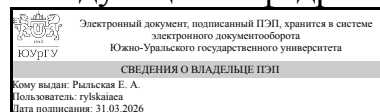


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



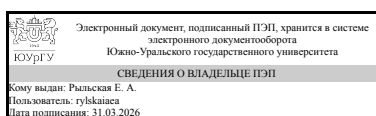
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)
для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
д.психол.н., доц., профессор



Е. А. Рыльская

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Цель практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в области психологических наук

Задачи практики

Задачи практики

1. Развитие способности к постановке научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.
2. Овладение умением изучать и анализировать отечественный и зарубежный опыт, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике исследований.
3. Освоение навыков выполнения экспериментальных исследований.
4. Отработка навыков проведения измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований.
5. Развитие способности представления результатов исследовательской работы в форме рефератов, публикаций, публичных обсуждений.
6. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Краткое содержание практики

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности
	Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике

	развития психологической науки
	Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии
	Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
	Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Философия научного знания Планирование теоретического и эмпирического исследования Гештальт-подход в психологическом консультировании Психологическая помощь в кризисных ситуациях Типологии личности в психологическом консультировании Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах Психология информационной безопасности личности и организации Психологическая коррекция Основы математического моделирования в психологии Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога История и методология науки Психология инноваций	Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с

различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике

Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей

Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам, применения процедуры, технологий

	психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей
Гештальт-подход в психологическом консультировании	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии, основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: применять(подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии, обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе, применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
Основы математического моделирования в психологии	Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и

	интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства, основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне), проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического

	внедрения полученных результатов, основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов, проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации
Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики,

	практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Типологии личности в психологическом консультировании	Знает: типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности
История и методология науки	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: разработки дизайна

	научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
Психологическая коррекция	Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий, проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок, выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностей здоровья, разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие Имеет практический опыт: консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования
Психология информационной безопасности личности и организации	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с

	использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Прохождение инструктажа по целям и задачам практики. Составление индивидуального плана-графика прохождения производственной практики, совместно с руководителем диссертации. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психологов в организации.	6
2	Подготовительная работа по планированию научного исследования по теме диссертации (библиография, теоретический обзор проблемы). Разработка программы научного исследования. Подбор комплекса методик по теме исследования. Подготовка методик к использованию (протоколы регистрации, стимульный материал, анкеты, бланки и т.п.). Формулирование темы и проблемы исследования, выдвижение гипотез, определение целей и задач исследовательской работы. Планирование исследовательской работы (выделение этапов и определение сроков реализации поставленных задач). Проведение пилотажного исследования для уточнения темы и проблемы. Статистическая обработка эмпирических данных, описание и интерпретация полученных данных. Разработка практических рекомендаций (программы коррекции, обучающей программы) по результатам проведенного исследования в рамках диссертации.	72
3	Доработка эмпирической части диссертации. Самостоятельное предоставление психологической информации различным категориям специалистов, клиентам Представление	30

	полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Составление отчета по результатам производственной практики. Оформление пакета отчетной документации по производственной практике для предоставления на кафедру.	
--	--	--

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 06.09.2020 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Проверка отчета о практике (отчет по всем видам индивидуальных заданий).	1	5	5 балла - отчет составлен по форме, подробно заполнены все разделы, представлен в срок 4 балла - отчет составлен по форме, имеются несущественные ошибки в заполнении разделов, представлен в срок 3 балл -отчет составлен по форме, недостаточно подробно заполнены разделы, нарушены сроки 2 баллов - отчет составлен не по форме, нарушены сроки 1 - отчет не предоставлен	дифференцированный зачет
2	4	Текущий контроль	Представление результатов	1	3	3 балла - опубликованы	дифференцированный зачет

			эмпирического исследования (научная статья, выступление на конференции)			материалы или выступление с докладом на конференции 2 балла - подготовлены материалы к публикации 1 балл - материалы представлены преподавателю 0 баллов - задание не выполнено	
3	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета по практике	-	5	На дифференцированном зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Учитывается качество выполнения отчета, оценка руководителя по практике от кафедры по ответам на вопросы в ходе защиты. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на заданные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает свободное владение психологической	дифференцированные зачет

						терминологией, методами исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, однако делает несущественные ошибки при ответе на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент показывает недостаточное владение психологической терминологией, методами исследования, однако грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы; 2 балла – при защите студент делает грубые ошибки в психологической терминологии и затрудняется в ответах на поставленные вопросы; 1 балл – при защите студент показывает слабое владение психологической терминологией, методами исследования, не вносит предложений, не отвечает на поставленные вопросы; 0 баллов – неявка на защиту.	
4	4	Текущий контроль	Индивидуальный план-график прохождения	1	2	2 балла - график составлен правильно без существенных	дифференцированный зачет

			практики			ошибок, 1 балл - в графике имеются множественные неточности и ошибки, 0 баллов - график не предоставлен.	
5	4	Текущий контроль	Дневник практики	1	5	5 балла - дневник составлен по форме, подробно заполнены все разделы, представлен в срок; 4 балла - дневник составлен по форме, имеются несущественные ошибки в заполнении разделов, представлен в срок; 3 балла - дневник составлен по форме, недостаточно подробно заполнены разделы, нарушены сроки; 2 баллов - дневник составлен не по форме, нарушены сроки; 1 - дневник не предоставлен	дифференцированный зачет
6	4	Текущий контроль	База данных психологической диагностики	1	2	2 база данных оформлена корректно, 1 балл - база данных не соответствует требованиям, 0 баллов - нет базы данных	дифференцированный зачет

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по практике на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятие промежуточной аттестации необязательно и проходит в форме защиты отчета по практике перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Учитывается качество выполнения отчета, оценка руководителя по практике от кафедры по ответам на вопросы в ходе защиты. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на заданные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает свободное владение психологической терминологией, методами исследования, однако делает несущественные ошибки при ответе на

поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент показывает недостаточное владение психологической терминологией, методами исследования, однако грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы; 2 балла – при защите студент делает грубые ошибки в психологической терминологии и затрудняется в ответах на поставленные вопросы; 1 балл – при защите студент показывает слабое владение психологической терминологией, методами исследования, не вносит предложений, не отвечает на поставленные вопросы; 0 баллов – неявка на защиту.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ KM					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности	+		+		++	
УК-1	Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	+		+		+	
УК-1	Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами	+		+		+	
ПК-1	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии	+	+	+	+	++	+
ПК-1	Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	+	+	+		+	
ПК-1	Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера	+	+	+		+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методология психологического исследования

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298 .
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132562 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Психология управления и служебной деятельности ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Рабочее место на кафедре, ПК, аудиторный фонд кафедры