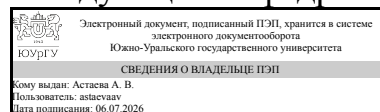


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

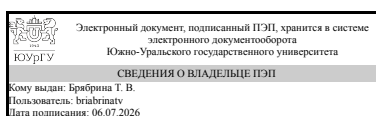
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Уровень Специалитет **форма обучения** очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная)

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности при решении практических профессиональных задач

Задачи практики

1. Освоение умений планирования и организации научно-исследовательской деятельности, составления программ исследования.
2. Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения.
3. Освоение навыков планирования, организации и проведения эмпирических исследований, умения анализировать, интерпретировать результаты исследований.
4. Овладение навыками оформления, представления и защиты научных отчетов по материалам проведенного научного исследования.

Краткое содержание практики

В ходе практики студенты знакомятся с организацией – базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога, и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомятся с конкретным рабочим местом психолога различных организаций. Принимают участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника, практиканта) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога. Осуществляют методическую подготовку к диагностическим и коррекционным мероприятиям. В ходе практики студенты выполняют ряд заданий: составление программы исследования, подбор "батарей" психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования конкретного испытуемого согласно составленной "батарее", обработку и анализ полученных результатов, составление программы психологической помощи, основываясь на полученных результатах исследования. К Концу практики студенты оформляют дневник практики, составляют отчет по практике, готовят доклад и выступают с защитой доклада на собрании по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает:современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии
	Умеет:планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности
	Имеет практический опыт:составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает:основные методы и методики психологической диагностики
	Умеет:осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого
	Имеет практический опыт:составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает:основные направления, методы и формы оказания психологической помощи
	Умеет:умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица
	Имеет практический опыт:подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знает:основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования

	Умеет: формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных
--	---

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии 1.О.20 История психологии 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте 1.О.31 Клиническая психология 1.О.21 Общая психология 1.О.35 Основы патопсихологии 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией 1.О.34 Основы нейропсихологии 1.О.43 Психосоматика 1.Ф.04 Расстройства личности 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности 1.Ф.01 Психология девиантного поведения 1.О.46 Методический тренинг 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	

1.О.24 Практикум по психодиагностике 1.О.38 Психология стресса 1.О.22 Общий психологический практикум 1.О.45 Психология личности: норма и патология 1.О.26 Экспериментальная психология Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр) Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса

	старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.26 Экспериментальная психология	Знает: методологические принципы научного познания, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента Умеет: выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла Имеет практический опыт: планирования и анализа научного исследования, планирования и

	экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования
1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
1.О.43 Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные

	психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-

	методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.24 Практикум по психодиагностике	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей

	математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.38 Психология стресса	Знает: понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний, методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния, отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний, ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции, подбора и проведения методик

	психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов, поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях
1.О.41 Методология исследования в клинической психологии	Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии, основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные методы и методики психологического исследования, понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования Умеет: определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам, проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов, планирования и реализации научно-исследовательской работы, осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования, разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные

	проблемы современной нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью), специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и

	расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования

	при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности

	Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования
1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики, основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования Имеет практический опыт: применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования, описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека,

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера , использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, составления программы тренинга , в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их

	соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на

	теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на

	теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-

	психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии	Знает: особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами, основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик Умеет: подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики, планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: анализа результатов диагностики с использованием проективных методик с учетом возраста, профессионального статуса, нозологической специфики пациентов, проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи

	Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории

	и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными

	расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинко-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.Ф.01 Психология девиантного поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие

девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения

Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохраненные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения

Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения

1.О.46 Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания, проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования , поддерживать взаимодействие в профессиональной

	деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности , ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	Знает: основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных, методы и средства статистической обработки данных Умеет: использовать современные информационные технологии для решения различных профессиональных задач, подбирать и обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, применения методов статистической обработки данных психологического исследования, расчета

	первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования), актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования Умеет: формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики Имеет практический опыт: проектирования дизайна научного исследования, планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	Знает: понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и

	самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику Имеет практический опыт: осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, составления программы психологической помощи, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной

	научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание по практике. Прохождение инструктажа по целям, задачам и содержанию практики. Знакомство с заданиями по практике и отчетной документацией. Распределение по базам практики.	2
2	Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Изучение рабочего места психолога.	6
3	Определение индивидуального задания. Планирование и подготовка программы исследования. Определение объема и содержания психодиагностического обследования, составление батареи методик. Осуществление методической подготовки к его проведению.	30
4	Участие в практической работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника психолога). Проведение психодиагностического обследования. Анализ полученных результатов и написание психологических заключений. Выполнение практических заданий, полученных от руководителя практики	30
5	Определение "мишеней", форм и методов психологической помощи, на основании проведенного исследования, определение содержания и написание программы психологической помощи.	28
6	Подготовка отчетной документации. Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите.	6
7	Защита отчета по производственной практике. Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики. Проверка отчета.	6

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;

- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 05.10.2021 №№307-11-03/10-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Индивидуальное задание	5	6	На первом этапе студенту необходимо предоставить оформление индивидуального задания. Данное задание в последующем является одним из разделов дневника. В индивидуальном задании должны быть указаны конкретные виды заданий студента, уточненные в зависимости от места прохождения практики и согласованные с руководителем практики от организации. Критерии оценки задания: 1. Содержание задания (всего 2 балла): Студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме, без замечаний - 2 балла; представлено только название отдельных заданий или задания не согласованы с руководителем практики от организации - 1 балл;	дифференцированный зачет

						отсутствие сданного индивидуального задания - 0 баллов. 2. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; 0 баллов - задание сдано позже установленного срока; 3. Оформление работы (всего 2 балла): 3.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 3.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 6 баллов.	
2	10	Текущий контроль	Дневник	10	13	Дневник студента по практике формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. В задании оценивается заполнение дневника прохождения практики по следующим пунктам: 1) титульный лист, 2) задание на практику, 3) календарный график, 4) результаты выполненных работ, 5) ознакомление с работой специалистов организации; 6) оценка работы практиканта.	дифференцированный зачет

						Заполнение каждого пункта оценивается следующим образом: 2 балла - полностью соответствует предъявляемым требованиям, замечаний нет; 1 балл - имеются ошибки и замечания. Сроки сдачи работы: задание сдано в срок - 1 балл; задание сдано после установленного срока - 0 баллов. Максимальная оценка за задание (дневник) - 13 баллов.	
3	10	Текущий контроль	Отчет	15	24	По окончании производственной практики студенты составляют и сдают развернутый отчет. Отчет по практике пишется в свободной форме с соблюдением основных разделов. Разделы отчета и критерии оценки приведены в приложении к рабочей программе практике.	дифференцированный зачет
4	10	Текущий контроль	Выступление с докладом	15	9	Проводится собрание по практике, где студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Длительность доклада 7-10 минут. Защита доклада проводится перед комиссией, назначенной распоряжением заведующего кафедрой.	дифференцированный зачет

					По окончании доклада студенту задаются вопросы, направленные на обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Время обсуждения доклада - 7-8 минут. Параметры оценки доклада: 1 параметр. Доклад: 5 баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при ответах на некоторые вопросы комиссии (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, данные представлены лаконично; испытывал затруднения при	
--	--	--	--	--	---	--

						ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. 2 параметр. Отчетная документация. Оценивается дополнительно к докладу следующим образом: 4 балла – студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения	
--	--	--	--	--	--	--	--

						практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла - дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы), 0 баллов – отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл – 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам).	
5	10	Текущий контроль	План и программа исследования	15	14	Необходимо составить план и программу исследования. В программу включаются 5 пунктов. Критерии оценки: 1. Содержание программы (всего 10 баллов): Каждый параметр оценивается в 2 балла. Максимальный балл за задание - 10 баллов. 2. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 3. Оформление работы (всего 2 балла): 3.1 Работа оформлена по требованиям (текст	дифференцированный зачет

						Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 3.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 14 баллов.	
6	10	Текущий контроль	Батарея методик	10	15	В рамках планируемого или реализуемого исследования необходимо выполнить поиск и подбор методов и методик. Описать согласно требованиям. Критерии оценки: 1. Соответствие, адекватность подбора методик задаче (1 балл): методика подобрана адекватно задаче, замечаний нет – 1 балл; подобрана неадекватно задаче, не соответствует – 0 баллов. 2. Описание методики (всего 10 баллов): наличие каждого пункта оценивается в 1 балл; всего может быть получено 10 баллов. 3. Срок выполнения работы (2 балла) Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; 0 баллов - задание сдано позже установленного срока; 4. Оформление работы (всего 2 балла): 4.1	дифференцированный зачет

						Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 4.2. Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 15 баллов.	
7	10	Текущий контроль	Заключение	15	18	В ходе практики студент выполняет задание по написанию заключения, которое проверяет руководитель от предприятия и от университета. Заключение должно быть выполнено в соответствии с планом и программой исследования, в соответствии с подобранной батареей методик. Критерии оценки работы: 1) Соблюдение структуры заключения – 1 балла 2) Описание методик – 1 балла 3) Указана цель и задача исследования – 1 балл 4) Описание результатов – 6 баллов: • Полученные данные в описании приведены – 1 балл; полученные данные не указаны – 0 баллов; • Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл; • Отсутствие ошибок в	дифференцированный зачет

						интерпретации результата – 1 балл; • Выделены особенности каждой функции, процесса или сферы – 1 балл; • Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; • Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой – 1 балл; 5) Правильный диагностический вывод – 4 балла (1 балл за каждый подпункт) 6) Грамотность (отсутствие грамматических ошибок) – 1 балл. 7) Срок выполнения работы - 2 балла: • Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 8) Оформление работы - 2 балла: • Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. • Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фio автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 18 баллов.	
8	10	Текущий контроль	Программа психологической помощи	15	11	Задание основывается на материалах задания «Заключение». Для	дифференцированный зачет

						исследуемого пациента, выполняется разработка и составление программы психологической помощи. Критерии оценки: 1) Гипотеза (1 балл): сформулирована корректно, адекватно – 1 балл; сформулирована с ошибками, не корректно – 0 баллов. 2) «Мишени» психологической помощи (3 балла) мишени психологической коррекции выделены – 1 балл, сформулированы корректно – 1 балл, адекватность полученным результатам обследования – 1 балл. 3) Программа психологической помощи (3 балла): направление психологической помощи указано – 1 балл; форма работы указана – 1 балл; методы психологической помощи указаны – 1 балл; состав полипрофессиональной бригады указан – 1 балл. 4) Срок выполнения (всего 2 балла): Задание выполнено в срок - 2 балла; задание сдано с опозданием на 3 дня - 1 балл; задание сдано позже установленного срока - 0 баллов; 5) Оформление работы (всего 2 балла): 5.1 Работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5,	
--	--	--	--	--	--	---	--

						выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, задания перечислены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – 0 баллов. 5.2 Документ (файл) имеет правильное название (название задания_фio автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов Максимальный балл за задание – 11 баллов.	
9	10	Промежуточная аттестация	Зачет	-	110	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Учитываются результаты текущего контроля. При желании студент может повысить рейтинг по практике путем прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи и/или доработки работ текущего контроля (КРМ 1-8). Максимальный балл за все задания - 110 баллов.	дифференцированный зачет

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается учебная деятельность обучающегося по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи работ текущего контроля. В этом случае рейтинг обучающегося по практике формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%.

«Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и ведомость по практике.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1	Знает: современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии	+	+	+	+	+				+
ОПК-1	Умеет: планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+
ОПК-1	Имеет практический опыт: составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности			+	+	+	+			+
ПК-1	Знает: основные методы и методики психологической диагностики	+			+	+	+	+		+
ПК-1	Умеет: осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого				+	+	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования				+	+	+	+		+
ПК-2	Знает: основные направления, методы и формы оказания психологической помощи	+			+	+	+			++
ПК-2	Умеет: умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица				+	+	+			++
ПК-2	Имеет практический опыт: подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса					+	+			++
ПК-4	Знает: основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования	+			+	+	+			+
ПК-4	Умеет: формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования				+	+	+			+
ПК-4	Имеет практический опыт: планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных				+	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Березина Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей / Т. Н. Березина. - СПб. : Речь, 2010. - 188 с.
2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Academia, 2000. - 238,[2] с.
3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
4. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
6. Ли Д. Практика группового тренинга : пер. с англ. / Д. Ли. - 3-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 216 с.
7. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Форум, 2012. - 182 с.
8. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2008. - 207,[1] с. : ил.
9. Тримаскина И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности / И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб. : Речь, 2010. - 155, [1] с.
10. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 256 с. : ил.
11. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Томашик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томашик ; под редакцией Т. Е. Томашик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237458
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

			система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129350
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353858
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ульяновская, Т. Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ульяновская, Н. Н. Смирнова, А. Г. Соловьев. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365282
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237461
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433616
9	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия - http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000568243
10	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Гузич, М. Э. Практикум по профессиональному консультированию / М. Э. Гузич. — Сургут : СурГУ, 2012. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179848
12	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Пичугина И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Пичугина, Л. А. Казанская. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 94, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000502831

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Лаборатория молекулярно-генетических исследований здоровья и развития человека ЮУрГУ	454080, Челябинск, пр-т Ленина, 76, ауд 461	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница"	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Ордена Трудового Красного знамени городская клиническая больница № 1	454048, Челябинск, Воровского, 16	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Советская районная г. Челябинска организация Челябинской областной общественной организации "Всероссийское общество инвалидов"	454090, Челябинск, Плеханова, 14	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»	454074, Челябинск, Героев Танкограда, 21	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Областная клиническая больница № 3, г. Челябинск	454021, г. Челябинск, пр. Победы, 287	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГБУЗ Областная клиническая специализированная	454087, г. Челябинск, ул.	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.

психоневрологическая больница № 1	Кузнецова, 2а	
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска»	454047, Челябинск, Липецкая, 27	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
ГАУЗ Городская клиническая больница № 2	454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 82	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.