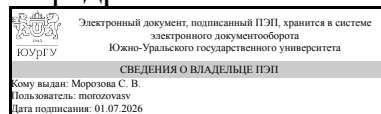


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.06 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**для направления 37.03.01 Психология**

**уровень Бакалавриат**

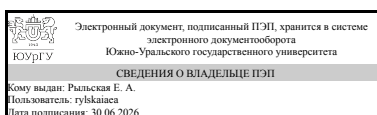
**профиль подготовки Психология**

**форма обучения очно-заочная**

**кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

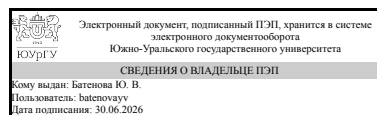
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., проф.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батенова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. - изучить основополагающие проблемы образования, основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, -освоить методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации<br>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации<br>Имеет практический опыт: владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                      | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Психология оценки и оценивания,<br>Практикум по виду профессиональной деятельности,<br>Педагогика, | Не предусмотрены                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Психология отклоняющегося поведения,<br>Возрастно-психологическое консультирование,<br>Психологическое обследование детей<br>дошкольного и младшего школьного возраста,<br>Психология аномального развития,<br>Педагогическая психология,<br>Возрастная психология и психология развития,<br>Специальная психология |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                                   | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста | <p>Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости</p> <p>Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения</p> |
| Возрастная психология и психология развития                                  | <p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Практикум по виду профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний, принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации, основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности</p> <p>Умеет: применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации, выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Специальная психология | <p>Знает: основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребенка, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии, психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи Умеет: разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; создать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-</p> |

компенсаторных возможностей, выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, анализировать теории психического дизонтогенеза; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы, прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития, подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития. Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с отклонениями в развитии; методами организации совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители в работе с детьми с отклонениями в развитии, владения навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста нормального либо отклоняющегося поведения, владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии, владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возрастно-психологическое консультирование | <p>Знает: принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы, хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов</p> <p>Умеет: подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы диагностики в соответствии с задачами, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов</p> |
| Педагогика                                 | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p> |
| Психология оценки и оценивания      | <p>Знает: современные подходы к оценке персонала организации , основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми , применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки, анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений</p>                                                                                                                                                                                 |
| Психология отклоняющегося поведения | <p>Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогенеза определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить</p>                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей, выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей, владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Психология аномального развития | <p>Знает: механизмы нарушений психического развития, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка; закономерности психических заболеваний у детей; клинические и психологические типологии дизонтогенеза Умеет: с помощью методов психодиагностики, основных критериев дизонтогенеза определять ее разновидность и степень проявления у ребенка; составлять индивидуальные программы для детей при различных нарушениях развития, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с отклонениями в развитии; проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей, выделять специфику исследований в психологии аномального развития; анализировать и описывать психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза; прогнозировать основные стратегии и тактики диагностической и коррекционной работы при различных типах и вариантах психического дизонтогенеза Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей; методами</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>психокоррекции при организации коррекционно-компенсаторного процесса; методами психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии и их семей, владения феноменологией и принципами диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей; навыками проведения теоретического анализа структуры различных аномалий развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагогическая психология | <p>Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Имеет практический опыт: владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 30,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 24          | 24                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 12          | 12                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 12          | 12                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 77,75       | 77,75                              |
| подготовка к практическому занятию по теме 7                               | 10          | 10                                 |
| подготовка к практическому занятию по теме 4                               | 10          | 10                                 |
| подготовка к практическому занятию по теме 3.                              | 9           | 9                                  |
| подготовка к практическому занятию по теме 2.                              | 10          | 10                                 |
| подготовка к практическому занятию по теме 6.                              | 10          | 10                                 |
| подготовка к практическому занятию по теме 5.                              | 9           | 9                                  |
| подготовка к практическому занятию по теме 8.                              | 9,75        | 9.75                               |
| подготовка к практическому занятию по теме 1.                              | 10          | 10                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                        | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Педагогическая психология как наука    | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Психология обучения                    | 12                                        | 6 | 6  | 0  |
| 3         | Психология воспитания                  | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 4         | Психология педагогической деятельности | 4                                         | 2 | 2  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, | 1            |

|   |   |                                                                                                  |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | основные проблемы педагогической психологии.                                                     |   |
| 2 | 1 | История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.  | 1 |
| 3 | 2 | Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.     | 1 |
| 4 | 2 | Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.                                  | 2 |
| 5 | 2 | Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения.                                 | 2 |
| 6 | 2 | Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.                            | 1 |
| 7 | 3 | Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.             | 2 |
| 8 | 4 | Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.         | 1            |
| 2         | 1         | История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.                             | 1            |
| 3         | 2         | Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.                                | 1            |
| 4         | 2         | Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.                                                             | 2            |
| 5         | 2         | Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения. Причины неуспеваемости и профилактика школьных перегрузок. | 2            |
| 6         | 2         | Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.                                                       | 1            |
| 7         | 3         | Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.                                        | 2            |
| 8         | 4         | Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.                            | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                               |                                                                                                                                                |         |              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                     | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к практическому занятию по теме 7 | Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : "Питер", 1999. – 416 с.                                              | 9       | 10           |
| подготовка к практическому занятию по теме 4 | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 217-224. Маркова А.К. Психологическая характеристика мотивации учения школьников. | 9       | 10           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                               | <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top">http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top</a>                                                                                                             |   |      |
| подготовка к практическому занятию по теме 3. | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 191-240.                                                                                                                                                                             | 9 | 9    |
| подготовка к практическому занятию по теме 2. | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 14-22, 28-40.                                                                                                                                                                                 | 9 | 10   |
| подготовка к практическому занятию по теме 6. | Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1979 Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С.417-425.                                                                             | 9 | 10   |
| подготовка к практическому занятию по теме 5. | 1) Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с. 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С.166-186 | 9 | 9    |
| подготовка к практическому занятию по теме 8. | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 132-153.                                                                                                                                                                                      | 9 | 9,75 |
| подготовка к практическому занятию по теме 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 7-14; 22-28.                                                                                                                                                                                  | 9 | 10   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия   | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1    | 9        | Текущий контроль | Подготовка практического задания 1. | 10  | 5          | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). | зачет              |
| 2    | 9        | Текущий          | подготовка                          | 10  | 5          | 0 баллов (ответ отсутствует)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет              |

|   |   |                          |                                     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   | контроль                 | практического задания 2.            |    |    | 1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).                                 |       |
| 3 | 9 | Текущий контроль         | Подготовка практического задания 3. | 10 | 5  | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). | зачет |
| 4 | 9 | Текущий контроль         | Подготовка практического задания 4. | 10 | 5  | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). | зачет |
| 5 | 9 | Промежуточная аттестация | Подготовка практического задания 5. | -  | 10 | 1) Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания (0-2 баллов)<br>2) Подбор информации для создания презентации: Графические иллюстрации                                                                                                                                                                                        | зачет |

|   |   |                          |                                     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                                     |    |    | для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д. (0-2 баллов)<br>3) Подача материала презентации: Последовательность, структурированность (0-2 баллов)<br>4) Дизайн презентации: Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) (0-2 баллов)<br>5) Техническая часть: Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток. Список использованных источников (0-2 баллов)                                                               |       |
| 6 | 9 | Текущий контроль         | Подготовка практического задания 6. | 10 | 5  | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). | зачет |
| 7 | 9 | Текущий контроль         | Подготовка практического задания 7. | 10 | 5  | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки);<br>2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники);<br>3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений);<br>4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки);<br>5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий). | зачет |
| 8 | 9 | Промежуточная аттестация | Тестирование                        | -  | 25 | тест содержит 25 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                  | Критерии оценивания |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| зачет                        | тестирование (на зачете происходит оценивание учебной | В соответствии с    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг) | пп. 2.5, 2.6<br>Положения |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-1        | Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации                          | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1        | Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                          | +    | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | +    | + | + | + | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Учеб. для вузов по пед. и психол. специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с.
2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 432 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Психология [Текст] учеб. для пед. специальностей вузов Ф. Г. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова и др.; под ред. Б. А. Сосновского ; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. психологии. - М.: Высшее образование, 2009. - 660 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Уч. пособие Мотивация
2. Учебно-методич. пособие Пед. психология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Уч. пособие Мотивация
2. Учебно-методич. пособие Пед. психология

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | мультимедийное оборудование                                                                                                                      |
| Лекции                          | 255 (2) | мультимедийное оборудование                                                                                                                      |