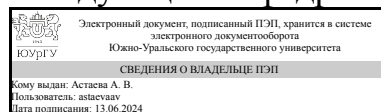


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (педагогическая)

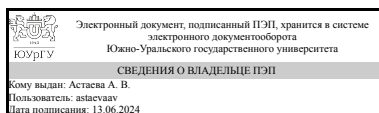
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

педагогическая

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

## **Задачи практики**

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения подбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

## **Краткое содержание практики**

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе, осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и практических/семинарских занятий, после этого участвуют в проведении учебного занятия совместно с педагогом, анализируют прохождения занятия. Посещают учебное занятие, проводимое одгруппниками. Студенты разрабатывают методические указания по темам учебной дисциплине, описывая основное содержание, оформляют материалы для проведения учебного занятия.

# **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

| Планируемые результаты освоения ОП<br>ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения при<br>прохождении практики                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает:структуру и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, основные подходы педагогической деятельности в высшем учебном заведении                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет:проводить анализ и систематизацию содержания учебного процесса,                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:планирования учебного лекционного и семинарского занятия, оформления методического оснащения учебного занятия                                                                        |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                | Знает:цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет:определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса |
| ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | Знает:методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет:разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеет практический опыт:отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам                              |
| ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач                                                                          | Знает:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет:управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности | учебных занятий<br>Имеет практический опыт:установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией<br>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога<br>1.О.39 Педагогическая психология<br>1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе<br>1.О.29 Экспериментальная психология<br>1.О.12 Педагогика<br>1.О.22 Введение в специальность<br>1.О.28 Возрастная психология и психология развития<br>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)<br>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)<br>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр) |                                             |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина        | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.12 Педагогика | Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p> <p>Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> |
| <p>1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе</p> | <p>Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога | <p>Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.О.39 Педагогическая психология                                      | <p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p>Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>                                                                                                         |
| 1.О.28 Возрастная психология и психология развития | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности</p> <p>Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития</p> <p>Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p> |
| 1.О.29 Экспериментальная психология                | <p>Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, методологические принципы научного познания, этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента</p> <p>Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>в научном исследовании, управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа научного исследования, планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p> | <p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p> |
| <p>1.О.22 Введение в специальность</p>                                     | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр) | <p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности, основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Производственная практика<br/>(производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p> | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике</p> <p>Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p> |
| <p>Производственная практика<br/>(производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p> | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы психологической помощи, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

| <b>№<br/>раздела<br/>(этапа)</b> | <b>Наименование или краткое содержание вида работ на практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                | Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                            |
| 2                                | Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими нормативно-методическими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплин                                                                                                                                      | 6                            |
| 3                                | Выбор учебной дисциплины по профилю подготовки для прохождения педагогической практики, изучение основных понятий и категорий дисциплины                                                                                                                                                                                                                                    | 4                            |
| 4                                | Посещение 2-х учебных занятий по выбранной дисциплине для прохождения педагогической практики с целью осуществления анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями (одна лекция и одно практическое/семинарское занятие). Оформление отчета по результатам наблюдения и анализа проведения преподавателем учебных занятий | 6                            |
| 5                                | Разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий по 5-ти темам учебной дисциплины в виде методических сценариев (планов и конспектов). Составление вопросов для контроля усвоения содержания.                                                                                                                                                            | 20                           |
| 6                                | Проведение библиографического поиска по дисциплине: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя                                                                                                                                                                                                                            | 20                           |
| 7                                | Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                           |
| 8                                | Участие в проведении 2-х лекционных занятий и 2-х практических/семинарских (совместно с преподавателем)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                            |
| 9                                | Взаимное посещение студентами 2-х учебных занятий друг друга (1 лекционное и 1 практическое/семинарское)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                            |
| 10                               | Разработка и оформление собственных методических указаний по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                           |
| 11                               | Оформление текстов отчетной документации (дневник, отчет) и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите                                                                                                                                                                                                                                               | 8                            |
| 12                               | Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                            |

## **6. Формы отчетности по практике**

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;

- отчет о прохождении практики.

самостоятельно разработанное студентом методическое указание по дисциплине  
Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от  
31.08.2021 №307-11-03/10-1/01.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учитывается              |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 9       | Текущий контроль | Индивидуальное задание            | 1   | 2         | На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет - раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: дисциплина, выбранная для прохождения практики, определены темы, по которым студент будет формировать содержание учебных занятий, а также указаны нормативные документы о организации учебного процесса в ВУЗе, с которыми студент ознакомился. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название дисциплины ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания. | дифференцированный зачет |
| 2    | 9       | Текущий контроль | Анализ учебных занятий            | 1   | 5         | Проводится анализ посещенного студентом учебного занятия преподавателя кафедры по определенной схеме. Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|---|---|------------------|-------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |   |                  |                         |   |   | <p>начисляются за посещение и оформление отчета о проведенном анализе учебного занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент посетил и провел анализ двух занятий по определенной схеме, сформулировал выводы; 4 балла - студент посетил и провел анализ занятия. но описание недостаточно развернуто, нет обобщающих выводов; 3 балла - студент посетил только лекционное или практическое занятие, анализ представлен в полном объеме; 2 балла - студент посетил только одно занятие, анализ представлен формальный; 1 балл - зафиксирован в отчете только факт посещения одного из занятий, анализ не представлен; 0 баллов - работа не представлена в срок.</p> |                        |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Библиографический обзор | 1 | 5 | <p>Проводится анализ проведенного библиографического обзора содержания тем учебной дисциплины, выбранной студентом для прохождения практики. Баллы начисляются за оформление отчета. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент раскрыл содержание 5 тем учебной дисциплины; 4 балла - студент раскрыл содержание 4 тем учебной дисциплины; 3 балла - студент раскрыл содержание 3 тем учебной дисциплины; 2 балла - студент предоставил лишь тематический план тем учебной дисциплины; 1 балл - представлен только тематический план лекционных занятий, или содержание одной темы; 0 баллов - работа не представлена в срок.</p>                                        | дифференциальный зачет |

|   |   |                  |                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|---|---|------------------|-------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4 | 9 | Текущий контроль | Практический опыт | 1 | 5 | <p>Проводится оценка участи студента в осуществлении учебного занятия совместно с преподавателем. Форма работы оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 4 балла - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности, но отсутствовали дополнительные материалы для проведения учебного занятия; 3 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 2 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, но отмечались трудности с представлением учебного материала, трудности</p> | дифференциальный зачет |
|---|---|------------------|-------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|   |   |                          |                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|---|---|--------------------------|----------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |   |                          |                |   |    | <p>установления контакта с аудиторией; 1 балл - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), при этом не представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, отмечались трудности с представлением учебного материала аудитории; 0 баллов - студент не посетил занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| 5 | 9 | Промежуточная аттестация | Итоговый отчет | - | 40 | <p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 40 баллов следующим образом:</p> <p>1. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил преподаватель: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>2. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил одnogруппник: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3. Наличие рефлексии собственного опыта участия в проведении учебного занятия: анализ</p> | дифференциальный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>представлен - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 4. Представлена методическая разработка 5 лекционных занятий. За каждый критерий при оформлении содержания лекционного занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач лекции, наличие конспекта, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одну лекцию - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 5. Представлена методическая разработка 5 практических занятий. За каждый критерий при оформлении содержания практического занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач занятия, наличие конспект или необходимых материалов для проведения практического занятия, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одно занятие - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 6. Дневник практики: содержит цели и задачи практики (данные представлены - 1 балл, данные отсутствуют - 0 баллов), оформлен календарный план - 1 балл, оформлены итоги прохождения практики - 1 балл. 7. Своевременность сдачи отчетной документации: дневник и отчет представлены в установленные сроки, проведено итоговое собеседование - 2 балла; собеседование проведено в установленный срок, но отчет, либо дневник представлены с нарушением сроков сдачи итоговой документации - 1 балл;</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дневник и отчет о прохождении практики сданы с нарушением сроков предоставления итоговых документов - 0 баллов.</p> <p>Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося производится при пересдаче заданий текущего контроля во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

## 7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                             | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2        | Знает: структуру и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, основные подходы педагогической деятельности в высшем учебном заведении    | +    | + | + | + | + |
| УК-2        | Умеет: проводить анализ и систематизацию содержания учебного процесса,                                                                          | +    | + | + | + | + |
| УК-2        | Имеет практический опыт: планирования учебного лекционного и семинарского занятия, оформления методического оснащения учебного занятия          |      |   |   | + | + |
| УК-6        | Знает: цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую основу педагогической деятельности | +    | + |   |   | + |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| УК-6   | Умеет: определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях                                                                                                                | + | + | + | + | + |
| УК-6   | Имеет практический опыт: организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса                                             |   |   | + | + | + |
| ОПК-8  | Знает: методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии                                                                                                                  | + |   | + |   | + |
| ОПК-8  | Умеет: разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений                                                                                                                                              |   |   | + | + | + |
| ОПК-8  | Имеет практический опыт: отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам                                                                          |   |   | + | + | + |
| ОПК-10 | Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии                                                                                                                                                                                       | + | + | + |   | + |
| ОПК-10 | Умеет: управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий                               |   | + |   | + | + |
| ОПК-10 | Имеет практический опыт: установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий |   |   |   | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                     |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |

### 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики           | Адрес места прохождения                  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики  |
|--------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ | город Челябинск<br>проспект Ленина<br>76 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для презентации материалов учебных занятий). |