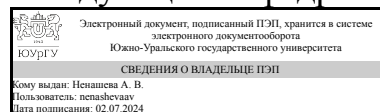


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

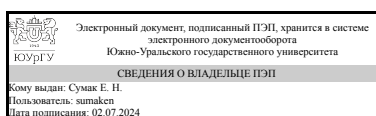
Практика Производственная практика (педагогическая, классное руководство)
для направления 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень Бакалавриат **форма обучения** очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая, классное руководство

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

в формировании у студентов компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;
- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики

1. ставить и решать воспитательные задачи в процессе учебной и внеучебной работы;
2. использовать содержание и организацию внеклассного занятия для формирования мировоззренческих взглядов у школьников, развития у них нравственных навыков, эстетических оценок, суждений, вкусов;
3. ставить воспитательные задачи перед коллективом учащихся и отдельными учащимися;
4. определять содержание, формы и систему воспитательной работы, необходимые для достижения поставленных задач;
5. отбирать и применять методы и приемы педагогического воздействия на школьников в зависимости от уровня развития коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
6. осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка;
7. уметь работать с родителями учащихся;
8. уметь подводить итоги воспитательной работы за предшествующий период (анализировать уровень воспитанности учащихся, отыскивать причины неудач, трудностей и недостатков воспитательной работы).

Краткое содержание практики

1. Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики.

2. Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.
3. Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.
4. Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение внеклассных мероприятий.
5. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.
6. Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем);
7. Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия;
8. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.
9. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Размещение документов в электронном ЮУрГУ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет: выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи

	педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи. Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Имеет практический опыт: анализа

	реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает:принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с <u>неуспевающими обучающимися</u>.
	Умеет:применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Имеет практический опыт:владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает:психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет:применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает

	особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. Имеет практический опыт:участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает:функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка. Умеет:взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Имеет практический опыт:владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает:принципы работы современных информационных технологий.
	Умеет:использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	Имеет практический опыт:демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает:формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.
	Умеет:осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.
	Имеет практический опыт:формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура).
	Умеет:составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	Имеет практический опыт:разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии	Знает:специальные методики и современные технологии психолого-

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет:выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Имеет практический опыт:владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает:теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет:применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах. Имеет практический опыт:проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает:методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет:обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Имеет практический опыт:применять

	умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс.
--	--

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.04 Семейная педагогика 1.О.02.04 Информатика 1.О.04.01 Психология 1.О.04.03 Социальная педагогика 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) 1.О.07.04 Основы педагогического мастерства 1.О.07.05 Педагогические технологии Учебная практика (педагогическая) (6 семестр) Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.04 Семейная педагогика	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде., действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

	развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями.
1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия., психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные)., технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре)., факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования., теорию и практику работы классного руководителя., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС., принципы проектирования, владения проектными технологиями., требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и

методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности.

Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)., организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности., применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе., проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей., разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий. , разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре)., планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС., организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать

	воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения современными подходами воспитания., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе., использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС., владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
1.О.04.03 Социальная педагогика	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и

средства обучения и воспитания., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , основы развития познавательной активности,самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. , основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.

Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса., осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;

	организовывать культурно-образовательное пространство , осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
1.О.07.05 Педагогические технологии	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., технологию диагностики, проектирования и планирования

педагогического процесса., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., принципы проектирования, владения проектными технологиями., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач

профессиональной деятельности., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре

	., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.О.02.04 Информатика	Знает: основные понятия информатики и информационных технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза., текстовые процессоры, электронные таблицы., Информационные технологии, позволяющие составить план работ., знать принципы работы современных информационных технологий. Умеет: решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации., работать в текстовых процессорах,

	проводить расчеты в электронных таблицах., формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения., уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач., работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах., разработки плана-графика реализации проекта., владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
1.О.07.04 Основы педагогического мастерства	Знает: способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов., принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса., основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий., основные меры профилактики детского травматизма., цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения., методики и

современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения., приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей., принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем., основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности., проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения., использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач.,

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., применять здоровые берегающие технологии в учебно-воспитательном процессе., осуществлять анализ образовательной среды., выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона. , строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Имеет практический опыт: применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями., применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе., владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность., использования здоровые берегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету., применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций., демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.
1.О.04.01 Психология	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с

участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами.

Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать

	достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., духовно-

нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., методы, формы воспитательной работы., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий.

Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., демонстрирует способность к формированию у обучающихся

гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач. Имеет практический опыт: владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., выявления и корректирует трудности в обучении,

	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)	Знает: методы, формы воспитательной работы., характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура., психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе., программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий., основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде., средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. , психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования., осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

соответствии с образовательными потребностями обучающихся., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., работать в команде, проявляет лидерские качества и умения., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Имеет практический опыт: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., владения способами проектирования элементов образовательной среды., выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной, применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ., демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
--	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка в организации. Задачи, содержание и организация практики.	2
2	Изучение методических рекомендаций по практике, требований к оформлению индивидуального задания, дневника, отчета.	8
3	Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики, включающего знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива.	10
4	Определение целей и задач, планирование воспитательной работы; проведение классного часа, внеклассных мероприятий.	25
5	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; составление психолого-педагогической	10

	характеристики обучающегося; планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью.	
6	Планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	15
7	Планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем).	10
8	Разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия.	10
9	Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся.	10
10	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Размещение документов в электронном ЮУрГУ.	8

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Задания, входящие в отчет.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 02.09.2019 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Индивидуальное задание	0,25	5	5 - оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор	дифференцированный зачет

						информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки. 4 - выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания в основном соответствует требованиям к оформлению (1-2 неточности); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; задание выполнено в основном правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки. 3 - оформление и содержание индивидуального задания не полностью соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; задание выполнено с нарушениями, правильно, аккуратно, в полном объеме, в установленные сроки. 2 - работа не соответствует теме, допущено много фактических	
--	--	--	--	--	--	--	--

						неточностей, нарушена последовательность, работа представлена с опозданием. 1 - работа выполнена с грубыми нарушениями требований или содержит материал не по вопросу, работа представлена с опозданием. 0 - работа не представлена на проверку.	
2	8	Текущий контроль	Дневник по практике	0,5	5	5 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 4 - оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено в установленный срок. 3 - оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к	дифференцированный зачет

						оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций, задание представлено с опозданием. 2 - выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена.	
3	8	Текущий контроль	Отчет	4	20	Отчет состоит из шести заданий, каждое задание оценивается по пяти балльной системе. 1 задание 5 - комплект составляющих частей полон, полностью соответствует предъявляемым требованиям; 4 - комплект составляющих частей полон, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению; 3 - комплект составляющих частей выполнен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 2 - комплект составляющих частей выполнен менее чем	дифференцированный зачет

						на 50% , имеются существенные замечания по содержанию и оформлению; 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 2 задание - характеристика базы практики. 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 3 задание	
--	--	--	--	--	--	---	--

						план работы классного руководителя 5 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 100%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 4 - ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные, раскрыты на 80%, полностью соответствуют предъявляемым требованиям; 3 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; на 60% соответствуют предъявляемым требованиям; 2 - ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов, соответствуют предъявляемым требованиям на 40%. 1 - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 - задание не выполнено. 4 задание психолого- педагогическая характеристика классного коллектива 5 - выполнены все задания психолого- педагогической характеристики, проведены	
--	--	--	--	--	--	--	--

					диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 100%, работа не содержит лексических, грамматических и синтаксических ошибок; задание выполнено аккуратно, красиво и представлено в установленный срок. 4 - выполнены задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 80%, имеются небольшие погрешности в стилевом оформлении работы, структура сохранена; в работе есть незначительные лексические, грамматические и синтаксические ошибки (не более двух-трех); есть незначительные помарки, в целом не нарушающие общее впечатление, задание представлено в установленный срок. 3 - выполнены не задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено на 60%, упущены некоторые подтемы; имеются	
--	--	--	--	--	--	--

					значительные недочеты в стилевом оформлении работы, есть ошибки в структуре; в работе встречаются лексические, грамматические и синтаксические ошибки (более четырех); в работе присутствует небрежность в оформлении, задание представлено с опозданием. 2 - выполнены задания психолого-педагогической характеристики, проведены диагностические методики, анкетирование, заполнены протоколы, задание выполнено менее 50%, в работе встречается много лексических, грамматических и синтаксических ошибок; работа выполнена небрежно и представлено с опозданием. 5 задание Конспекты мероприятий. 5 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы,	
--	--	--	--	--	---	--

					задание представлено в установленный срок. 4 - сценарий составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности, мало приемов активизации, аккуратное внешнее оформление, задание представлено в установленный срок. 3 - наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 - тема не раскрыта, не прописаны задачи, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена. 6 задание – работа с родителями 5 - дана полная характеристика форм	
--	--	--	--	--	---	--

					работы с родителями на 100%; 4 - дана полная характеристика форм работы с родителями на 80%. 3 - дана полная характеристика форм работы с родителями на 60%, задание представлено с опозданием. 2 - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, задание представлено с опозданием. 1 - работа содержит материал не по вопросу. 0 - работа не выполнена. 7 задание – библиографический список 5 - библиографический список составлен точно по образцу, по алфавиту, использованы 15 (100%) современных источников. 4 - библиографический список составлен с 2-3 неточностями в оформлении, по алфавиту, использовано 80% современных источников. 3 - библиографический список составлен не по образцу, нарушен алфавитный порядок, использовано менее 70% современных источников. 2 - библиографический список составлен с большим количеством замечаний, образец и алфавит нарушен, использовано менее 50% современных источников. 1 - работа содержит старые	
--	--	--	--	--	---	--

						источники, не по теме. 0 - задание не выполнено.	
4	8	Текущий контроль	Фото отчет	1,5	5	5 - фото отчет представлен подробный; 4 - фото отчет представлен на 80% , имеются несущественные замечания; 3 - фото отчет представлен на 50%, основные требования к заданию выполнены, однако имеются существенные замечания; 2 - фото отчет представлен менее чем на 50% , имеются существенные замечания; 1 - фото отчет представлен не выполнен; 0 - задание не выполнено.	дифференцированный зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Защита практики	-	5	5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины.	дифференцированный зачет

						2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике. 1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

По окончании производственной практики (педагогической, классное руководство) предусматривается защита отчета по производственной практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГУ перед специальной комиссией, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии обязательно включается руководитель практики. Дата и время защиты устанавливается кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса студентов. Комиссия заслушивает в порядке очередности доклады студентов о результатах прошедшей практики и задает вопросы для определения оценки сформированности компетенций по теме исследования. При выставлении оценки учитывается: добросовестное отношение студента к практике, последовательность и творчество выполнения заданий, грамотное и аккуратное оформление документов практики, логичность и рассуждений, содержательность отчета, выполнение отчета по стандарту, своевременность предоставления документов в Электронном ЮУрГУ.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-3	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			+		
ОПК-3	Умеет: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.			+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с			+		+

	особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.				
ОПК-4	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.		+		
ОПК-4	Умеет: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		+		
ОПК-4	Имеет практический опыт: анализа реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.		++		
ОПК-5	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		+		
ОПК-5	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.		+		
ОПК-5	Имеет практический опыт: владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		+		
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	++			
ОПК-6	Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.		+		
ОПК-6	Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		+		+
ОПК-7	Знает: функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики,	+			

	способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.				
ОПК-7	Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		+		
ОПК-7	Имеет практический опыт: владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).		+		
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий.	++			
ОПК-9	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	++			
ОПК-9	Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	++			
ПК-2	Знает: формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия.	+			
ПК-2	Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе.		+++		
ПК-2	Имеет практический опыт: формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности.		++		
ПК-4	Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура).	+			
ПК-4	Умеет: составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.		+		
ПК-4	Имеет практический опыт: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		+		
ПК-6	Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		+		
ПК-6	Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.		++		
ПК-6	Имеет практический опыт: владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		+++		
ПК-8	Знает: теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и	+			

	иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.				
ПК-8	Умеет: применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах.		+		
ПК-8	Имеет практический опыт: проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.		+		
ПК-9	Знает: методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		+		
ПК-9	Умеет: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.		+		
ПК-9	Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс.		+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с. ил.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 478, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" и др. авт.-сост.: С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 295 с.
2. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

3. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

4. Беляев, А. В. Волейбол на уроке физической культуры [Текст] Учеб.-метод. пособие А. В. Беляев. - 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по практике

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. https://e.lanbook.com/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/253688
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/72686
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/340199
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. https://e.lanbook.com/book/402077

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения	Адрес места	Основное оборудование, стенды, макеты,
-------------------	-------------	--

практики	прохождения	компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Теория и методика физической культуры и спорта ЮУрГУ	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60а	Оргтехника, методическая документация.
МБОУ СОШ № 89 г. Челябинска	454138, г. Челябинск, ул. Куйбышева, 39	Материально-техническая база СОШ
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г. Челябинск, Ленина, 76	Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника
МАОУ СОШ № 145	454904, г. Челябинск, ул. Челябинская, д. 17	материально-техническая база сош
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом. 6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.

