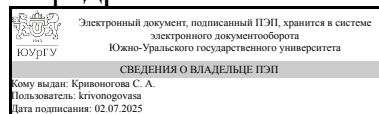


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



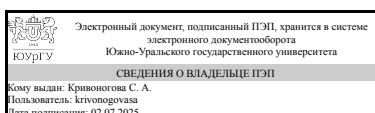
С. А. Кривоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04 История стран Азии и Африки
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
профиль подготовки История
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

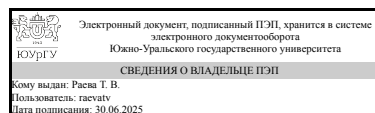
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



Т. В. Раева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование целостного представления об основных этапах и содержании истории стран Азии и Африки с периода средних веков до современности. Задачи: - усвоение понятийно-категориального аппарата и основных концептуально-теоретических положений изучаемого курса; - освещение современных теоретических представлений об истории стран Азии и Африки; - рассмотрение истории стран Азии и Африки с учетом их цивилизационных особенностей; - анализ специфики политических форм организации, социальной структуры общества, культурного ландшафта; - демонстрация органической взаимосвязи истории стран Востока с историей стран Запада и России; - формирование навыков ведения мировоззренческого диалога с представителями различных регионов мира на основе уважения.

Краткое содержание дисциплины

«История стран Азии и Африки»: предмет, структура, основные проблемы курса. Политическое, социально-экономическое развитие средневекового Китая. Средневековая Япония: особенности политической, социально-экономической структуры. Особенности политического, социально-экономического устройства средневековой Индии. Ближний Восток до возникновения ислама. Арабский халифат и его влияние на развитие Ближнего Востока. Тюрки и турецко-османское государство (XI – н. XIX вв.). Развитие средневековой Африки. История стран Азии и Африки в новое время. Британская Индия: трансформация традиционной структуры и борьба за независимость. Китай: традиционная структура и колониализм. Превращение Японии в полуколонию и развитие модернизационных процессов. Шиитский Иран в колониальный период. Османская Турция: от империи к республике. Развитие колониальной Африки. Постколониальное развитие стран Азии и Африки. Развитие Индии во второй половине XX века. Китай в эпоху постколониализма. Историко-культурные особенности развития Японии 1945 – 1990-е гг. Постколониальный Иран: выбор пути развития. Турция во второй половине XX века. Деколонизация и развитие независимой Африки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона Умеет: аргументированно обосновать преференции и риски социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия Имеет практический опыт: установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности

ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона Умеет: понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения Имеет практический опыт: применения теоретических и фактологических знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Этнология, История первобытного общества, История мировой и отечественной культуры, История России XIX века, История России до XIX века, История древнего мира, Мировые религии, История средних веков, Вспомогательные исторические дисциплины	Историческая география, История внешней политики России, История государственного управления

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Мировые религии	Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа

	межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности
Вспомогательные исторические дисциплины	Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности
История древнего мира	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности
История России до XIX века	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических,

	социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности
История России XIX века	Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности

История первобытного общества	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности
Этнология	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур , основы научного анализа и реализации научных исследований в области этнологии Умеет: анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры, применять научные подходы и методы анализа в области этнологии для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, использования научных знаний в области этнологии в образовательных технологиях
История средних веков	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основы

	научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности
История мировой и отечественной культуры	Знает: основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры Умеет: анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности., атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой и

	отечественной культуры в образовательной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 110,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	105,25	53,75	51,5
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену	51,5	0	51,5
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	53,75	53,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	«История стран Азии и Африки»: предмет, структура, основные проблемы курса	2	2	0	0
2	Политическое, социально-экономическое развитие стран средневековой Азии и Африки	48	32	16	0
3	Понятие колониализма, периодизация колониальной эпохи, основные проблемы изучения колониализма	4	4	0	0
4	Политическое, социально-экономическое развитие стран Востока в Новое время	20	12	8	0
5	Политическое, социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в новейший период	22	14	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки». Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона	2

2	2	Политическое, социально-экономическое развитие средневекового Китая	6
3	2	Средневековая Япония: особенности политической, социально-экономической структуры	4
4	2	Особенности политического, социально-экономического устройства средневековой Индии	6
5	2	Ближний Восток до возникновения ислама	4
6	2	Арабский халифат и его влияние на развитие Ближнего Востока	4
7	2	Тюрки и турецко-османское государство (XI – н. XIX вв.)	6
8	2	Развитие средневековой Африки	2
9	3	Проблема колониализма на Востоке: понятие, периодизация, основные подходы к его изучению	2
10	3	Колониальная идеология: становление и развитие	2
11	4	Британская Индия: трансформация традиционной структуры и борьба за независимость	2
12	4	Китай: традиционная структура и колониализм	2
13	4	Превращение Японии в полуколонию и развитие модернизационных процессов	2
14	4	Шиитский Иран в колониальный период	2
15	4	Османская Турция: от империи к республике	2
16	4	Развитие колониальной Африки	2
17	5	Проблемы постколониального развития стран Азии и Африки	2
18	5	Развитие Индии во второй половине XX века	2
19	5	Китай в эпоху постколониализма	2
20	5	Историко-культурные особенности развития Японии 1945 – 1990-е гг.	2
21	5	Постколониальный Иран: выбор пути развития	2
22	5	Турция во второй половине XX века	2
23	5	Деколонизация и развитие независимой Африки	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Конфуцианство – регулятор жизни в китайской империи. Суть системы религиозного синкретизма в Китае	4
2	2	Формирование сословия самураев. Кодекс буси-до: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера	2
3	2	Этнокультурные особенности доисламской Индии. Брахманизм и индуизм, их влияние на индийскую ментальность	2
4	2	Причины, содержание и последствия арабских завоеваний	2
5	2	Внешняя политика Османской империи	2
6	2	Сипайское восстание (1857-1859 гг.)	2
7	2	Тайпинское восстание (1850-1864 гг.)	2
8	4	Революция 1867-1868 гг. и модернизация Японии	4
9	4	Иранская революция 1905-1911 гг.	2
10	4	Революция 1908-1909 гг. в Османской империи	2
11	5	Образование Пакистана и становление пакистанской государственности	2
12	5	Японское экономическое чудо: предпосылки, содержание, результаты	2
13	5	Исламская революция в Иране (1978-1979 гг.)	2
14	5	Экономические реформы в Турции 1980-х гг.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД	6	51,5
Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольному тесту, подготовка к зачету	ПУМД, ЭУМД	5	53,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 5 семестре — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Тема семинарского занятия №1. Конфуцианство – регулятор жизни в китайской империи. Суть системы религиозного синкретизма в Китае. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение	зачет

					категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
2	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на проектном семинаре / участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №2	1	5 Тема проектного семинарского занятия №2. Формирование сословия самураев. Кодекс бусидо: разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера. Работа на проектном семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия.	зачет

					Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Критерии оценивания: 1. - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; - Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; - содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; - проект не подготовлен — 0 баллов; 2. - Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла;. - Презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; - Презентация отсутствует — 0 баллов Более подробно тематика проектного семинара изложены в в приложенном файле, а процедура и критерии оценивания в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».		
3	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление	1	5	Тема семинарского занятия №3. Этнокультурные особенности	зачет

			с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №3		доисламской Индии. Брахманизм и индуизм, их влияние на индийскую ментальность. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в
--	--	--	---	--	--

						дискуссии и не дополнял других студентов.	
4	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4	1	5	Тема семинарского занятия №4. Причины, содержание и последствия арабских завоеваний. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;	зачет

					0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
5	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5	1	5 Тема семинарского занятия №5. Внешняя политика Османской империи. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на	зачет

					вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
6	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6	1	5 Тема семинарского занятия №6. Сипайское восстание (1857-1859 гг.). Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз,	зачет

					участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
7	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №7	1	5 Тема семинарского занятия №7. Тайпинское восстание (1850-1864 гг.). Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на	зачет

						вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
8	5	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	В 5 семестре предусмотрено 16 лекций, первое лекционное занятие – вводное, не оценивается. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.	зачет
9	5	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Тест проводится в 5 семестре. Количество контрольных тестов – 1. Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 10 заданий и оценивается максимально в 10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	зачет

10	5	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции.	-	10	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История стран Азии и Африки". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины «История стран Азии и Африки». Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 3. Публикация научной статьи/тезисов по истории стран Азии и Африки. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей подтверждающие участие/ победу в научных мероприятиях.	зачет
11	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (зачет) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации необязательно. Максимально возможный балл за зачет – 40. Список вопросов к зачету включает 26 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В	зачет

					день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов. Вопросы к зачету и критерии оценивания ответа студента на зачете более подробно разъяснены в файле «Вопросы к зачету и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».		
12	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №1	1	5	Количество оцениваемых семинаров в 6 семестре — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Тема семинарского занятия №1. Революция 1867-1868 гг. и модернизация Японии. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на	экзамен

					вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
13	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №2	1	5	Тема семинарского занятия №2. Иранская революция 1905-1911 гг. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии.	экзамен

					5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
14	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и	1	5	Тема семинарского занятия №3. Революция 1908-1909 гг. в Османской империи. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к	экзамен

			индивидуальное) №3			ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
15	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на	1	5	Тема семинарского занятия №4. Образование Пакистана и становление пакистанской государственности. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за	экзамен

			семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №4		каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.		
16	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на	1	5	Тема семинарского занятия №5. Японское экономическое чудо: предпосылки, содержание,	экзамен

			семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №5		результаты. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
--	--	--	--	--	--	--

17	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №6	1	5	Тема семинарского занятия №6. Исламская революция в Иране (1978-1979 гг.). Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз; 0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в	экзамен
----	---	------------------	---	---	---	---	---------

						дискуссии и не дополнял других студентов.	
18	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) №7	1	5	Тема семинарского занятия №7. Экономические реформы в Турции 1980-х гг. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Баллы за каждое семинарское занятие могут быть начислены студенту за устный ответ, дополнение к ответам других студентов и участие в дискуссии. 5 баллов – ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов не менее 2 раз; 4 балла - ответ студента на вопрос семинара полный, аргументированный, т.е. показывает знание фактического материала по теме, особенностей истории, изучаемой страны восточного региона, современных теоретических подходов к изучению проблемы, отраженной в теме семинара, владение категориально-понятийным аппаратом по теме; студент участвовал в дискуссии, дополнял других студентов 1 раз; 3 балла - ответ студента на вопрос семинара неполный, т.е. присутствуют 1-2 фактические ошибки в изложении материала по теме, освещении теоретических подходов, аргументации и выстраивании причинно-следственных связей событий; студент в дискуссии не участвовал; 2 балла – студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 3 раз, участвовал в дискуссии; 1 балл - студент не отвечал на вопросы семинара, но дополнял других студентов не менее 2 раз;	экзамен

						0 баллов – студент не отвечал на вопросы семинара, не участвовал в дискуссии и не дополнял других студентов.	
19	6	Текущий контроль	Проверка лекционных конспектов	1	15	В 6 семестре предусмотрено 16 лекций, на последнем лекционном занятии студенты выполняют контрольный тест, как лекционное занятие оно не оценивается. Количество оцениваемых лекций – 15, максимальная оценка на каждый конспект – 1 балл. Суммарный балл – 15. На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие конспекта, отражающего основное содержание материала лекции - 1 балл. Отсутствие/ 3 и более фактологических/логических ошибок в тексте конспекта – 0 баллов.	экзамен
20	6	Текущий контроль	Контрольный тест	1	10	Тест проводится в 6 семестре. Количество контрольных тестов – 1. Контрольный тест (ко всем разделам) включает в себя 10 заданий и оценивается максимально в 10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-10 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС.	экзамен
21	6	Бонус	Участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в	-	10	В течение семестра студент может получить бонусные баллы за особые достижения. Максимально возможная величина бонус-	экзамен

			конференции.		рейтинга +10 %. Бонусные баллы начисляются: 1. Участие в олимпиадах российского и международного уровней по проблематике курса "История стран Азии и Африки". Процедура участия и определения победителей и призеров согласно соответствующим Положениям об Олимпиаде. Критерии начисления бонусов: - участие в первом туре — 1-3%; - участие во втором туре — +2%; - призовое место — +3%. 2. Участие в научных конкурсах/конференциях вузовского, российского и международного уровней по проблематике дисциплины «История стран Азии и Африки». Критерии начисления бонусов: - участие — 1-3%; призовое место — +2%. 3. Публикация научной статьи/тезисов по истории стран Азии и Африки. Критерии начисления бонусов: - публикация тезисов — 1-3%; - публикация статьи — 2-5%. Студент для получения бонусных баллов должен представить копии сертификатов, грамот, дипломов, тезисов, статей подтверждающие участие/ победу в научных мероприятиях.		
22	6	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации (экзамен) предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации необязательно. Максимально возможный балл за экзамен – 40. Список вопросов к экзамену включает 30 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования	экзамен

					вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Ответ студента оценивается по 10 параметрам: 1. Владение фактическим материалом 2. Понимание роли субъективного фактора в истории 3. Умение выстраивать причинно-следственные связи 4. Знание периодизации 5. Знание источниковой базы 6. Владение историографией проблемы 7. Интерпретация исторической информации 8. Методологические знания 9. Владение категориально-понятийным аппаратом 10. Структурированное изложение и ответы на дополнительные вопросы Безошибочное выполнение каждого параметра - 2 балла; при выполнении параметра студент допускает 1 ошибку - 1 балл; при невыполнении – 0 баллов. Вопросы к экзамену и критерии оценивания ответа студента более подробно разъяснены в файле «Вопросы к экзамену и порядок начисления баллов по контрольному мероприятию промежуточной аттестации».	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде устного ответа на вопросы билета. Список вопросов к экзамену включает 30 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к экзамену, готовится с использованием материалов конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день экзамена приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 30 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в виде устного ответа на вопросы билета. Список вопросов к зачету включает 26 вопросов, каждый билет содержит 2 вопроса. Студент за месяц получает вопросы к зачету, готовится с использованием конспектов лекций, семинаров по курсу, рекомендованной литературы. В день зачета приходит в назначенную аудиторию, тянет билет, получает на подготовку без использования вспомогательных материалов - 20 минут. После чего отвечает преподавателю устно на вопросы билета. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

[illegible]

1. Васильев, Л. С. История Востока. Учебник для магистров [Текст] Т. 1 для вузов : в 2 т. Л. С. Васильев ; Высшая шк. экономики - Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 722, [1] с.
2. Васильев, Л. С. История Востока. Учебник для магистров [Текст] Т. 2 для вузов : в 2 т. Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 788, [1] с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 1 1900-1945 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 2 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины История стран Азии и Африки

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины История стран Азии и Африки

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Методические рекомендации по изучению дисциплины История стран Азии и Африки http://sites.susu.ru/ozu/учебно-методическая деятельность/
2	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. https://www.iprbookshop.ru/69387.html
3	Основная литература	ЭБС IPR SMART	История Востока в новое время : хрестоматия / составители В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с https://www.iprbookshop.ru/62841.html
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Шкунов В.Н. Торгово-экономические отношения Российской империи с сопредельными странами Востока во второй половине XVIII — первой половине XIX века : монография / Шкунов В.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 479 с. https://www.iprbookshop.ru/78637.html

5	Основная литература	ЭБС IPR SMART	Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. https://www.iprbookshop.ru/99194.html
6	Основная литература	ЭБС IPR SMART	Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. https://www.iprbookshop.ru/91254.html

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Экзамен	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-

	потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
--	---