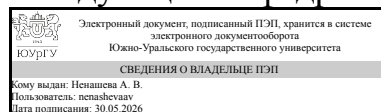


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



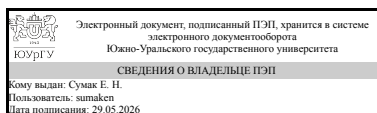
А. В. Ненасева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (педагогическая, классное руководство)  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая, классное руководство

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

в формировании у студентов компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;  
- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Задачи практики**

1. ставить и решать воспитательные задачи в процессе учебной и внеучебной работы;
2. использовать содержание и организацию внеклассного занятия для формирования мировоззренческих взглядов у школьников, развития у них нравственных навыков, эстетических оценок, суждений, вкусов;
3. ставить воспитательные задачи перед коллективом учащихся и отдельными учащимися;
4. определять содержание, формы и систему воспитательной работы, необходимые для достижения поставленных задач;
5. отбирать и применять методы и приемы педагогического воздействия на школьников в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
6. осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка;
7. уметь работать с родителями учащихся;
8. уметь подводить итоги воспитательной работы за предшествующий период (анализировать уровень воспитанности учащихся, отыскивать причины неудач, трудностей и недостатков воспитательной работы).

## **Краткое содержание практики**

1. Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики.

2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.
3. Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.
4. Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение внеклассных мероприятий.
5. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.
6. Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем);
7. Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия;
8. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.
9. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Размещение документов в электронном ЮУрГУ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет: выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>                                                                                                                              |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>                                   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>Знает:принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с <u>неуспевающими обучающимися</u>.</p>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Умеет:применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Имеет практический опыт:владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает:психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Умеет:применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает</p>                                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт:участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает:функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.</p> <p>Умеет:взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Имеет практический опыт:владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает:принципы работы современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 | Умеет:использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | Имеет практический опыт:демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                         | Знает:формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                 | Умеет:осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 | Имеет практический опыт:формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                     |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп      | Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура). |
|                                                                                                                                                 | Умеет:составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.                                                                                       |
|                                                                                                                                                 | Имеет практический опыт:разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.                                          |
| ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии                                                                                      | Знает:специальные методики и современные технологии психолого-                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                    | <p>педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Имеет практический опыт:владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет:применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах.</p> <p>Имеет практический опыт:проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p>                                                                         |
| <p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>                                      | <p>Знает:методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет:обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.</p> <p>Имеет практический опыт:применять</p>                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перечень последующих дисциплин, видов работ                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>1.О.06.04 Проектная деятельность<br/>1.О.05.02 Психология воспитательных практик<br/>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br/>1.О.07.04 Педагогические технологии<br/>Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)<br/>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)</p> | <p>Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                  | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.05.02 Психология воспитательных практик | <p>Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе</p> |

исторического развития., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.

Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде., проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>ученических органов самоуправления., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> | <p>Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия., теорию и практику работы классного руководителя., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования., психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные)., требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся., факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса., технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре)., принципы проектирования, владения проектными технологиями., алгоритм постановки</p> |

воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности.

Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата., разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС., применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе., организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре), использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий. , организовывать различные

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., владения современными подходами воспитания., владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе., владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| 1.О.07.04 Педагогические технологии | <p>Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания.

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Имеет практический опыт: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| 1.О.06.04 Проектная деятельность | <p>Знает: индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся, использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности, выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>Учебная практика<br/>(педагогическая) (7 семестр)</p> | <p>Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. , средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., методы, формы воспитательной работы., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

Умеет: использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с

отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., применения специальных технологий и методов, позволяющих

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., владения способами проектирования элементов образовательной среды.</p>                                                       |
| <p>Учебная практика<br/>(педагогическая) (6 семестр)</p> | <p>Знает: формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., методы, формы воспитательной работы., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., нормативные документы и требования к созданию</p> |

образовательной среды., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий.

Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на

основе принципов объективности и достоверности., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач.

Имеет практический опыт: осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оздоровления и физического совершенствования обучающихся., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения способами проектирования элементов образовательной среды., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

#### 5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                 | Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики. | 2            |
| 2                 | Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.                                                                                                                  | 8            |
| 3                 | Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.                                                             | 10           |
| 4                 | Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение классного часа, внеклассных мероприятий.                                                                                                                  | 25           |
| 5                 | Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.                  | 10           |
| 6                 | Планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков                                                                                                                    | 15           |

|    |                                                                                                                                                |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.     |    |
| 7  | Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем). | 10 |
| 8  | Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия.                                                                      | 10 |
| 9  | Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.                                                              | 10 |
| 10 | Подготовка отчетной документации по итогам практики.<br>Размещение документов в электронном ЮУрГУ.                                             | 8  |

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 02.09.2019 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес  | Макс.балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                  | Учитывается в ПА         |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 8       | Текущий контроль | Индивидуальное задание            | 0,25 | 5         | 5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки.</p> <p>2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|---|---|------------------|---------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                     |     |   | грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 2 | 8 | Текущий контроль | Дневник по практике | 0,5 | 5 | <p>5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|---|---|------------------|-------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |       |   |    | <p>работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Отчет | 4 | 20 | <p>Отчет состоит из шести заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 - комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 - комплект составляющих частей полон, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению; 3 - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 - комплект составляющих частей выполнен менее чем на 50% , имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 - работа не выполнена</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 2 задание - характеристика базы практики. 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</p> <p>1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 3 задание план работы классного руководителя 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</p> <p>1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 4 задание психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p> <p>5 - выполнены все задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 100%,</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>работа не содержит лексических, грамматических и синтаксических ошибок; задание выполнено аккуратно, красиво и представлено в установленный срок.</p> <p>4 - выполнены задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 80%, имеются небольшие погрешности в стилевом оформлении работы, структура сохранена; в работе есть незначительные лексические, грамматические и синтаксические ошибки (не более двух-трех); есть незначительные помарки, в целом не нарушающие общее впечатление, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - выполнены не задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 60%, упущены некоторые подтемы; имеются значительные недочеты в стилевом оформлении работы, есть ошибки в структуре; в работе встречаются</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>лексические, грамматические и синтаксические ошибки (более четырех); в работе присутствует небрежность в оформлении, задание представлено с опозданием. 2 - выполнены задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено менее 50%, в работе встречается много лексических, грамматических и синтаксических ошибок; работа выполнена небрежно и представлено с опозданием. 5 задание Конспекты мероприятий. 5 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы, задание представлено в установленный срок. 4 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность,</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>последовательность<br/>запланированного<br/>мероприятия,<br/>использована<br/>правильная<br/>спортивная<br/>терминология, не<br/>прописаны различные<br/>виды деятельности,<br/>мало приемов<br/>активизации,<br/>аккуратное внешнее<br/>оформление, задание<br/>представлено в<br/>установленный срок.</p> <p>3 - наблюдается<br/>отклонение от плана,<br/>нарушена логичность,<br/>некоторые вопросы<br/>раскрыты не<br/>полностью, есть<br/>недочеты в<br/>использовании<br/>спортивной<br/>терминологии,<br/>ошибки во внешнем<br/>оформлении, не<br/>полностью прописана<br/>деятельности,<br/>удовлетворительное<br/>внешнее оформление,<br/>задание представлено<br/>с опозданием. 2 - тема<br/>не раскрыта, не<br/>прописаны задачи,<br/>ошибки в<br/>использовании<br/>спортивной<br/>терминологии,<br/>неудовлетворительное<br/>внешнее оформление,<br/>задание представлено<br/>с опозданием. 1 -<br/>работа содержит<br/>материал не по<br/>вопросу. 0 - работа не<br/>выполнена. 6 задание<br/>– работа с родителями</p> <p>5 - дана полная<br/>характеристика форм<br/>работы с родителями<br/>на 100%; 4 - дана<br/>полная<br/>характеристика форм<br/>работы с родителями<br/>на 80%. 3 - дана</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|---|---|------------------|------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |            |   |   | <p>полная характеристика форм работы с родителями на 60%, задание представлено с опозданием. 2 - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена. 7 задание – библиографический список 5 - библиографический список составлен точно по образцу, по алфавиту, использованы 15 (100%) современных источников. 4 - библиографический список составлен с 2-3 неточностями в оформлении, по алфавиту, использовано 80% современных источников. 3 - библиографический список составлен не по образцу, нарушен алфавитный порядок, использовано менее 70% современных источников. 2 - библиографический список составлен с большим количеством замечаний, образец и алфавит нарушен, использовано менее 50% современных источников. 1 - работа содержит старые источники, не по теме. 0 - задание не выполнено.</p> |                          |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Фото отчет | 3 | 5 | <p>5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дифференцированный зачет |

|   |   |                          |                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---|---|--------------------------|-----------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                 |   |   | <p>отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 5 | 8 | Промежуточная аттестация | Защита практики | - | 5 | <p>5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины. 2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | вопросов по практике.<br>1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики. |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании производственной практики (педагогической, классное руководство) предусматривается защита отчета по производственной практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме исследования. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

## 7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3       | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                         |      |   | + |   |   |
| ОПК-3       | Умеет: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.                          |      |   | + |   |   |
| ОПК-3       | Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся. |      |   | + |   | + |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|---|
| ОПК-4 | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                          |    | +  |  |   |
| ОПК-4 | Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |    | +  |  |   |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: анализа реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.                                                                                                                                                        |    | ++ |  |   |
| ОПК-5 | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | +  |  |   |
| ОПК-5 | Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | +  |  |   |
| ОПК-5 | Имеет практический опыт: владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                      |    | +  |  |   |
| ОПК-6 | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                              | ++ |    |  |   |
| ОПК-6 | Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.      |    | +  |  |   |
| ОПК-6 | Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                |    | +  |  | + |
| ОПК-7 | Знает: функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.                                                                                                                                                                                                         | +  |    |  |   |
| ОПК-7 | Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и                                                                                                                                                                                                              |    | +  |  |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |     |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|
|       | духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |  |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). |    | +  |     |  |
| ОПК-9 | Знает: принципы работы современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ++ |    |     |  |
| ОПК-9 | Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | ++ |     |  |
| ОПК-9 | Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ++ |     |  |
| ПК-2  | Знает: формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | +  |     |  |
| ПК-2  | Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    | +++ |  |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | ++  |  |
| ПК-4  | Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура).                                                                                                                                                                                                                                                 |    | +  |     |  |
| ПК-4  | Умеет: составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | +   |  |
| ПК-4  | Имеет практический опыт: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | +   |  |
| ПК-6  | Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | +   |  |
| ПК-6  | Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    | ++  |  |
| ПК-6  | Имеет практический опыт: владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    | +++ |  |
| ПК-8  | Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | +  |     |  |
| ПК-8  | Умеет: применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    | +   |  |
| ПК-8  | Имеет практический опыт: проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    | +   |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|      | ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |
| ПК-9 | Знает: методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.            | + |   |  |  |
| ПК-9 | Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.                                                          |   | + |  |  |
| ПК-9 | Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс. |   | + |  |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с. ил.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" и др. авт.-сост.: С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 295 с.
2. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
3. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-
4. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры [Текст] Учеб.-метод. пособие А. В. Беляев. - 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

## 1. Методические рекомендации по практике

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                    |
| 2 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253688">https://e.lanbook.com/book/253688</a>                      |
| 3 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/72686">https://e.lanbook.com/book/72686</a>                                        |
| 4 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/340199">https://e.lanbook.com/book/340199</a>                                |
| 5 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/402077">https://e.lanbook.com/book/402077</a> |
| 6 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 130 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/464354">https://e.lanbook.com/book/464354</a>                                     |
| 7 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/191956">https://e.lanbook.com/book/191956</a>                |

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| <b>Место<br/>прохождения<br/>практики</b> | <b>Адрес места<br/>прохождения</b>                 | <b>Основное оборудование, стенды, макеты,<br/>компьютерная техника,<br/>предустановленное программное<br/>обеспечение, обеспечивающие<br/>прохождение практики</b> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ       | 454080,<br>г.Челябинск,<br>Ленина, 76              | Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника                                                                                         |
| МАОУ СОШ № 145                            | 454904, г.<br>Челябинск, ул.<br>Челябинская, д. 17 | материально-техническая база сош                                                                                                                                   |
| МБОУ "СОШ № 75" г.Челябинск               | 454010, Челябинск,<br>Пограничная, 1               | материальная база школы                                                                                                                                            |
| МАОУ СОШ № 118                            | 454138, Челябинск,<br>ул. Чайковского, д.<br>8а    | материальная база школы                                                                                                                                            |
| МБОУ СОШ № 89<br>г.Челябинска             | 454138,<br>г.Челябинск,<br>ул.Куйбышева, 39        | Материально-техническая база СОШ                                                                                                                                   |