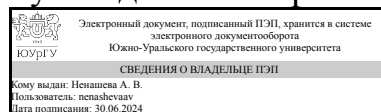


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



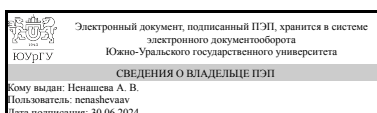
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.01 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

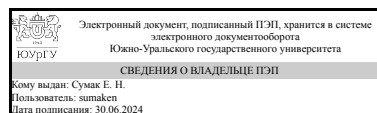
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечения профессиональной готовности к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации; познакомить с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; сформировать у магистров научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении. Задачи: осуществлять педагогическое проектирование образовательного пространства; сформировать систему педагогических знаний о педагогическом проектировании; формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; сформировать профессиональные умения и навыки проектирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни. Анализ состояния здоровья современных детей. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации. Понятие здоровьесберегающей среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды. Механизм создания здоровьесберегающей среды образовательной организации. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды. Анализ исследований организации здоровьесберегающей среды. Стратегии формирования здоровьесберегающей среды. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Особенности проектирования информационно-образовательной среды. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации.. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                 | <p>Знает: основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Имеет практический опыт: применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <p>Знает: основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>Имеет практический опыт: организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                   | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.О.03.01 Анатомия человека,</p> <p>1.О.05.04 Основы вожатской деятельности,</p> <p>1.О.04.02 Педагогика</p> | <p>1.О.03.04 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</p> <p>1.О.07.05 Педагогические технологии,</p> <p>1.О.07.03 Организация дополнительного образования,</p> <p>1.О.03.00 Физическая культура,</p> <p>1.О.04.03 Социальная педагогика,</p> <p>1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>1.О.07.02 Методика обучения и воспитания,</p> <p>ФД.02 Научно-педагогическое сопровождение в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогической деятельности,</p> <p>1.О.07.04 Основы педагогического мастерства,</p> <p>1.О.04.04 Семейная педагогика,</p> <p>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство),</p> <p>Производственная практика (преддипломная) (10 семестр),</p> <p>Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр),</p> <p>Учебная практика (педагогическая) (6 семестр),</p> <p>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр),</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (9 семестр),</p> <p>Учебная практика (педагогическая) (9 семестр),</p> <p>Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (10 семестр),</p> <p>Производственная практика (педагогическая) (10 семестр),</p> <p>Учебная практика (педагогическая) (8 семестр)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности | <p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., систему базовых национальных ценностей;</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия</p> |

духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.О.04.02 Педагогика        | <p>Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> |
| 1.О.03.01 Анатомия человека | Знает: эффекты влияния физических упражнений на системы организма, организм в целом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предмет и задачи функциональной анатомии, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения. Умеет: в рамках изучаемой дисциплины определить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; подбирать здоровьесберегающие технологии для повышения работоспособности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма., осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: применения навыков поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                             |             | Номер семестра                     |
|                                                                                             |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                               | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                  | 8           | 8                                  |
| Лекции (Л)                                                                                  | 4           | 4                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                  | 4           | 4                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                         | 59,75       | 59,75                              |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 10,75       | 10.75                              |
| выполнение исследовательских и творческих заданий                                           | 25          | 25                                 |
| подготовка к тестированию, зачету                                                           | 10          | 10                                 |

|                                                                      |      |       |
|----------------------------------------------------------------------|------|-------|
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 14   | 14    |
| Консультации и промежуточная аттестация                              | 4,25 | 4,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                             | -    | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                    | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации              | 4                                         | 2 | 2  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Понятие здоровьесберегающей среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды. Анализ исследований организации здоровьесберегающей среды | 2            |
| 3-4      | 2         | Характеристика традиционной и точечной стратегии формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Особенности проектирования информационно-образовательной среды ОУ. Мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Обобщение результатов мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации.                             | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 1         | Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. | 2            |
| 3-4       | 2         | Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога. Методы педагогики здоровья. Особенности проектирования информационно-образовательной среды ОУ. Мониторинг                                                   | 2            |

|  |  |                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                              |                                                                                                                       |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                            | Семестр | Кол-во часов |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ЭУМД осн. лит-ра 1 стр. 24-140; осн. 2 стр. 8-58; осн. 3 стр.12-240; осн. 4. стр. 24-112, 484-260; осн. 5 стр. 44-208 | 3       | 10,75        |
| выполнение исследовательских и творческих заданий                                           | ЭУМД осн. лит-ра. Поиск информации в интернете                                                                        | 3       | 25           |
| подготовка к тестированию, зачету                                                           | ЭУМД основная лит-ра                                                                                                  | 3       | 10           |
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы                        | ЭУМД осн. лит-ра1 стр. 24-140; осн. 3 стр. 12-180; осн. 4. стр. 24-112, 484-260; осн. 5 стр. 44-208                   | 3       | 14           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Задание 1. Таблица                | 1   | 10         | 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие | зачет            |

|   |   |                  |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|---|------------------|------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                        |   |   | <p>обобщающего характера изложения информации.</p> <p>5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>2-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Задание 2<br>Глоссарий | 1 | 5 | <p>5 баллов: содержание тезауруса соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100% )</p> <p>4 балла: содержание тезауруса в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%).</p> <p>3 балла: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%).</p> <p>2 балла: содержание тезауруса не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 30%).</p> <p>1 балл: содержание тезауруса не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 20%).</p> <p>0 баллов: работа не представлена на проверку</p> | зачет |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Конспектирование       | 2 | 5 | <p>5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зачет |

|   |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|---|---|------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                  |   | <p>символы, самостоятельность при составлении, ответы даны на 90-100% вопросов.</p> <p>4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении., ответы даны на 70-80% вопросов.</p> <p>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении, ответы даны на 50-60% вопросов.</p> <p>2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении, ответы даны на менее 50% вопросов.</p> <p>1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, ответы даны на менее 30% вопросов</p> <p>0 баллов: работа не представлена на проверку</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Задание 3 Анкета | 1 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации.</p> <p>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации.</p> <p>3 балла :не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой</p> | зачет |

|   |   |                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---|---|------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                  |   | <p>информации.</p> <p>2 балла не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: ответ содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Задание 4 Проект | 1 | <p>10</p> <p>9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации.</p> <p>7-8 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации.</p> <p>5-6 баллов: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации.</p> <p>3-4 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации.</p> <p>2-4 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или</p> | зачет |

|   |   |                          |                          |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                          |   |    | содержит материал не по заданию.<br>0 баллов - задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 6 | 3 | Текущий контроль         | Задание 5 Опыт ОУ по ЗСТ | 1 | 5  | <p>5 баллов: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; имеет неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.</p> <p>3 балла: студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>2 балла: студент, имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: ответ содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.</p> | зачет |
| 7 | 3 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование    | - | 30 | <p>Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № КМ |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-7        | Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                        | +    | + |   | + |   |   | + |
| УК-7        | Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                           |      | + | + |   | + | + |   |
| УК-7        | Имеет практический опыт: владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                |      | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Знает: основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.                                                                                                                                                                                           | +    |   | + | + |   |   | + |
| ПК-2        | Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами |      |   | + | + | + | + |   |

|      |                                                                                                                                                        |  |   |  |    |  |     |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|----|--|-----|--|--|
|      | преподаваемого учебного предмета.                                                                                                                      |  |   |  |    |  |     |  |  |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса.                                            |  |   |  | ++ |  |     |  |  |
| ПК-5 | Знает: основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. |  | + |  |    |  | ++  |  |  |
| ПК-5 | Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.                   |  |   |  |    |  | +++ |  |  |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.                                   |  |   |  |    |  | ++  |  |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Модель формирования здоровьесберегающей среды
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Модель формирования здоровьесберегающей среды
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106109">https://e.lanbook.com/book/106109</a> |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Цибульникова, В. Е. Профессиональное здоровье работников образования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 60 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106074">https://e.lanbook.com/book/106074</a>                                                                         |

|   |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/102254">https://e.lanbook.com/book/102254</a>                                                                      |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 268 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/56690">https://e.lanbook.com/book/56690</a>                                                                |
| 5 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Акимова, Л. А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 276 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/100917">https://e.lanbook.com/book/100917</a> |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/179905">https://e.lanbook.com/book/179905</a>                                         |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                           | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента |         | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |
| Лекции                          | 202 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |