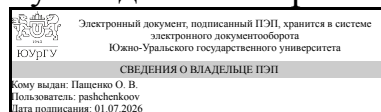


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



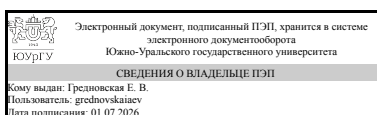
О. В. Пашченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.03 Исторические типы философского мировоззрения
для направления 47.04.01 Философия
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Философия

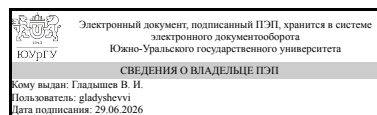
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1012

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
д.филос.н., проф., профессор



В. И. Гладышев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у учащихся представление о важнейших этапах развития мировой философской мысли, умение анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур, критически осваивать идеи, язык, способы рассуждения и аргументации, разработанные классиками философского и гуманитарного знания; повысить качество профессионального образования магистров на основе овладения ими соответствующих курсу компетенций по направлению подготовки «Философия».

Задачи дисциплины: 1. ознакомить учащихся с основными историческими периодами философии как системы знания, вида теоретической деятельности и основы современного мировоззрения; 2. ознакомить магистров с наиболее значимыми философскими учениями и их создателями в контексте истории, раскрывая ценностные ориентиры, характерные для тех или иных культурно-исторических образований; 3. овладеть базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами наиболее значимых философских учений; 4. содействовать тому, чтобы учащиеся могли: творчески исследовать сложные, теоретически нагруженные, философские тексты, актуализировать их смыслы; выражать, устно и письменно, свое понимание их проблематики; определять собственные позиции и аргументировано отстаивать их, используя вопросно-ответные процедуры; совершенствовать полученные знания и умения, а также применять их для осмысления и решения личных, общественных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

История развития западной и отечественной философии от Античности до современности. Анализ самых значительных в истории и мировой духовной культуре учений философов и философских проблем.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выявлять и анализировать фундаментальные философские проблемы, принимая во внимание исторический контекст развития философских учений, оценивать современное состояние научного знания и обосновывать свое видение роли философии в развитии науки	Знает: основные категории и понятия философии, ключевые исторические типы философского мировоззрения, важнейшие школы и течения философской мысли, современные тенденции развития науки и философские интерпретации этих процессов Умеет: выделять и анализировать фундаментальные философские проблемы, рассматривая их в исторической перспективе, интерпретировать философские учения прошлых эпох применительно к современным условиям, аргументированно выражать свою точку зрения на взаимоотношения философии и науки Имеет практический опыт: проведения самостоятельного философского анализа текста, идеи или события, участия в дискуссиях и семинарах по актуальным вопросам философии,

	исследовательской работы по изучению влияния философии на формирование научных парадигм
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 78,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	32	32
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	137,25	69,75	67,5
Подготовка к зачету	25,75	25,75	0
Подготовка глоссария	22	0	22
Подготовка к экзамену	23,5	0	23,5
Написание эссе	22	22	0
Подготовка к тесту	22	22	0
Работа с текстом первоисточников	22	0	22
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Философское мировоззрение Античности и Средних веков.	14	10	4	0
2	Философское мировоззрение Эпохи Возрождения и Нового времени	22	10	12	0
3	Современная западная философия и основные вехи	28	12	16	0

	эволюции философского мировоззрения России.				
--	---	--	--	--	--

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Мировоззрение и его структура. Виды, уровни и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. «От мифа к логосу».	2
2	1	Философское мировоззрение представителей ранней греческой философии. Основные мировоззренческие проблемы и способы их интерпретации: космоцентризм, проблема первоначала; онтологизм: проблемы бытия и небытия; стихийный материализм – Ионийская школа, атомисты и идеализм (Пифагор); наивная диалектика (Гераклит Эфесский) и метафизика - Элеаты (Парменид, Зенон). Апории Зенона.	2
3	1	Афинская философия. Релятивизм софистов. «Человек мера - всех вещей» (Протагор). Философское мировоззрение классического периода развития античной философии. Сократ – мировоззренческий поворот от космоса к человеку. Этический рационализм Сократа. Сократические школы и их значение для формирования новых форм мировоззрения Открытие Платоном идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом. Философские и научные идеи Аристотеля и школы перипатетиков.	2
4	1	Новая мировоззренческая направленность мыслителей эллинистическо – римского периода античной философии. (эпикурейцы, киники, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).	2
5	1	Истоки формирования и характерные особенности философского мировоззрения Европейского Средневековья. Базовые концепты философского мировоззрения Европейского Средневековья: теоцентризм креационизм, провиденциализм, персонализм, ревелационизм, идея откровения как способа познания. Мировоззрение Аврелия Августина: учение о сотворении мира, проблема пространства, времени, вечности; учение о человеке, свободе воли. Проблема души и тела. Философия истории Аврелия Августина. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. Философское мировоззрение Фомы Аквинского: учение о гармонии веры и разума. Томистская онтология. Рационализация религии. Обоснование идеи Бога. Теодицея. Учение Аквината о человеке, душе и познании. Этико – социальная доктрина Фомы Аквинского. Философские идеи Дунса Скота, Уильяма Оккама и Роджера Бэкона как пролог к философии Нового времени. Основные концепты философского мировоззрения эпохи Возрождения: гуманистический антропоцентризм и его философская суть. Гимн человеку в творениях Марсилио Фичино и Пико дела Мирандолы. Диалектика Николая Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения; социально-политические идеи.	2
7	2	Специфика философского мировоззрения Нового времени (XVII – XVIII вв.). Наукоцентризм философии Нового времени. Ориентация на разум, науку как общая черта философской мысли Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Обоснование новой картины мира и ее динамики (И. Ньютон, Г. Лейбниц). Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах, знании и нравственности, свободе и необходимости. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм и плюрализм. Теория познания материалистического сенсуализма. Д. Локк. Сильные и слабые стороны его учения. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Агностицизм Д. Беркли и Д. Юма. Проблема «человек, общество, государство» в трудах философов XVII в. (Дж.	2

		Локк, Т. Гоббс, Д. Юм). Формирование основ философского мировоззрения европейского Просвещения.	
8	2	Просвещение как особый тип философского мировоззрения характеризующий культурную жизнь Европы и Америки в XVIII в. Просвещение как эпоха европейской культуры. Антиклерикальная и антиабсолютистская (антимонархическая) направленность идеологии Просвещения. Переориентация философии с вопросов методологии науки на решение социальных вопросов, на поиск путей переустройства общества. Онтологические ориентиры и социально-философские новации просветительской мысли: вещественная концепция материи и учение о ее внутренней активности; учение о причинности, закономерности в природе, о необходимости, вытекающей из объективности ее законов; идея определяющей роли социальной среды в формировании и воспитании личности, концепция «разумного эгоизма», эгалитарный вариант концепции общественного договора; концепция общественного прогресса, объявление разума главным источником общественного развития «мнения правят миром», стремление выявить «естественные» причины религии, новые педагогические идеи. Основные представители философии французского Просвещения: Вольтер, Монтескьё, Руссо, Гельвеций, Гольбах, Дидро, Ламетри. Особенности английского Просвещения и его основные представители. Субъективизм Беркли, его гносеологические и теологические идеи. Скептицизм Юма и его концепция ассоциаций. Шотландская школа философии «здравого смысла». Философия морального чувства. Немецкое просвещение и его отличия от французского и английского. Х. Вольф и его энциклопедия знания. Эстетические взгляды А. Баумгартена и Г. Лессинга. Философия культуры И. Гердера.	2
9	2	Немецкая классическая философия. Идеи свободы и права, концентрация внимания на гуманистических ценностях, вера в то что философия может быть рационально выстроена как строгая систематическая наука – важные основания философского мировоззрения немецкой классической философии. Два качественно различных периода в философском творчестве Иммануила Канта: «докритический» и «критический». Основные идеи данных периодов. «Критика чистого разума»-поворотная точка в истории научной и философской мысли. Теория практического разума И.Канта. Философско-исторические воззрения И.Канта. Философская система и метод Г. В.Ф.Гегеля. Философия И.Г. Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности. Философия трансцендентального идеализма раннего Ф.В. Шеллинга. Философия откровения позднего Ф.В. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии и объективного идеализма. Диалектика Я и Ты и ее значение для развития философии общения в XX века. Этические и социально-политические взгляды.	2
10	2	Философское мировоззрение К.Маркса, Ф. Энгельса и их последователей. Синтез диалектики и материализма в философии марксизма. Критика гегельянства. Концепция «практической философии». Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы в Капитале. Диалектика природы, идея материального единства мира. Классификация форм движения материи. Социальная философия марксизма. Концепция отчуждения человека в социальной истории. Социальная природа человека. Учение о классовой борьбе и социальных революциях. Учение о движущих силах общественного развития, о смене общественно экономических формаций о неминуемой победе коммунизма. Иррациональное философское мировоззрение А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф. Ницше. «Антигегелевская коалиция» в XIX веке. Теоретические предпосылки философского мировоззрения А. Шопенгауэра. Влияние Канта и Платона, индийской философии и культуры. «Мир как воля и представление». А. Шопенгауэр и	2

		его критика панлогистской философской установки Гегеля. Эстетическая и этическая концепции Шопенгауэра. Критика нравственного императива Канта. Пессимизм как мировоззренческая позиция Шопенгауэра. Влияние идей Шопенгауэра на европейские философские школы XIX – XX века. Шопенгауэр в России. Философское мировоззрение Сёрена Кьеркегора: основные понятия и принципы. Религиозность. Антигегельянство. Критика рационализма. Учение о трех формах человеческого бытия: этической, эстетической, религиозной. Философские размышления Кьеркегора об индивидуальном существовании человека – его экзистенции. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора. Понятия отчаяния, страха и «болезни к смерти». Христианские и атеистические продолжатели Кьеркегора в XX веке. Философское учение Ф. Ницше – источник «философии жизни». Единство ницшеанской философии и ее ведущие идеи. Волюнтаризм Ницше. Ницше и дарвинизм. «Становление против развития». Теория познания. Познание как орудие власти. Воля к власти как критерий социальных явлений. Аморализм Ницше. «Переоценка всех ценностей». Ницшеанство и религия. Тезис о «смерти Бога» и истоки европейского нигилизма; концепция сверхчеловека. Образ Заратустры как проповедника и мыслителя. Социально - политические воззрения Ницше и его отношение к историческим перспективам европейской цивилизации. Философия Ницше в России.	
11	2	Позитивизм как эмпирическое философское мировоззрение науки. Основные этапы развития позитивизма. Первая волна позитивизма: О. Конт, Д.С.Милль, Г. Спенсер. Основоположник позитивизма О. Конт. Концепция трех стадий развития духа. Классификация наук. Критика отвлеченного умствования и защита позитивного знания. Вторая волна позитивизма (эмпириокритицизм): Эрнст Мах, Рихард Авенариус и их российские последователи. Усиление тенденции философского мировоззрения к субъективному идеализму. Третья волна позитивизма - (логический) позитивизм или неопозитивизм: Венский кружок, Витгенштейн о соотношении мира и языка. Позитивизм о соотношении науки и философии. Критика традиционной метафизики. Проблема научного познания в позитивизме; проблема эмпирического базиса науки. Кумулятивизм, индуктивизм и их трудности. Верификационизм и его критика; конвенционализм, корреспондентная и когерентная теории истины. К.Поппер и кризис позитивизма; принцип фальсификации, критический рационализм. Философские основания мировоззрения и методологии представителей постпозитивизма.	1
12	2	Мировоззренческие основания методологии прагматизма, феноменологии и герменевтики. Философия прагматизма. Ч.Пирс и программа «реконструкции философии» с целью сделать ее практически значимой. Вклад Пирса в развитие логики, семиотики и теории познания. Радикальный эмпиризм У.Джеймса. Инструментализм Д.Дьюи и его трактовка опыта. Педагогическая концепция и метод обучения «на деле». Прагматизм как жизненная ориентация. Феноменология (Э.Гуссерль) как метод анализа интенциональных структур чистого сознания в целях раскрытия выступающего коррелятом этого сознания предметного бытия. Э.Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины и «жизненном мире» человека. Герменевтика как «практика философского мышления», ее основные идеи и исторические источники (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикер). Понимание как фундаментальный способ человеческого бытия. Интерпретация исторических фактов. Взаимодействие смыслов, слияние горизонтов автора и интерпретатора. Диалог, контекст, герменевтический круг. Проблемы коммуникации «Конфликт интерпретаций» П.Рикера. Психоаналитическая философия. Фрейдизм и неофрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм). Человек и его сознание в исследованиях З.Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и	1

		общества. Социальный гуманизм Э.Фромма. Проблема отчуждения и учение о социальном характере. «Иметь или быть?»	
13	3	Экзистенциализм как множество близких друг к другу мировоззренческих мотивов. Возникновение, истоки и сущность экзистенциализма. Экзистенциализм в Германии. Основоположники и основные представители немецкого экзистенциализма Мартин Хайдеггер (1889-1976) и Карл Ясперс (1883-1969). Феноменологический метод Хайдеггера. Герменевтика. Раннее и позднее творчество М. Хайдеггера. «Бытие и время». Основные категории («экзистенциалы»). Основные темы: «бытие-в-мире», «неподлинное существование», язык как «дом бытия», истина как «открытость». Учение К. Ясперса об экзистенциальной коммуникации. Экзистенциализм во Франции. Культурно-исторические предпосылки и философские основания возникновения экзистенциализма. Радикальная направленность экзистенциализма против деперсонализации человека, против «омассовления» личностного существования индивида. Экзистенциалистские проблемы в трудах М.Хайдеггера. К.Ясперс как выдающийся представитель немецкого экзистенциализма: учение о бытии человека; понимание коммуникации и философской веры; смысл и назначение истории. Французский экзистенциализм: религиозно-экзистенциалистские воззрения Г.Марселя; атеистический экзистенциализм Ж.-П.Сартра и А.Камю. Существование человека как перманентный кризис; учение о «пограничной ситуации»; выбор, свобода, ответственность, абсурдность как основные измерения бытия человека. Философское мировоззрение постмодернизма. Постмодернизм как явление европейской культуры последней трети XX века и как мировоззренческая установка. Р. Барт, У. Эко, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делёз, П. Рикёр, Ж.-Ф. Лиотар как «знаковые» представители постмодернизма. Переоценка всех оснований классической и современной философии в философских построениях постмодернизма, «антиметафизическая» направленность и принципиальный отказ от панлогизма. Деконструкция и становление «новой рациональности»; пространство культуры как ризома	2
14	3	Становление философского мировоззрения на Руси (XI – XVII в.в.) Специфика философско – мировоззренческой мысли в древнерусской культуре. Что понималось под философией и кого считали философом в Древней Руси. Соперничество философского и антифилософского мировоззрения в письменной культуре Древней Руси. Философско – мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI – XIII в.в.). Мировоззренческие представления в славяно – русской мифологии. Христианизация славянства и ее отражение в мировоззрении древнерусского общества. Историософская концепция Иллариона в «Слове о законе и благодати». Религиозный рационализм. Нравственная проблематика. Философские идеи в культуре Московской Руси. Основные тенденции интеллектуального развития в XIV – XVI вв. Влияние западной и восточной традиций на идейно – философскую жизнь Древней Руси. Обострение интереса к античному философскому наследию, к естественно – научным и философским методам. Мировоззренческие основы борьбы нестяжателей и иосифлян. Социально философские и историософские идеи в XIV – XVI вв. Историософская и религиозная концепция Филофея «Москва Третий Рим». Философское мировоззрение Федора Карпова. Философская мысль XVII века. Главные черты русской философской мысли: укорененность в религиозном сознании, интерес к проблемам этики, эстетики, к историософской проблематике, публицистичность, связь с монастырской культурой, преобладание внутренней философии, призванной заботиться о спасении души, духовное наставничество. Философско-богословские размышления в раскольничьей среде. Протопоп Аввакум. Философские взгляды Симеона Полоцкого. Философское мировоззрение Юрия Крижанича.	1

15	3	Философия в России XVIII в. Философско – богословская мысль. Общая мировоззренческая направленность преподавания философии в Киево – Могилянкой и Славяно - греко – латинской академиях. Феофан Прокопович как религиозный философ и идеолог реформ Петра I. Религиозно – философские идеи митрополита Платона и «ученое монашество». Философские идеи в старообрядчестве. Возникновение и развитие светской философии. Социально – философские и этические взгляды «ученой дружины» Петра I В.Н. Татищева (1686-1750) и А.Д. Кантемира (1708-1744). Философские взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765). Философское мировоззрение М.М. Щербатова (1733-1790). Философские взгляды русского масонства. Философское творчество Г.С. Сковороды (1722-1794). Университетская философия второй половины XVIII в. Закрепление секулярного характера философии. Философское творчество Д.С. Аничкова, А.А. Барсова, А.М. Брянцева, С.Е. Десницкого, Н.Н. Поповского, П.С. Батурина, Я.П. Козельского и др. Социально-политические и философские взгляды А.Н. Радищева (1749-1802).	1
16	3	Спор славянофилов и западников в русской философии XIX века. А.С. Хомяков (1804-1860): учение о соборности и основные историософские идеи. И.В. Киреевский (1800-1856): критика рационалистической культуры Запада и "самобытно-русская философия". Философия западничества: П.Я. Чаадаев (1794-1856). Его судьба и творчество. «Философические письма», историософия Чаадаева. Чаадаев и Пушкин: два взгляда на русскую историю. Антропологические мысли Чаадаева о метафизике человека, об индивидуальном и всеобщем разуме, о «страшной силе» свободы. Философия западничества: Н.В. Станкевич (1813-1840), А.И. Герцен (1812-1870), Н.Н. Огарев (1813-1877), Н.Г. Чернышевский (1828-1889). Миропонимание петрашевцев. Философичность классической литературы XIX в.: А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма». Н.Я. Данилевский (1822-1885): теория культурно-исторических типов; "охранительно-консервативное" значение православия; критика русского "европейничанья". К.Н. Леонтьев (1831-1891): от славянофильства к русофильству; эстетизм; «триединый закон развития», идеал «византизма» и эсхатологическая концепция истории. Религиозная метафизика пола и историософские идеи в философской публицистике В.В. Розанова (1856-1919). Философия народничества. Основные черты и особенности мировоззрения народничества. От философии революционного анархизма М.А. Бакунина (1814-1876) до синтетической философии анархо-коммунизма И.А. Кропоткина (1842-1921).	2
17	3	Мировоззрение В.С. Соловьева и его роль в отечественной культуре. Философия В.С. Соловьева (1853-1900) как теоретический источник нового религиозного сознания: идея всеединства, теория Богочеловечества, софиология, историософия – идея теократии, нравственная философия – «Оправдание добра». Отражение духовных исканий В.С. Соловьева в литературе. Христианско – софиологические мотивы в творчестве В. Брюсова, В. Иванова, А. Белого, А. Блока, Н. Гумилева и др.; трактовка идей символизма И. Анненским. Российская философская мысль постсоветского периода.	2
18	3	Философия русского космизма. Религиозная ветвь космизма. Н.Ф. Федоров (1828-1903). Проблема смерти и победы над ней. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова К.Э. Циолковский (1857-1935): эволюционное направление космизма, космический взгляд на Вселенную. Учение В.И. Вернадского (1863-1945) о биосфере и ноосфере. Космический детерминизм А.Л. Чижевского (1897-1964). Влияние философии космизма на русскую литературу, идеалы космизма в творчестве В. Брюсова, А. Блока, А. Платонова, Н. Заболоцкого.	2

19	3	Русская религиозная философия в XX веке «Религиозный материализм» С.Н.Булгакова (1871-1944 гг.), учение о Софии и философия имени. П.А.Флоренский (1882-1937 гг.): «конкретная метафизика», софиология, философия языка и культурно-исторические воззрения. С.Л.Франк (1877-1950 гг.): система теокосмического всеединства. Е.Н.Трубецкой (1863-1920 гг.): трактовка философского наследия В.С.Соловьева; обоснование смысла жизни. Учение о Логосе В.Ф.Эрна (1882-1917 гг.). Сущность русского религиозного экзистенциализма. Н.А. Бердяев (1874-1948 гг.): идеи «неохристианства»; философская антропология и «парадоксальная этика»; философия свободы и творчества; историософия и русская идея. Л. Шестов (1866-1938 гг.): экзистенциальный иррационализм и нигилизм; отрицание традиционного понимания философии; экзистенциальный принцип философствования.	2
----	---	--	---

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Аристотель «Метафизика». Работа с текстом-первоисточником.	2
2	1	Аврелий Августин «Исповедь»; «Граде Божьем». Работа с текстом-первоисточником.	2
3	2	Николай Кузанский «Об ученом незнании». Работа с текстом-первоисточником.	2
4	2	Ф. Бэкон «Новый Органон»; Р. Декарт «Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках». Работа с текстом-первоисточником.	2
5	2	И. Кант «Критика чистого разума»; Г.В.Ф. Гегель «Наука логики». Работа с текстом-первоисточником. Работа с текстом-первоисточником.	2
6	2	К.Маркс, Ф. Энгельс «Тезисы о Фейербахе»; К.Маркс, Ф. Энгельс «Критика Готской программы. Предисловие»; Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии». Работа с текстом-первоисточником.	2
7	2	А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Работа с текстом-первоисточником.	2
8	2	Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»; Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки». Работа с текстом-первоисточником.	2
9	3	К. Поппер «Логика и рост научного знания»; П.Рикер «Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике». Работа с текстом-первоисточником.	2
10	3	З.Фрейд «Будущее одной иллюзии»; «Недовольство культурой»; К.Г. Юнг «Архетип и символ»; Э. Фромм «Бегство от свободы». Работа с текстом-первоисточником.	2
11	3	Ж.-П. Сартр «Бытие и ничто»; А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде». Работа с текстом-первоисточником.	2
12	3	Ж. Бодрийяр «Симулякры и симуляция»; Ж. Делёз «Капитализм и шизофрения: Анти-Эдип» Работа с текстом-первоисточником.	2
13	3	П.Я. Чаадаев «Философические письма»; К.Н. Леонтьев «Византизм и славянство». Работа с текстом-первоисточником.	2
14	3	Вл.С. Соловьев «Философские начала цельного знания»; «Критика отвлеченных начал»; «Чтения о Богочеловечестве». Работа с текстом-первоисточником.	2
15	3	Н. Ф. Федоров «Философия общего дела» Работа с текстом-первоисточником.	2
16	3	Н.О. Лосский «Обоснование интуитивизма»; СЛ. Франк «Непостижимое»;	2

	Н.А. Бердяев «Русская идея». Работа с текстом-первоисточником	
--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Рекомендовано изучение в полной объеме: Список основной литературы. Дополнительная литература по выбору студента. Философская литература по выбору студента.	1	25,75
Подготовка глоссария	Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.13-18. Философская литература по выбору	2	22
Подготовка к экзамену	Рекомендовано изучение в полной объеме: Список основной литературы. Дополнительная литература по выбору студента. Философская литература по выбору студента.	2	23,5
Написание эссе	Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.104-108. Философская литература по выбору	1	22
Подготовка к тесту	Рекомендовано изучение в полной объеме: Список основной литературы. Дополнительная литература по выбору студента.	1	22
Работа с текстом первоисточников	Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.35-63. Философская литература по выбору студента.	2	22

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Эссе	1	25	Требования, предъявляемые к эссе: 1) Объем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов. 2) Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3) Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4) Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 5) Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции Методические рекомендации представлены в: Раздел 3 "Философское эссе" - Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.104-115. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Соответствие эссе каждому требованию оценивается от 1 до 5 баллов. Затем складываются баллы 5 требований. Несоответствие требованиям к эссе соответствует 0 баллов.	зачет
2	1	Текущий контроль	Тест	1	30	Автоматическая, в портале "Электронный ЮУрГУ" Проходной балл 21. Тест содержит 30 тестовых заданий (1 задание = 1 балл) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос	зачет

						соответствует 0 баллов	
3	1	Текущий контроль	Работа с первоисточником	1	25	Требования предъявляемые к работе с текстом первоисточника: Фрагмент или полный текст для работы определяется по желанию студента и согласуется преподавателем. Прочитать фрагмент текста и подготовить развернутый ответ по проблематике текста и актуальным тенденции философии науки. Объем ответа не менее 200 и не более 500 слов. Ответ должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Уникальность текста не менее 75%. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полной ответ согласно представленным требованиям соответствует 25 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-24 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.	зачет
4	2	Текущий контроль	Глоссарий	1	20	Глоссарий содержит все заданные термины и персоналии. Определения даны краткие, понятные. Учащийся в проверочной работе или устном собеседований может представить наизусть основные термины курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полной ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.	экзамен
5	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	100	Зачет проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. В билете может содержаться не более трех вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полной ответ согласно представленным	экзамен

						требованиям соответствует 100 баллам. Частично полный ответ соответствует 61-99 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 100. Весовой коэффициент мероприятия	
6	2	Текущий контроль	Эссе	1	25	бъем эссе не должен быть менее 800 слов и не должен превышать 1000 слов. 2) Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3) Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4) Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 5) Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции Методические рекомендации представлены в: Раздел 3 "Философское эссе" - Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Милыева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. С.104-115. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Соответствие эссе каждому требованию оценивается от 1 до 5 баллов. Затем складываются баллы 5 требований. Несоответствие требованиям к эссе соответствует 0 баллов.	экзамен
7	2	Текущий контроль	Глоссарий	1	20	Глоссарий содержит все заданные термины и персоналии. Определения даны краткие, понятные. Учащийся в проверочной работе или устном собеседовании может представить наизусть основные термины курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от	экзамен

						24.05.2019 г. № 179) Полной ответ согласно представленным требованиям соответствует 20 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-19 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.	
8	2	Текущий контроль	Работа с первоисточником	1	25	Требования предъявляемые к работе с текстом первоисточника: Фрагмент или полный текст для работы определяется по желанию студента и согласуется преподавателем. Прочитать фрагмент текста и подготовить развернутый ответ по проблематике текста и актуальным тенденции философии науки. Объем ответа не менее 200 и не более 500 слов. Ответ должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Уникальность текста не менее 75%. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полной ответ согласно представленным требованиям соответствует 25 баллам. Частично полный ответ соответствует 10-24 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. В билете может содержаться не более трех вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Отлично: 85-100 баллов Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. Хорошо: 75-84 балла Знание материала, полный ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем Удовлетворительно: 60-74 балла Слабое знание материала, неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения Неудовлетворительно: 0-59 баллов неудовлетворительное знание материала, основных понятий дисциплины, отсутствие логики и последовательности в ответе Максимальное количество баллов – 100. Весовой коэффициент мероприятия – 1	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

зачет	Зачет проводится в учебный период согласно расписанию, в традиционной форме устного собеседования преподавателя и студента по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов. В билете может содержаться не более трех вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полный ответ согласно представленным требованиям соответствует 100 баллам. Частично полный ответ соответствует 61-99 баллам. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 100. Весовой коэффициент мероприятия	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
-------	---	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1	Знает: основные категории и понятия философии, ключевые исторические типы философского мировоззрения, важнейшие школы и течения философской мысли, современные тенденции развития науки и философские интерпретации этих процессов							++	
ПК-1	Умеет: выделять и анализировать фундаментальные философские проблемы, рассматривая их в исторической перспективе, интерпретировать философские учения прошлых эпох применительно к современным условиям, аргументированно выражать свою точку зрения на взаимоотношения философии и науки							++	
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения самостоятельного философского анализа текста, идеи или события, участия в дискуссиях и семинарах по актуальным вопросам философии, исследовательской работы по изучению влияния философии на формирование научных парадигм							++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Вошагликова, П. История философии в кратком изложении Пер. с чеш. П. Вошагликова, В. Соучек, П. Ваврушек и др. - М.: Мысль, 1994. - 591,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
2. Бабаев, Г. А. История философии Курс лекций Г. А. Бабаев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 242, [2] с.
3. Виндельбанд, В. История философии В. Виндельбанд; Пер. с нем. П. Рудин. - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1997. - 552,[1] с.
4. Канке, В. А. История философии: Мыслители, концепции, открытия Учеб. пособие В. А. Канке. - М.: Логос, 2005. - 430, [1] с.

5. Лопатин, Л. М. Лекции по истории новой философии [Текст] Л. М. Лопатин. - 2-е изд, испр. - М.: КомКнига, 2007. - 258, [1] с.

6. Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира Учеб. для вузов А. Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 2003. - 702,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Исторические типы философского мировоззрения"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Исторические типы философского мировоззрения"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Философский текст: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Гредновская, А.А. Дыдров, Р.В. Пеннер, Е.Г. Миляева. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 152 с. https://lib.susu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	434 (1)	Компьютерная техника, мультимедиа, программы Microsoft Office
Самостоятельная работа студента		ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (электронный читальный зал университетской библиотеки)
Лекции	434 (1)	Компьютерная техника, мультимедиа, программы Microsoft Office