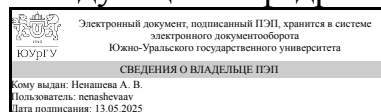


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



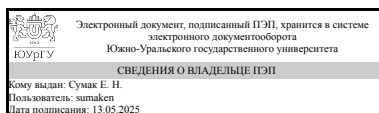
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Учебная практика (педагогическая)  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
**Уровень** Бакалавриат **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

профессионально-ориентированная

## **Форма проведения**

Дискретно по видам практик

## **Цель практики**

формирование у студентов целостного представления об особенностях организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка и предотвращение травматизма детей в ДОУ.

## **Задачи практики**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- совершенствовать знания, умения, навыки, необходимые воспитателю для планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка в ДОУ;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

## **Краткое содержание практики**

1. Организационное собрание. Инструктаж студентов перед началом практики в ДОУ: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.
2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.
3. Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
4. Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы.
5. Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве помощника инструктора физической культуры.

6. Составление плана-конспектов практического занятия разных форм физического воспитания в ДОУ.

7. Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике.

Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                   | Знает:основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Умеет:демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает:теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | Умеет:разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | Знает:основные принципы работы современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | Умеет:выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                              |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                    | Знает: формы и методы обучения и воспитания.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                            | Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                            | Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.                                                                                       |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | Знает: культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                  |
|                                                                                                                                            | Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.                                                                                                           |
|                                                                                                                                            | Имеет практический опыт:                                                                                                                                                                                         |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области    | Знает: нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды.                                                                                                             |
|                                                                                                                                            | Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.                                                                           |
|                                                                                                                                            | Имеет практический опыт: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                 |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных    | Знает: способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий.                                                    |
|                                                                                                                                            | Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре.                                |
|                                                                                                                                            | Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.06.03 Основы проектной деятельности<br>1.О.05.04 Основы вожатской деятельности<br>1.О.03.03 Педагогическая валеология<br>1.О.05.02 Психология воспитательных практик<br>1.О.04.02 Педагогика<br>Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)<br>Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр) | 1.О.07.04 Педагогические технологии<br>1.О.07.03 Основы педагогического мастерства<br>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br>1.О.06.04 Проектная деятельность<br>Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)<br>Учебная практика (педагогическая) (7 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.06.03 Основы проектной деятельности | <p>Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности, основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.О.04.02 Педагогика | <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p> <p>Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий.</p> |

1.О.03.03 Педагогическая  
валеология

Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.

Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1.О.05.04 Основы вожатской деятельности</p> | <p>Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и</p> |

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей.

Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся.

Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1.О.05.02 Психология воспитательных практик</p> | <p>Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений,</p> |

позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.

Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проектирования способов организации различных

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Учебная практика<br/>(педагогическая) (4 семестр)</p> | <p>Знает: алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса., принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура). , использовать компоненты образовательной среды., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений., реализовывать способы</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>личного и командного взаимодействия.</p> <p>Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения., осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)</p> | <p>Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., устанавливать разные</p>                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>виды коммуникации (деловую, неформальную и др.)</p> <p>Имеет практический опыт: управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                 | Инструктаж студентов перед началом практики в ДОУ: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.                                                                                                                                                        | 2            |
| 2                 | Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета. Заполнение Индивидуального задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6            |
| 3                 | Изучение специальной и методической литературы. Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания и спортивно-массовой работы. Заполнение таблицы по формам физического воспитания дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                   | 10           |
| 4                 | Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну) в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ. | 6            |
| 5                 | Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | и культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе. Самостоятельная организация и проведение занятия по физической культуре, организация и проведение подвижных игр на прогулке, организация и проведение мероприятий двигательного режима в первой и второй половине дня. Самостоятельная организация и совместное проведение студентами спортивного развлечения (досуга). Зачетные занятия. |    |
| 7  | Разработка, оформление фрагментов конспектов и проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника. Разработка плана спортивно массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                          | 40 |
| 10 | Заполнение необходимой документации: дневник и отчет по практике. Размещение документов в Электронном ЮУрГУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24 |

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес  | Макс.балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                        | Учитывается в ПА         |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 5       | Текущий контроль | Индивидуальное задание            | 0,25 | 5         | 5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполнено<br/>правильно, аккуратно,<br/>в полном объеме, в<br/>установленные сроки.</p> <p>4 - выставляется<br/>студенту, если:<br/>оформление и<br/>содержание<br/>индивидуального<br/>задания в основном<br/>соответствует<br/>требованиям к<br/>оформлению (1-2<br/>неточности);</p> <p>выполнен<br/>правильный отбор<br/>информации,<br/>представлена<br/>характеристика<br/>элементов в краткой<br/>форме; задание<br/>выполнено в<br/>основном правильно,<br/>аккуратно, в полном<br/>объеме, в<br/>установленные сроки.</p> <p>3 - оформление и<br/>содержание<br/>индивидуального<br/>задания не полностью<br/>соответствует<br/>требованиям к<br/>оформлению; не<br/>выполнен<br/>правильный отбор<br/>информации,<br/>нарушена логичность<br/>структуры таблицы;<br/>представлена<br/>характеристика<br/>элементов не в<br/>краткой форме;<br/>задание выполнено с<br/>нарушениями,<br/>правильно, аккуратно,<br/>в полном объеме, в<br/>установленные сроки.</p> <p>2 - работа не<br/>соответствует теме,<br/>допущено много<br/>фактических<br/>неточностей,<br/>нарушена<br/>последовательность,<br/>работа представлена с<br/>опозданием. 1 -</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|---|---|------------------|---------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                     |     |   | <p>работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Дневник по практике | 0,5 | 5 | <p>5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок.</p> <p>3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---|---|------------------|-------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                   |   |    | <p>проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Отчет по практике | 3 | 35 | <p>Отчет состоит из семи заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 баллов - содержание задания раскрыто на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 балла - содержание задания раскрыто на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла - содержание задания раскрыто не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>по заданию. 0 баллов</p> <p>- задание не выполнено. 2 задание нормативные документы 5 баллов - оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла</p> <p>- выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла</p> <p>- оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме;</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 баллов: оформление и содержание работы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено. 3 задание</p> <p>5 баллов - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 балла - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 балла - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 балла</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>- ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов</p> <p>- задание не выполнено. 4 задание 5 баллов - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>2 балла - тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 5 задание 5 баллов - представлены полный педагогический анализ занятия, четко и аргументированно составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с описанием видов деятельности, рекомендациями и выводом, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 балла – представлены полный педагогический анализ занятия, правильно</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>составлены протоколы пульсометрии и хронометрирования с неполным описанием видов деятельности и рекомендациями, отсутствует вывод, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 3 балла – представлены не полный педагогический анализ занятия, замечания по составленным протоколам пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод, нарушена последовательность в представлении работы; 2 балла – не достаточно полно представлен педагогический анализ занятия или протоколов пульсометрии и хронометрирования, нет описания видов деятельности, отсутствует вывод. Не соответствует требованиям; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 6 задание 5 баллов - содержание раскрыто полно и точно, представлены интересные новые, креативные формы работы, проявление творческого подхода и оригинальность мышления. 4 балла - содержание раскрыто</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>полно и точно, представлены интересные, но однообразные формы работы; 3 балла - частично раскрыто содержание задания, представлены однообразные формы работы; 2 балла - содержание задания не раскрыто, представлены однообразные формы работы; 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено. 7 задание</p> <p>5 баллов - подобраны актуальные источники по теме исследования более 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 85-100%; 4 балла - подобраны актуальные источники по теме исследования 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 70-84%; 3 балла - подобраны не все актуальные источники по теме исследования, их менее 10 источников, библиографический список составлен согласно требованиям на 55 -69%; 2 балла - источники подобраны не по теме исследования, их менее 10 источников, библиографический список составлен не по требованиям ; 1 балл - работа не</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                           |   |   | выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| 4 | 5 | Текущий контроль         | Фото-отчет                | 2 | 5 | 5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.                                                                                                                                      | дифференцированный зачет |
| 5 | 5 | Промежуточная аттестация | Защита отчета по практике | - | 5 | 5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>правильно, грамотно, но больше половины.</p> <p>2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике.</p> <p>1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании учебной практики предусматривается защита отчета кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме практики. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

## 7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                            | № КМ |   |   |    |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4  | 5 |
| УК-3        | Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                                                                                                                                                        |      |   |   | +  |   |
| УК-3        | Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                         |      |   |   | +  |   |
| УК-3        | Имеет практический опыт: навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.                                                                                                                                                  |      |   |   | ++ |   |
| ОПК-2       | Знает: теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры.                                                                                                                                         | ++   | + |   |    |   |
| ОПК-2       | Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                         |      |   | + |    |   |
| ОПК-2       | Имеет практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |      |   | + |    |   |
| ОПК-9       | Знает: основные принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                     |      |   | + |    |   |

|       |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       | технологий.                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| ОПК-9 | Умеет: выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                |   |   | + |   |   |
| ОПК-9 | Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                |   |   | + |   | + |
| ПК-2  | Знает: формы и методы обучения и воспитания.                                                                                                                                                                     | + |   | + |   |   |
| ПК-2  | Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.                                                                                                                     |   |   | + |   |   |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.                                                                                       |   |   | + |   |   |
| ПК-4  | Знает: культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                  | + |   | + |   |   |
| ПК-4  | Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.                                                                                                           |   |   | + |   | + |
| ПК-5  | Знает: нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды.                                                                                                             |   | + | + |   |   |
| ПК-5  | Умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.                                                                           |   |   | + |   |   |
| ПК-5  | Имеет практический опыт: организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                 |   |   | + |   |   |
| ПК-8  | Знает: способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий.                                                    |   | + | + | + |   |
| ПК-8  | Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре.                                |   |   | + |   |   |
| ПК-8  | Имеет практический опыт: участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |   |   | + |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта : Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с. ил.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Г. В. Грецов и др.; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 287, [1] с. ил.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" А. А. Литвинов и др.; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 267, [1] с. ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] учебник для вузов по направлению "Физ. культура" Ю. М. Макаров и др.; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 270, [1] с. ил.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

Не предусмотрена

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / составители В. Ю. Игошин, Н. В. Игошина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 128 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/354176">https://e.lanbook.com/book/354176</a>                       |
| 2 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 193 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253754">https://e.lanbook.com/book/253754</a>                            |
| 3 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГАС, 2018. — 262 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/140373">https://e.lanbook.com/book/140373</a> |
| 4 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/154995">https://e.lanbook.com/book/154995</a>                                                 |
| 5 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие / И. И. Малозёмова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 94 с.                                                                                                                     |

|   |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                       | <a href="https://e.lanbook.com/book/253973">https://e.lanbook.com/book/253973</a>                                                                                                                                                          |
| 6 | Основная литература | ЭБС издательства Лань | Детско-юношеский волейбол для детей 6–7 лет / А. В. Родин, М. В. Луганская, Д. А. Ковыряев, К. В. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 616 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/333227">https://e.lanbook.com/book/333227</a> |

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики                                           | Адрес места прохождения                      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БДОУ "Детский сад № 257 г. Челябинск"                                | 454046,<br>Челябинск,<br>Гагарина, 60В       | материально-техническое оснащение учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ         | 454080,<br>Челябинск,<br>Сони Кривой,<br>60а | Оргтехника, методическая документация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория) | 454080,<br>Челябинск,<br>Сони Кривой,<br>60  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализатор мочи Клинитек Статус.</li> <li>2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера.</li> <li>3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования.</li> <li>4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований</li> </ol> |

|                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | <p>массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере.</p> <p>5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом.</p> <p>6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.</p> |
| Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ | 454080,<br>г.Челябинск,<br>Ленина, 76 | <p>Спортивные и тренажёрные зала, татами, боксёрский ринг, залы для занятия fitness, теннисный зал, залы для игры в волейбол и баскетбол, учебные аудитории, учебно-методическая литература, оргтехника, текущая документация.</p>                                                                                                                                                                              |