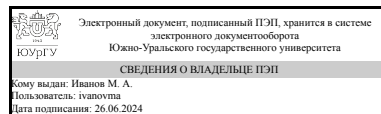


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Политехнический институт

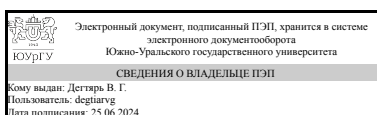


М. А. Иванов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

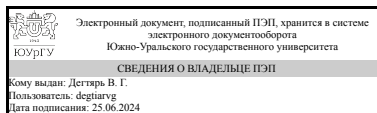
Педагогическая практика  
для **научной специальности 2.5.13** Проектирование, конструкция, производство,  
испытания и эксплуатация летательных аппаратов  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик** Летательные аппараты

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



В. Г. Дегтярь

Разработчик программы,



В. Г. Дегтярь

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Способ проведения**

Стационарная

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

Педагогическая практика аспирантов направления 2.5.13 "Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов" имеет целью приобретение и развитие практических навыков проведения научных занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

## **Задачи практики**

- приобретение практического педагогического опыта необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре летательных аппаратов, осуществляющих обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки бакалавров 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" на уровне ассистента.
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках направления 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

## **Краткое содержание практики**

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и

современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

## **2. Планируемые результаты обучения**

По окончании прохождения практики аспирант должен:

**Знать:**– современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – основные инструменты проведения аудиторной работы; – основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – систему управления высшим учебным заведением; – структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности; – организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы;

**Уметь:**– применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – разрабатывать методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях; – применять теоретические знания по специальным дисциплинам, полученным в процессе обучения;

**Владеть:**– навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий; – навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия; – навыками выбора и использования современных форм и методов обучения; – навыками использования современных информационных средств обучения; – навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

## **4. Структура практики**

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

| <b>№ раздела (этапа)</b> | <b>Наименование разделов (этапов) практики</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма текущего контроля</b>                   |
|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| 1                        | Ознакомительный этап                           | 20                  | Устный опрос                                     |
| 2                        | Основной этап                                  | 180                 | Устный опрос                                     |
| 3                        | Итоговый этап                                  | 16                  | Зачет (защита отчета по педагогической практике) |

## **5. Содержание практики**

| №<br>раздела<br>(этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на<br>практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.1                     | Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" .                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |
| 1.2                     | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Летательные аппараты»: устав университета; положения о высшей школе; нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы, учебно-производственный график по направлению 24.03.01 "Ракетные комплексы и космонавтика", магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и специалистов 24.05.01 "Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-технических комплексов" ; рабочие программы дисциплин учебного плана; учебно-методические комплексы. | 17              |
| 1.3                     | Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               |
| 2.1                     | Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдения и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25              |
| 2.2                     | Ознакомление со специальной литературой по выбранной дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25              |
| 2.3                     | Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятия по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 130             |
| 3.1                     | Составление отчета по педагогической практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15              |
| 3.2                     | Сдача и защита отчета по педагогической практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |

## 6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и

характеристику работы практиканта от руководителя практики;  
- отчет о прохождении практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

| Вид контроля                                     | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                     | По окончании ознакомительного и основных этапов руководителем практики проводится устный опрос по разделам этапов.                                                                                                                                                                | зачтено: Выставляется аспиранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы руководителя практики, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом аспирант должен показать знание специальной литературы. Для оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить соответствующей области педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.<br>не зачтено: выставляется аспиранту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы руководителя практики, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. |
| Зачет (защита отчета по педагогической практике) | По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за | зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Если у аспиранта нет дополнительного промежуточного зачета и менее 6 баллов по результатам анкетирования, то аспиранту даются дополнительный тест.</p> | <p>75% обязательных вопросов. незачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант не ответил на 75% вопросов дополнительного теста и 60% вопросов обязательных вопросов.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Педагогика-это наука о
  - В) интерес к учебе, уровень достижений
  - г) все ответы неверны.
  - С) психологических особенностях личности
- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
  - г) все ответы верны.
  - Д) статусное положение личности в коллективе
  - 1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
  - С) противоречие между умственным и физическим трудом
  - Д) закрепление
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
26. Условия успешной деятельности студента.
  - г) все ответы неверны.
- 9.Позиция педагога — это
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
  - С) в ходе разработки содержания образования
  - Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
  - В) с появлением технических средств обучения
  - В) само приказ, критика, замечания
  - Д) способы познания объективной реальности
  - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
  - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
  - Д) физиологических закономерностях развития личности

- г) все ответы верны.  
в) эдукологией;  
а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;  
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.  
г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.  
А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения  
8. Факторы развития личности  
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений  
Е) расхождение ценностных ориентаций  
В) способы усвоения новых знаний  
а) общая педагогика;  
г) все ответы верны.  
В) воспроизведение  
В) методы педагогического исследования  
11. Самостоятельная работа студентов.  
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.  
б) профессиональная компетентность;  
В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами  
17. Перевоспитание- это  
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения  
Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями  
25. Психологические факторы эффективности процесса учения  
20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.  
32. Успеваемость студентов не зависит от:  
б) лекции вдвоем; в) визуализированной лекции;  
Д) наследие предшествующих цивилизаций  
С) управление  
22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.  
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает  
в) перцептивные;  
В) научно-теоретическая подготовка  
б) семинарское занятие;  
а) лекции с заранее запланированными ошибками;  
(компетенции – ОПК-4, УК-3, 4, 5).  
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.  
30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.  
С) уровень знаний по учебным дисциплинам  
А) готовность к педагогической деятельности  
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.  
18. Эвристические технологии обучения в вузе.  
в) в 60-е годы XX столетия;  
Е) междисциплинарные связи человекознания  
а) лекция;  
а) проблемной лекции;  
б) в 30-е годы XX столетия;

- г) все ответы неверны.
- в) электронные библиотеки;
- б) повышение наукоемкости;
- А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- 12. Закономерность воспитания — это
- 24. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:
  - а) интересов и мотивов;
- 7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- 19. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
  - б) дидактикой;
- В) идеалы родителей в отношении детей
- 25. В систему педагогических наук не входит:
- 28. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:
  - А) возможности учебно-воспитательных заведений
  - Д) внешнее выражение процесса воспитания
  - А) одновременно с появлением общества
- 12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
  - а) гуманизация и гуманитаризация;
- 35. К новым лекционным формам не относят:
  - б) общая психология;
  - Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
  - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
  - С) система отношений к педагогической деятельности
- 28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
  - А) детовождение
  - А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
- 20. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:
- 33. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:
- 15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
  - в) направленности личности;
- 9. Требования к современной вузовской лекции.
- 6. Необходимость передачи социального опыта возникла
  - а) лекция вдвоем;
  - С) способы решения проблемных задач
  - в) коллоквиум;
- 24. Дистанционное и смешанное обучение.
- ТЕСТ: Теория и практика педагогической деятельности
- 30. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:
  - А) зачем учить
  - б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;

б) вводная лекция;

г) все ответы верны.

а) учение;

19. Информационные технологии обучения в вузе.

31. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:

В) специально организованная познавательная деятельность

Е) повышение роли личности в общественной жизни

а) в начале XX столетия;

В) кого учить

11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

А) противоречие индивидуального морального сознания

а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;

в) интернационализация;

В) управление работой педагогов-практиков

13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.

в) как объекты изучения;

16. Активное и интерактивное обучение в вузе.

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

б) борьба с технократией;

С) психологические особенности личности

Д) педагогический процесс

26. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:

Д) усвоение содержания образования

23. К новым информационным технологиям обучения относят:

15. Поощрение — это

5. Методы педагогического исследования это

В) способах научного познания

б) интересов и мотивов;

Е) повторение

А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

Е) подготовке учителя к работе в школе

г) все ответы неверны.

Е) ориентация в различных отраслях науки

б) вводной;

3. Развитие педагогики как науки определяет

в) воспитывает навыки трудолюбия;

2. В переводе с греческого педагогика означает

36. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

18. Основными приемами самовоспитания является

21. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

а) дидактические;

31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

- а) обращение к человеку и духовности;
  - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
  - А) уровень научно-технического прогресса
5. Методы обучения в высшей школе.
- Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
  - А) учение о принципах построения теории
  - б) интеллектуальные экспертные системы;
  - В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
  - г) все ответы верны.
23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
  - в) повторительной;
  - а) мышление и работоспособность;
  - Д) с развитием педагогики как науки
  - б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
  - Е) способы закрепления изученного материала
10. Главной движущей силой воспитания являются
- С) адаптация человека к различным ценностям
  - в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
  - А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
  - а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;
- 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
- в) обучение;
  - а) обзорной;
  - б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;
  - г) все ответы верны.
  - а) педагогикой;
4. Объектом педагогики является
- Е) стремление учащихся приобрести профессию
  - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
  - Е) методы обучения и воспитания
  - в) методика преподавания;
21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
- г) в начале XXI столетия.
1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
- в) борьба со сциентизмом;
  - С) необходимость передачи социального опыта
  - б) научение;
  - Е) в результате создания классно-урочной системы
  - А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
  - С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
29. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:
- А) способы формирования личностных качеств

- в) лекции вдвоем;
- г) все ответы верны.
- Д) умение планировать процесс обучения
- в) лекция-пресс-конференция;
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
- С) чему учить
- В) противоречие общественного развития
- 27. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:
- Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:
- 32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
- г) все ответы верны.
- а) выразительная речь;
- Основные вопросы к зачету.
- 29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 22. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:
- С) потребности общества в человеческих ресурсах
- 17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
- в) интерес к обучающемуся;
- 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
- А) воспитании человека в современном обществе
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- Д) как учить
- Е) воспитание чувства национального достоинства
- г) все ответы верны.
- б) академические;
- г) все ответы не верны.
- Е) сколько учить
- 34. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:
- 4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
- г) все ответы неверны.
- г) информационной лекции.
- 14. Методы воспитания — это
- б) лекции-визуализации;

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под

ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогика профессионального образования Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Д. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2004. - 366,[2] с.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания по освоению дисциплины  
«Педагогическая практика»

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65281">http://e.lanbook.com/book/65281</a> — Загл. с экрана.                                                 |
| 2 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63896">http://e.lanbook.com/book/63896</a> — Загл. с экрана.                 |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44123">http://e.lanbook.com/book/44123</a> — Загл. с экрана.                                      |
| 4 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51886">http://e.lanbook.com/book/51886</a> — Загл. с экрана.                                     |
| 5 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63016">http://e.lanbook.com/book/63016</a> — Загл. с экрана.                                         |
| 6 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/83772">http://e.lanbook.com/book/83772</a> — Загл. с экрана.             |
| 7 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/2971">http://e.lanbook.com/book/2971</a> — Загл. с экрана. |
| 8 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная                           | Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов:                                                                                                                                                                                          |

|   |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | система<br>издательства Лань                         | Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5561">http://e.lanbook.com/book/5561</a> — Загл. с экрана.                              |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система<br>издательства Лань | Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/30018">http://e.lanbook.com/book/30018</a> — Загл. с экрана. |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место<br>прохождения<br>практики         | Адрес места<br>прохождения                      | Основное оборудование, стенды, макеты,<br>компьютерная техника, предустановленное<br>программное обеспечение, обеспечивающие<br>прохождение практики                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра<br>Летательные<br>аппараты ЮУрГУ | 454080,<br>Челябинск, пр.<br>Ленина,, 85, а 234 | Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы, рабочие программы дисциплин. |