присутствие на занятии. Максимальное количество баллов за задание - 32 баллов.	зачет
8	10	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Прохождение мероприятий промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. К процедуре промежуточной аттестации допускаются студенты, в обязательном порядке сдавшие следующие задания текущего контроля: "Программа сопровождения", "Заклучение", "Доклад". Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Студенту дается бланк, содержащий 30 вопросов. Время на подготовку не более 30 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи	+					++	++	++
УК-9	Умеет: определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья	++				++	++	++	++
УК-9	Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья					+			
ПК-3	Знает: этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства	++	+				++	++	++
ПК-3	Умеет: определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи	++	++	++	++	++	++	++	++
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении			+		+			
ПК-5	Знает: понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье			++	++	++	++	++	++
ПК-5	Умеет: определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы			++	++	++	++	++	++
ПК-5	Имеет практический опыт: разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье			++					+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. : ил.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
3. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
---	----------------	--	----------------------------

1	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования/ Т.Ф. Суслов, И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 343 с. https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-468726
2	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.susu.ru/
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Основы психолого-педагогического сопровождения психосексуального развития детей с ОБЗ. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-00204-179-4. – EDN GKNDWN. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48524636
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Шульга, Т. И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОБЗ : монография / Т. И. Шульга. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-85630-148-8. – EDN YILMXL. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28901089
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Шульга, Т. И. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОБЗ : методические рекомендации / Т. И. Шульга, Г. В. Семья. – Москва : Московский государственный областной университет, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7017-2478-3. – EDN VNGQML. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25556618

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	270 (2)	компьютерное и мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	270 (2)	компьютерное и мультимедийное оборудование