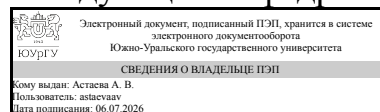


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (производственная практика под супервизией)

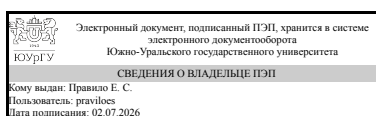
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Уровень Специалитет **форма обучения** очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

производственная практика под супервизией

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Закрепление студентами полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности клинического психолога, приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности психолога

Задачи практики

1. Формирование представления о структуре и особенностях работы психологической службы.
2. Знакомство на практике с основами психодиагностической и консультативной работы психолога.
3. Развитие и закрепление навыков владения психологическими методами и методиками диагностики и консультирования.
4. Освоение норм профессиональной этики. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
5. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
6. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Знакомство с организацией - базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с рабочим местом медицинского психолога различных организаций. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога; выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации - базы практики. Осуществление методической подготовки к диагностическим и/или коррекционным мероприятиям. Оформление (заполнение, ведение) дневников практики, составление текстовых отчетов о практике, подготовка выступления на собрании по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знает:методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике
	Умеет:применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач
	Имеет практический опыт:проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает:правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования
	Умеет:оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения
	Имеет практический опыт:ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знает:клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы
	Умеет:поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексия для повышения собственной компетенции
	Имеет практический опыт:взаимодействия со специалистами

	профессиональной сферы деятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик
	Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования
	Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.31 Клиническая психология ФД.02 Новые методики психодиагностики личности 1.О.22 Общий психологический практикум 1.О.35 Основы патопсихологии 1.О.23 Психодиагностика 1.О.28 Психофизиология 1.О.24 Практикум по психодиагностике 1.О.13 Математическая статистика 1.О.45 Психология личности: норма и патология 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии 1.О.34 Основы нейропсихологии 1.О.15 Информационные технологии в психологии Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр) Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) Производственная практика	1.О.38 Психология стресса ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике 1.Ф.01 Психология девиантного поведения 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности 1.Ф.04 Расстройства личности Производственная практика (педагогическая) (9 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр) Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы анализа данных, основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач Умеет: подбирать методы математического и статистического анализа данных, применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения статистических методов анализа данных, применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать

	психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с

	различными заболеваниями, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера , использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, составления программы тренинга , в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на

	теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения),

	постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.24 Практикум по психодиагностике	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора основных

	психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с

	учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинко-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.О.15 Информационные технологии в психологии	Знает: современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике, принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и

	в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач Умеет: применять информационные технологии в учебной деятельности, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации Имеет практический опыт: самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы, работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического

	дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.28 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического

	функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
ФД.02 Новые методики психодиагностики личности	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик, основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления

	психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.23 Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, психометрической оценки и

	адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	Знает: основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных, методы и средства статистической обработки данных Умеет: использовать современные информационные технологии для решения различных профессиональных задач, подбирать и

	обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, применения методов статистической обработки данных психологического исследования, расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования), актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования Умеет: формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики Имеет практический опыт: проектирования дизайна научного исследования, планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение заданий для студентов. Знакомство с отчетной документацией, сроками прохождения практики.	6
2	Знакомство с организацией - базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с руководителем (или заместителем) данного учреждения, либо руководителем и (или) сотрудниками психологической службы. Прохождение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка работы учреждения. Знакомство с нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, работающего в учреждении. Знакомство с должностной инструкцией и (или) должностными обязанностями психолога учреждения. Знакомство с содержанием деятельности практического психолога. Составление индивидуального плана-графика времени нахождения в учреждении в соответствии с его спецификой. Знакомство с рабочим местом психолога (по месту прохождения практики), его оснащением и оборудованием. Составление и уточнение индивидуального задания по практике, согласование его с руководителем от организации.	16
3	Участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в следующих видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция (в соответствии с планами организации - базы практики). Написание психологических заключений по данным протоколов обследования и наблюдения, описание наблюдений за проводимой работой. Знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам консультации, психодиагностического обследования, коррекционного занятия и т.д.	42
4	Теоретическая и методическая подготовка студента к самостоятельному проведению диагностических и / или консультационных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами). Непосредственное участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога	22
5	Написание отчетной документации по итогам проведенных мероприятий (заключения, дневниковые записи). Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	16
6	Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных	6

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены приказом ректора от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	График выполнения заданий (календарный план)	10	7	На протяжении всего периода практик оценивается выполнение плана заданий по практике в соответствии с календарным графиком. Предполагается 7 базовых контрольных точек (см. Приложение). Предоставление календарного плана и программы в установленный срок оценивается в 1 балл, максимально студент может получить 7 баллов.	дифференцированный зачет
2	7	Текущий контроль	Описание методики	15	13	Студент выполняет подробное описание конкретной методики (согласуется с руководителем). Описание методики должно включать: 1) Название методики и аббревиатура 2) Авторы методики, год создания	дифференцированный зачет

						и/или адаптации 3) Тип методики 4) Цель методики и сфера применения 5) Психометрические характеристики 6) Категория обследуемых 7) Время проведения 8) Структура (шкалы и пр.) 9) Порядок работы (последовательность шагов) 10) Инструкция 11) Обработка результатов и интерпретация 12) Литература 13) Приложение (стимульный материал: опросники, бланки). Критерии оценки: наличие каждого пункта по методике оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 13 баллов.	
3	7	Текущий контроль	Анализ кейса	20	8	Студент проводит анализ полученных протоколов исследования (клинический случай). Максимальный балл за анализ по протоколу - 8 баллов. Необходимо выполнить два типа заданий: 1 задание - Провести анализ и ответить на вопросы. Критерии оценки: 6 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано в срок; 5 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и осмыслен студентом	дифференцированный зачет

						(заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано позже установленного срока; 4 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано в срок; 3 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано позже установленного срока; 2 балла: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; работа сдана в срок; 1 балл: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; задание сдано позже установленного срока; 0 баллов: задание не выполнено и не сдано. 2 задание - Выполнить обработку. Критерии оценки второго задания: 2 балла - обработка по методике выполнена правильно; 1 балл - обработка по методике выполнена с ошибками; 0 баллов - обработка полностью выполнена не правильно или задание не выполнено	
4	7	Текущий контроль	Протокол наблюдения	15	4	Студент проводит наблюдение за обследованием пациента и составляет	дифференцированный зачет

						протокол. Максимальное число баллов - 4 балла. Параметры оценки: 4 балла - качественно описаны все пункты протокола наблюдения; 3 балла - наблюдаются неточности формулировок не более , чем в 6 пунктах; 2 балла - наблюдаются неточности формулировок в 6-10 пунктах, либо данные пункты отсутствуют; 1 балл - наблюдаются неточности формулировок более, чем в 10-ти пунктах.	
5	7	Текущий контроль	Написание заключения	20	18	В ходе практики студент выполняет задания по написанию заключений. Выполнение задания обязательное для получения аттестации по практике. Заключение может быть выполнено по данным выданного протокола, по данным наблюдения психодиагностического обследования, по результатам самостоятельно проведенного обследования. Для отчета студент предъявляет одно заключение. Рекомендуемая структура заключения приведена в приложении. Критерии оценки: 1) Соблюдение структуры заключения - 1 балла. 2) Описание методик - 1 балла. 3) Указана цель и задача исследования - 1 балл. 4) Описание результатов - 6 баллов: • Полученные данные в описании приведены - 1 балл; полученные	дифференцированный зачет

						данные не указаны - 0 баллов;•Структура результата в соответствии со структурой методики - 1 балл;•Отсутствие ошибок в интерпретации результата - 1 балл; • Выделены особенности каждой сферы - 1 балл; • Отсутствие замечаний к формулировкам - 1 балл;•Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой - 1 балл; 5) Правильный диагностический вывод - 4 балла (1 балл за каждый подпункт) 6) Грамотность (отсутствие грамматических ошибок) - 1 балл. 7) Адекватность рекомендаций - 2 балла; 8) Соответствие рекомендаций уровню пользователя данных - 2 балла. Максимальный балл за задание - 18 баллов.	
6	7	Текущий контроль	Дневник прохождения практики	10	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки: 5 баллов – присутствует 5 пунктов дневника, задание сдано в срок; 4 балла – присутствует 5 пунктов дневника, при этом имеются неточности заполнения в одном из пунктов 2–4, либо задание сдано с опозданием; 3 балла – присутствует 4 пункта дневника, либо имеются неточности заполнения 2–4 пунктов; 2 балла –	дифференцированный зачет

						присутствует 3 пункта дневника; 1 балл – присутствует 2 пункта дневника; 0 баллов – задание не сдано.	
7	7	Текущий контроль	Характеристика	10	10	Из сформированного дневника по практике распечатать оценочный лист (последняя страница) и сдать руководителю по практике для получения характеристики. В конце практики, когда характеристика будет получена, ее необходимо отсканировать и прикрепить в курс (с оценками и подписями). Оценочный лист включает в себя две компетенции, оцениваемые по 5 баллов. Максимальный балл по заданию - 10 баллов.	дифференцированный зачет
8	7	Промежуточная аттестация	Защита отчета, доклад	-	9	Проводится итоговое собрание по практике, где студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Длительность доклада 7-10 минут. По окончании доклада студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Время обсуждения доклада - 7-8 минут. Параметры оценки доклада: 5	дифференцированный зачет

					баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при ответах на некоторые вопросы комиссии/преподавателя (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, либо данные представлены лаконично; испытывал затруднения при ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации	
--	--	--	--	--	--	--

					студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. Отчетная документация, представленная с докладом оценивается следующим образом: 4 балла - студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла - дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного	
--	--	--	--	--	--	--

						практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы), 0 баллов - отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл - 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам)	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете студент: 1) выступает с докладом по разделам отчета; 2) в конце выступления студент дает ответы на вопросы по теме своего доклада; время на ответы студенту 7–8 минут. Производится сдача отчетных документов, оформленных согласно требованиям, на проверку. Оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине осуществляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично (5 баллов) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%. Хорошо (4 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%. Удовлетворительно (3 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%. Неудовлетворительно (2 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике				+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач				+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Знает: правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования				+	+	+	+	+
ОПК-4	Умеет: оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения				+	+	+	+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения				+	+	+	+	+

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2026. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/520955
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты : учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 533 с. https://e.lanbook.com/book/132696
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. https://e.lanbook.com/book/300665
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дроздова, Н. В. Практикум по психологической диагностике : учебное пособие / Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 40 с. https://e.lanbook.com/book/288176
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Учебная и производственная практики для студентов направления подготовки «Социальная работа» : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Беспалова, Л. А. Дыркова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 42 с. https://e.lanbook.com/book/113501
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/184225
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Водяха, Ю. Е. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. Е. Водяха ; составитель Ю. Е. Водяха. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 220 с. https://e.lanbook.com/book/253964

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
----------------------------	-------------------------	---