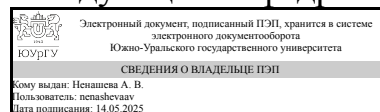


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



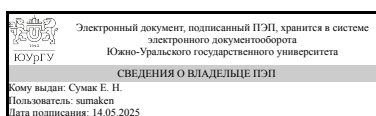
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Учебная практика (педагогическая)
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень Бакалавриат **форма обучения** заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

- закрепление теоретических знаний в системе практической подготовки бакалавров в качестве педагога для системы профессионального образования;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения, осуществлять выбор средств, методов и приемов организации физического воспитания;
- формирование у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их;
- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и направленности (профилю) подготовки.

Задачи практики

1. Формирование профессиональные компетенции в процессе учебной, воспитательной и оздоровительной работы со студентами;
2. Овладение основными видами и формами педагогической деятельности, профессиональными умениями и навыками,
3. Создание атмосферы к росту общей и профессиональной культуры, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;
4. Развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
5. Обеспечить приобретение опыта творческой педагогической деятельности и исследовательского подхода к педагогическому процессу по физической культуре.

Краткое содержание практики

1. Организационное собрание. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной консультации. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации.
2. Изучение методических рекомендаций по практике.
3. Сбор обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.
4. Изучение используемых при прохождении практики, государственные и

рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

5. Разработка планов-конспектов занятий по Физической культуре различного типа по разделам программы, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности студентов.

6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с планом мероприятий ЮУрГУ.

7. Оформление документов по практике. Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд
	Умеет: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	Имеет практический опыт: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.
	Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	Имеет практический опыт: владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет:использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планироватьзанятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт:управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает:духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет:осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Имеет практический опыт:выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает:осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет:осуществлять контроль и оценку

	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Имеет практический опыт: выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Имеет практический опыт: применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура.
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	Имеет практический опыт: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: формы и методы обучения и воспитания.
	Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.
	Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет:использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Имеет практический опыт:владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает:культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет:разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам. Имеет практический опыт:
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает:нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды. Умеет:использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Имеет практический опыт:организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает:способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий. Умеет:осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре. Имеет практический опыт:участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-9 Способен планировать,	Знает:нормативные документы и

организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе.
	Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
	Имеет практический опыт: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.07.02 Организация дополнительного образования 1.О.06.04 Проектная деятельность 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания Учебная практика (педагогическая) (7 семестр) Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	1.О.07.03 Основы педагогического мастерства Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр) Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06.04 Проектная деятельность	Знает: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Умеет: использовать информационнокоммуникационные технологии

	при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности, выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов, организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся Имеет практический опыт: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации
1.О.07.01 Методика обучения и воспитания	Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного

предмета., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности., характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Умеет: пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., осуществлять

целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по

физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени. Имеет практический опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке.,

	применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
1.О.07.02 Организация дополнительного образования	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии

с требованиями образовательных стандартов; принципы организации, контроля и координации деятельности учащихся., способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде., базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий., современные информационные технологии и программные средства., методику организации культурно-просветительской деятельности., знает методологические основы организации образовательного процесса., приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка., направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся.

Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе., разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой. , осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., выбирать современные информационные технологии и программные

средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. , использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса., владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., организации культурно-образовательного

	пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности., владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации., владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций., владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности.
Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. , программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., методы, формы воспитательной работы., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия

эффективной работы в команде., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

Умеет: осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с

учетом различного контингента обучающихся., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Имеет практический опыт: выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., владения способами проектирования элементов образовательной среды.

Учебная практика
(педагогическая) (6 семестр)

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., методы, формы воспитательной работы., методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре.

Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

соответствии с требованиями ФГОС ОО., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Имеет практический опыт: применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
--	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в базовой организации. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной консультации.	2
2	Изучение методических рекомендаций по практике.	1
3	Знакомство с материально-технической базой и документацией места практики. Беседы с руководством базы практики с деятельностью педагогического коллектива.	2
4	Ознакомление с нормативными документами, педагогической, учебно-методической литературой. Изучение "Положение о проведении физкультурно-массового мероприятия".	4
5	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Разработка планов-конспектов занятий по Физической культуре различного типа по разделам программы для студентов университета, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности студентов.	30
6	Использование при прохождении практики, государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	9
7	Знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в университете. Организация, участие в проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с планом мероприятий ЮУрГУ. Самостоятельно составленный сценарий физкультурно-массового мероприятия для студентов ЮУрГУ.	20
8	Работа над темой индивидуальной работы (доклад и презентация).	20
9	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Размещение документов в системе Электронного ЮУрГУ	20

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Индивидуальное задание	0,25	5	5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки. 4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном	дифференцированный зачет

						объёме, в установленных сроки. 3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объёме, в установленных сроки. 2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.	
2	8	Текущий контроль	Дневник по практике	0,5	5	5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор	дифференцированный зачет

						сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.	
3	8	Текущий контроль	Отчет по практике	3	30	Отчет состоит из шести заданий, каждое задание оценивается по пятибалльной системе. 0 задание 5 -	дифференцированный зачет

						комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 - комплект составляющих частей полон, однако имеются незначительные замечания по содержанию и оформлению; 3 - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 - комплект составляющих частей выполнен менее чем на 50% , имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 2 задание - характеристика базы практики 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют	
--	--	--	--	--	--	--	--

						предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 3 задание - доклад и презентация 5 - в докладе использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Презентация соответствует теме; оформлен титульный	
--	--	--	--	--	--	---	--

					слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 - содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в	
--	--	--	--	--	--	--

					установленный срок. 3 - ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 2 - содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 4 задание - план ФСМ 5 содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные новые, креативные формы работы, проявление творческого подхода и оригинальность мышления. 4 -	
--	--	--	--	--	---	--

					содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные, но однообразные формы работы; 3 - частично раскрыто содержание задания, представлены однообразные формы работы; 2 - содержание задания не раскрыто, представлены однообразные формы работы; 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 5 задание - сценарий спортивного мероприятия 5 - конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы 4 - конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание спортивного мероприятия, соблюдается	
--	--	--	--	--	---	--

					логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление 3 - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, удовлетворительное внешнее оформление. 2 - тема не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 6 задание - библиографический список 5 - библиографический список составлен точно по образцу, по алфавиту, использованы 15 (100%) современных	
--	--	--	--	--	---	--

						источников. 4 - библиографический список составлен с 2-3 неточностями в оформлении, по алфавиту, использовано 80% современных источников. 3 - библиографический список составлен не по образцу, нарушен алфавитный порядок, использовано менее 70%. современных источников. 2 - библиографический список составлен с большим количеством замечаний, образец и алфавит нарушен, использовано менее 50% современных источников. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено.	
4	8	Текущий контроль	Фото-отчет	2	5	5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.	дифференцированный зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Защита практики	-	5	5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все	дифференцированный зачет

						выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины. 2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике. 1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики.	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании учебной практики, педагогической предусматривается защита отчета по производственной практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме работы. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов

практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд			+		
УК-3	Умеет: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			+		
УК-3	Имеет практический опыт: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			+		
ОПК-2	Знает: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.	+	+	+	+	
ОПК-2	Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		+	+	+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			+	+	+
ОПК-3	Знает: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
ОПК-3	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями.			+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			+		
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			+		
ОПК-4	Умеет: осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.			+		
ОПК-4	Имеет практический опыт: выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной			+		
ОПК-5	Знает: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		+	+	+	
ОПК-5	Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на		+	+		

	основе принципов объективности и достоверности.				
ОПК-5	Имеет практический опыт: выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		+	+	+
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	+	+	+	
ОПК-6	Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		+	+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	+		+	+
ПК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура.		+		
ПК-1	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.		+		
ПК-1	Имеет практический опыт: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		+	+	
ПК-2	Знает: формы и методы обучения и воспитания.		+		
ПК-2	Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.		+		
ПК-2	Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.		+	+	
ПК-3	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		+		
ПК-3	Умеет: использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		+		
ПК-3	Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.		+		
ПК-4	Знает: культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.		+		
ПК-4	Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.		+		
ПК-5	Знает: нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды.		+		
ПК-5	Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.		+		
ПК-5	Имеет практический опыт: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		+		
ПК-8	Знает: способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий.		+		
ПК-8	Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре.		+		
ПК-8	Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-		+		

	коммуникационных технологий.					
ПК-9	Знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе.			+		
ПК-9	Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			+		
ПК-9	Имеет практический опыт: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.			+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гимнастика [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура" М. Л. Журавин и др.; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меншикова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 444, [1] с. ил.
2. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меншикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 282, [1] с. ил.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М.

Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации Хронометрирование
2. Методические рекомендации Пульсометрия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Полевой, Г. Г. Методика проведения занятий по физической культуре в вузе : учебное пособие / Г. Г. Полевой. — Киров : ВятГУ, 2018. — 91 с. — https://e.lanbook.com/book/164434
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Глухенькая, Н. М. Физическая культура и спорт в вузе : учебно-методическое пособие / Н. М. Глухенькая, А. Н. Глухенький, В. Е. Романов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 51 с. https://e.lanbook.com/book/318863
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Мельничук, А. А. Физическая культура со спортивно-видовой направленностью в вузе: легкая атлетика : учебное пособие / А. А. Мельничук, Д. С. Приходов, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 172 с. https://e.lanbook.com/book/195158
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для вузов / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/415055
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дедловская, М. В. Основы организации физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 103 с. https://e.lanbook.com/book/301577
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Спортивные игры: теория избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, М. В. Габов [и др.] ; под редакцией В. П. Овчинников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. https://e.lanbook.com/book/448661
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 81 с. https://e.lanbook.com/book/154995
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Базовые виды двигательной активности: лёгкая атлетика : учебно-методическое пособие / Я. А. Варганова, А. В. Козырева, Ю. А. Савченко, А. А. Марченко. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 60 с. https://e.lanbook.com/book/417557

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"	454112, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 16	Спортивные залы, оборудование для игры в гольф, оргтехника, документация планирования и отчётности, мячи, волейбольная сетка, маты, раздаточный материал, скакалки, кегли, обручи, методическая литература.
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом.

		6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г. Челябинск, Ленина, 76	Спортивные и тренажёрные зала, татами, боксёрский ринг, залы для занятия fitness, теннисный зал, залы для игры в волейбол и баскетбол, учебные аудитории, учебно-методическая литература, оргтехника, текущая документация.
Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация.