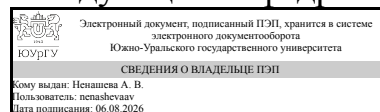


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



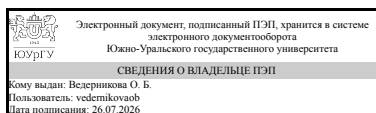
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (педагогическая)
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Разработчик программы,
, доц., доцент



О. Б. Ведерникова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Приобретение профессионально-педагогического опыта самостоятельной работы, необходимого педагогу любой специальности, а также подготовка к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Задачи практики

1. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.
2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся.
3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
5. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Краткое содержание практики

1. Организационное собрание.
2. Знакомство с Программой практики, инструктаж по технике безопасности..
3. Анализ и обобщение доступной научно-методической литературы.
4. Разработка Индивидуального задания на период практики.

5. Подготовка и чтение лекций по учебному плану.
6. Планирование, подготовка и проведение учебных занятий по заданию руководителя практики от базовой организации.
7. Оформление и защита Отчета по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает:методы системного анализа педагогических ситуаций; принципы организации и оценки образовательного процесса: подходы к решению профессиональных задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Умеет:анализировать проблемные педагогические ситуации в процессе практической деятельности; применять системный подход при принятии профессиональных решений; определять и выбирать стратегию действий в различных ..педагогических условиях.
	Имеет практический опыт:анализа и оценки педагогических ситуаций; выявления причин возникающих проблем и определения способов их решения; принятия обоснованных решений в условиях профессиональной деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает:основные этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования, организации и управления образовательными и оздоровительными проектами; методы ресурсного и организационного обеспечения проектной деятельности.
	Умеет:определять цели, задачи и этапы реализации проекта; планировать деятельность и распределять ресурсы при организации образовательного и оздоровительного процесса; оценивать результаты реализации проекта и корректировать деятельность.
	Имеет практический опыт:участия в разработке и реализации образовательных и оздоровительных проектов;

	планирования и организации мероприятий в рамках педагогической практики; оценки результатов проектной деятельности и принятия решений по ее совершенствованию.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы командного взаимодействия и распределения профессиональных ролей; способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса; методы управления и координации работы коллектива.
	Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного и оздоровительного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию и распределять задачи в команде; принимать решения для достижения поставленных целей в условиях совместной деятельности.
	Имеет практический опыт: работы в педагогическом коллективе и междисциплинарной команде; организации совместной деятельности обучающихся и специалистов; применения командных форм взаимодействия при решении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основы самоорганизации и профессионального саморазвития педагога; способы планирования педагогической деятельности; методы самооценки результатов профессиональной деятельности.
	Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в период практики; анализировать результаты своей работы и выявлять профессиональные дефициты; корректировать способы профессиональной деятельности с учетом полученного опыта.
	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; самоанализа и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности; построения

	индивидуальной траектории профессионального развития.
ПК-1 Способен организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), разрабатывать и внедрять адаптированные программы, методики и технологии.	Знает:особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; принципы разработки адаптированных программ и технологий; нормативные и методические основы организации занятий.
	Умеет:организовывать и проводить образовательные и оздоровительные занятия; применять адаптированные технологии и методики; учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
	Имеет практический опыт:организации и проведения занятий различной направленности; разработки и применения адаптированных элементов программ; взаимодействия с обучающимися различных категорий, включая лиц с ОВЗ.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает:методы педагогической диагностики и мониторинга; показатели оценки физического состояния и эффективности программ; способы анализа результатов наблюдения и контроля.
	Умеет:проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать результаты оценки для корректировки образовательного процесса.
	Имеет практический опыт:применения диагностических методик; анализа результатов мониторинга; принятия решений на основе полученных данных.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает:принципы проектирования программ и проектов; нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности; подходы к оценке эффективности реализуемых мероприятий.
	Умеет:разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной и адаптивной физической культуры; оценивать эффективность педагогической

	деятельности; применять современные управленческие технологии
	Имеет практический опыт: разработки и реализации элементов образовательных проектов; оценки результативности деятельности; использования управленческих и организационных технологий в педагогической практике.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Технологии написания научных публикаций Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями Педагогика высшей школы Адаптивная физическая культура и спорт Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности История и методология науки Философия научного знания Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту Анализ и оценка результатов педагогической деятельности Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры Современные проблемы науки и	

образования Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры Экономические основы функционирования спортивных организаций Реабилитационная и образовательная биомеханика Социально-гуманитарные проблемы физической культуры Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах Физическая и спортивная реабилитация Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр) Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях	Знает: технологии инклюзивного образования, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в

	инклюзивном образовании, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования, особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования Умеет: организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования, вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования
Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями	Знает: критерии выбора инструментальных средств для обработки экономической информации; способы систематизации статистических данных и интерпретации полученных результатов., принципы и методы управления организацией; источники и направления использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений в сфере физической культуры и спорта. Умеет: рассчитывать базовые экономические показатели деятельности организации; выявлять факторы, влияющие на динамику результативности деятельности организации., определять результативные методы управления ресурсами; оценивать экономическое и социальное влияние управленческой практики на развитие организации. Имеет практический опыт: анализа деятельности организации и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в условиях динамичной среды., владения методами оценки результативности управления деятельностью организаций; выявления проблем и

	определения мер по эффективному развитию организации.
Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания	Знает: основные теоретические основы системного подхода к планированию и контролю в педагогической деятельности в области физического воспитания; методы и инструменты разработки эффективных планов образовательных и оздоровительных программ для разных возрастных групп; современные стандарты и нормативы организации образовательного и тренировочного процессов, а также методы оценки их реализации; особенности критического анализа проблемных ситуаций при планировании и контроле педагогической деятельности, современные управленческие технологии и методы разработки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, стандарты и нормативы, регулирующие организацию и реализацию программ в области физической культуры и оздоровления, современные методы мониторинга физического состояния и показателей здоровья обучающихся различных возрастных групп; принципы разработки и критерии эффективности оздоровительных и образовательных программ; инструменты и методы педагогической диагностики в физическом воспитании; основы анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений Умеет: анализировать ситуации в сфере физического воспитания и выявлять причины возникающих проблем на основе системного подхода; осуществлять контроль за выполнением планов, анализировать эффективность и вносить коррективы; использовать методы оценки и диагностики для выявления отклонений от планируемых результатов, разрабатывать инновационные и адаптированные программы и проекты в области оздоровительной и физической культуры, учитывая нормативную базу и ресурсные ограничения; реализовывать эти программы и проекты с использованием современных управленческих технологий; оценивать эффективность реализуемых программ, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы для повышения их эффективности, планировать и организовывать

	мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся в процессе физического воспитания; проводить педагогическую диагностику с использованием современных методов и средств; собирать, анализировать и интерпретировать данные о физическом состоянии Имеет практический опыт: владения навыками системного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности; техниками разработки, реализации и корректировки планов, учитывая особенности возрастных групп и условий обучения, разработки и внедрения программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; техниками анализа и оценки успешности реализации программ с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; техниками презентации, отчетности и корректировки программ для повышения их эффективности и соответствия современным управленческим требованиям, применения различных методов оценки физического состояния и уровня здоровья обучающихся; инструментами педагогического мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе; приемами обобщения и интерпретации результатов диагностики для принятия обоснованных управленческих решений; технологиями корректировки и совершенствования оздоровительных программ на основании анализа полученных данных
Физическая и спортивная реабилитация	Знает: методы и технологии физической и спортивной реабилитации, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования для организации процесса физической и спортивной реабилитации, методы педагогической диагностики, особенности организации командной работы, варианты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере физической и спортивной реабилитации, способы управления проектами в сфере физической и спортивной реабилитации Умеет: разрабатывать адаптированные программы, методики и технологии физической и спортивной

	реабилитации, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ в сфере физической и спортивной реабилитации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, вырабатывать стратегию действий при организации процесса физической и спортивной реабилитации, осуществлять планирование проектной деятельности в области физической и спортивной реабилитации Имеет практический опыт: владения способами организации оздоровительно-тренировочного процесса в области физической и спортивной реабилитации, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, владения навыками анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений в области физической и спортивной реабилитации, владения способами организации командной работы в области физической и спортивной реабилитации, владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в физической и спортивной реабилитации, владения навыками проектной деятельности на всех этапах его осуществления в области физической реабилитации
Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах	Знает: основные принципы и методы формирования физической культуры и развития физических качеств у детей в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте; теоретические основы мониторинга состояния здоровья и физического развития детей; современные технологии и методики оценки уровня физического развития, здоровья и эффективности оздоровительных программ; концепции педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных в сфере физического воспитания и оздоровительных технологий, основные понятия и принципы системного подхода в области физической культуры, спорта и

адаптивных технологий; современные методы анализа проблемных ситуаций в сфере физического воспитания и оздоровления детей разных возрастных групп; типичные проблемные ситуации, связанные с развитием физической активности, здоровьем и адаптацией детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, основные нормативно-правовые нормативы и стандарты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и методики разработки программ и проектов в области физической культуры и оздоровления; принципы оценки эффективности программ и проектов, а также методы мониторинга и контроля результатов на различных возрастных этапах: дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном, современные коммуникативные технологии и методы взаимодействия в сфере физической культуры, спорта и адаптивных технологий; особенности межличностного общения, необходимого для профессионального и академического взаимодействия; правила этики и культуры коммуникации в профессиональной сфере; особенности использования коммуникативных технологий для работы с детьми разного возраста и их родителями

Умеет: проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья детей в разном возрасте с использованием методов диагностики; анализировать полученные данные для оценки эффективности оздоровительных программ и систем физического развития; использовать методы педагогической диагностики для выявления особенностей физического развития и здоровья детей, анализировать сложные ситуации и выявлять корень проблем в сфере физического развития и адаптации детей, применяя системный подход; разрабатывать и применять стратегии решений, направленные на устранение выявленных проблем и повышение эффективности программ; оценивать последствия своих решений с позиции системного анализа и корректировать действия при необходимости; вырабатывать рекомендации по оптимизации процессов физического воспитания и оздоровления с учетом особенностей возрастных категорий и конкретных

условий, разрабатывать инновационные программы и проекты в области оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных возможностей; оценивать эффективность реализуемых программ и проектов, вносить необходимые корректировки на основе полученных данных, эффективно использовать современные коммуникативные технологии (включая онлайн-платформы, видеоконференции, социальные сети) для организации и ведения образовательной, оздоровительной и тренерской деятельности; подготавливать и проводить презентации, переговоры и консультации с использованием современных технологий коммуникации

Имеет практический опыт: владения техниками и инструментами сбора и анализа данных о физическом состоянии и здоровье детей; методами оценки эффективности оздоровительных и спортивных программ с учетом возрастных особенностей; навыками разработки рекомендаций и корректировки программ физического воспитания на основе диагностических данных, применения критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и адаптивных технологий; методами формирования стратегии действий в различных ситуациях, требующих комплексного подхода; техниками поиска инновационных и эффективных решений в управлении развитием физических программ и технологий; способностью информировать и консультировать педагогов, родителей и руководителей по вопросам решения системных проблем в сфере физического развития и оздоровления детей, системного планирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере физической культуры и оздоровления; методами мониторинга, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности программ и их воздействия на здоровье и физическую подготовленность детей и подростков, использования различных цифровых средств и платформ для коммуникации, обучения и организации мероприятий; навыками ведения профессиональной переписки, презентаций и общения в онлайн-среде; умением поддерживать

	конструктивное взаимодействие, управлять конфликтами и мотивировать участников учебного и тренировочного процессов с помощью современных технологий
Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом	Знает: основные принципы и инструменты системного подхода в анализе профессиональных проблем; методы критического анализа и алгоритмы решения проблемных ситуаций; типовые проблемные ситуации в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы к моделированию и прогнозированию управленческих решений., современные теории и принципы командообразования и управления персоналом; этапы формирования и развития команды, роли и функции участников; подходы и инструменты разработки командных стратегий; методы мотивации, распределения функций и разрешения конфликтов в команде; особенности коммуникации и делегирования полномочий в коллективе., современные принципы и модели управления проектами и программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно правовую базу, регулирующую предоставление услуг в области адаптивной и оздоровительной физической культуры (федеральные стандарты, лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования, права и гарантии лиц с ОВЗ); принципы управления рисками, качества и безопасности в проектах, связанных с физической реабилитацией и оздоровлением; современные цифровые технологии и инструменты для управления проектами, мониторинга и анализа данных., современные теоретические подходы и концепции оздоровительной и адаптивной физической культуры; психологические, физиологические и педагогические основы физической реабилитации и адаптации разных групп населения, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; методологию разработки и научного обоснования адаптированных программ и методик обучения и тренировки; современные технологии и технические средства (включая реабилитационное оборудование и вспомогательные средства) в оздоровительной и адаптивной физической культуре; методы оценки состояния здоровья, физической

работоспособности и качества жизни, а также методы мониторинга эффективности программ., основные этапы жизненного цикла проекта: запуск, планирование, выполнение, контроль, завершение; принципы и методики проектного менеджмента (например, методы определения целей, постановки задач, распределения ресурсов); инструменты и технологии мониторинга и оценки хода проекта; нормативно-правовые и этические аспекты управления проектной деятельностью; критерии и показатели эффективности реализации проекта., основы межкультурной коммуникации, культурологические теории и ключевые понятия (стереотипы, толерантность, культурная компетентность и пр.); особенности различных культур и ценностных ориентиров в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; формы проявления культурного многообразия в профессиональной деятельности и обучении; этические нормы и правила, регулирующие межкультурное взаимодействие., принципы и методы самооценки профессиональной деятельности; критерии и показатели эффективности личной работы; основные подходы к постановке целей и планированию деятельности; методы выявления приоритетных задач и стратегий их реализации; способы анализа и учета результатов деятельности для повышения качества работы.

Умеет: выявлять и формулировать проблему, анализировать её причины и взаимосвязи; использовать системный подход для разложения ситуации на составляющие; строить логическую цепочку анализа, выделять ключевые аспекты проблемы; разрабатывать обоснованную стратегию действий для решения проблемной ситуации; обосновывать принимаемые решения с учетом возможных последствий и рисков., определять цели и задачи для команды, формулировать миссию и стратегию совместной деятельности; распределять роли и обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и потенциала; поддерживать эффективную коммуникацию и управлять командным взаимодействием; мотивировать участников, выявлять и устранять причины конфликтов; корректировать стратегию при необходимости, обеспечивать достижение

поставленной цели., формировать детализированные проекты: рабочие планы, этапность, временные графики и распределение ответственности; выбирать и внедрять методы мониторинга и оценки эффективности (качественные и количественные индикаторы, опросники, тестирования, статистический анализ); проводить пилотное внедрение программ и корректировать их на основе данных мониторинга., проводить комплексную диагностику физического состояния, функциональных возможностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ; планировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс с использованием принципов индивидуализации, этапности и цикличности; организовывать безопасную и доступную физкультурно-оздоровительную среду, обеспечивать соблюдение профилактических и реабилитационных мер; оценивать эффективность реализуемых программ, оформлять отчетность и корректировать программы на основе данных мониторинга., планировать проект, разрабатывать его основные документы; управлять ресурсами и командой на всех этапах реализации проекта; контролировать выполнение задач; вести коммуникацию с участниками проекта и заинтересованными сторонами; оценивать прогресс и эффективность выполнения проекта, корректировать план при необходимости; успешно завершать проект и анализировать достигнутые результаты., выявлять культурные различия и учитывать их при организации совместной деятельности и коммуникации; адаптировать методы работы и взаимодействия с учетом культурных особенностей конкретных групп; предотвращать и разрешать межкультурные недопонимания или конфликты; проводить анализ ситуации с точки зрения межкультурных особенностей и делать выводы для построения эффективной работы., самостоятельно анализировать результаты своей деятельности с использованием различных методов оценки; определять приоритетные направления работы исходя из поставленных целей и анализа ситуации; внедрять полученные знания и навыки для постоянного улучшения профессиональных

результатов; корректировать собственные действия на основе анализа ошибок и достижений.

Имеет практический опыт: анализа и визуализации проблемных ситуаций; навыками построения и аргументации стратегий решения профессиональных проблем; приемами применения системного мышления в управленческой и проектной деятельности; техниками презентации и защиты предложенной стратегии действий., построения и управления командой в профессиональной деятельности; техниками мониторинга и оценки эффективности командной работы; методами адаптации командной стратегии., методиками оценки эффективности: расчёт и интерпретация KPI, анализа «до/после», статистическими методами оценки воздействия; практическими приёмами оптимизации ресурсов и масштабирования успешных практик в условиях ограниченного бюджета; навыками подготовки и представления результатов проекта перед профессиональной и широкой аудиторией., проектирования полноценных адаптированных программ (с описанием целей, содержания, методик, критериев оценки и процедур безопасности); навыками разработки методических материалов и нормативно-организационной документации для учреждений (план занятий, медицинские рекомендации, регламенты); технологиями использования вспомогательных и реабилитационных средств (ортопедические приспособления, тренажёры, спецоборудование) в условиях учреждения и малого зала; навыками подготовки научно-методических материалов и обоснования внедряемых технологий на уровне практики или исследования; готовностью к самостоятельной научно-педагогической деятельности и постоянному профессиональному развитию в области адаптивной физической культуры., использования проектных методик и программных инструментов; умениями организовать работу команды для достижения цели проекта; техникой подготовки отчетности по стадиям и итогам проекта; стратегиями предотвращения и устранения потенциальных рисков в проектной деятельности., построения диалога с представителями разных культур; инструментами мониторинга и оценки

	эффективности межкультурного взаимодействия; методами формирования толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию, самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; техниками разработки и реализации индивидуальных планов по совершенствованию работы; умением мотивировать себя на постоянное развитие и достижение новых профессиональных высот.
Педагогика высшей школы	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования, способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа, способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса, разрабатывать индивидуальный образовательный технологии Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей,

	методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
История и методология науки	Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности, современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач, адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения, владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины
Реабилитационная и образовательная биомеханика	Знает: предмет, историю, и проблематику биомеханики; специфическую проблематику биомеханики; моделирование и модели в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений, основы биомеханического контроля; владеет

средствами и методами сбора информации в области биомеханики, основы распределения ролей в команде с учетом сильных сторон участников; способен выстраивать эффективные научно-исследовательские процессы; оценивать ресурсы, сроки и возможные риски; особенности реализации исследований со сбором антропометрических и физиологических данных., основы выявления проблематики для различных категорий обучающихся; средства и способы реализации программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и условий их использования; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов основанных с учётом биомеханических особенностей.

Умеет: осуществлять математическое моделирование различных форм двигательных действий в зависимости от свойств биомеханики двигательной системы у детей и подростков; проводить расчётно-графические работы и аналитику выполненного исследования; обобщать полученные данные и проводить анализ опираясь на основы биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. , применять методы наблюдения, тестирования, анкетирования и анализа результатов для определения эффективности оздоровительных программ, с точки зрения основ биомеханических процессов., формулировать цели, задачи, для каждого участника команды; разрабатывать пошаговый план; разрешать конфликты и обеспечивать результат в условиях многозадачности; формировать понятную стратегию с определением конкретных метрик успеха реализации; отслеживать качество выполнения задач и вносить изменения в стратегию при необходимости, проводить оценку динамики физического состояния, функциональных показателей и качества жизни различных категорий обучающихся.

Имеет практический опыт: применения навыков статистической обработки данных полученных в ходе антропометрических и физиологических исследований; разнообразными методами оценки эффективности физических упражнений;

	методами статистической обработки информации; осуществления аналитической работы; формулировка выводов с опорой на анализ и синтез полученных результатов. , применения диагностических методов биомеханики; осуществления анализа и интерпретации данных для оперативной коррекции оздоровительных программ; проводить критическую оценку динамики показателей, для коррекции интенсивности нагрузок или внедрении инновационных методик. , формулировки общей цели; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой научно-исследовательской деятельности в области биомеханики; распределения задач в соответствии с целью; разработки поэтапного планирования; , разработки программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, проведение текущего контроля в ходе реализации программы, внесение изменений в программу для повышения ее эффективности.
Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ. , содержание каждого этапа создания проекта., способы как определять приоритеты своей деятельности., принципы и особенности системного подхода, нормативно-правовые требования, современные управленческие технологии разработки и оценки эффективности программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. , основные принципы работы в команде Умеет: применять методы педагогической диагностики., управлять проектом на различных этапах его создания., совершенствовать свою деятельность на основе самооценки., осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий. , разрабатывать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., разрабатывать стратегию для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, определять и реализовывать

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки., осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий., разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений., организации и руководства работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности., основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся. Умеет: применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм,

	разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов., организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы., проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении. Имеет практический опыт: разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса)., разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс.
Информационные технологии в	Знает: современные информационные технологии

науке и образовании в области физической культуры	управления проектами и программами в сфере физической культуры и спорта; цифровые инструменты планирования, сопровождения и оценки эффективности программ; нормативно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности., современные цифровые средства коммуникации и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности; основы академической коммуникации и представления научной информации с использованием ИКТ; возможности отечественных и зарубежных цифровых платформ для профессионального взаимодействия., современные информационные технологии сбора, хранения и обработки данных в сфере физической культуры и спорта; методы цифрового мониторинга физического состояния и показателей здоровья; основы статистической обработки и визуализации данных. Умеет: применять информационные технологии при разработке и сопровождении проектов; использовать цифровые сервисы для планирования ресурсов, оценки эффективности и подготовки отчетной документации; анализировать эффективность программ на основе цифровых данных и показателей., использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебных, научных и методических материалов; осуществлять поиск, обработку и представление профессиональной информации в цифровой среде; применять цифровые сервисы для командной работы, онлайн-коммуникации и профессионального взаимодействия., использовать цифровые инструменты для мониторинга физического состояния и анализа результатов оздоровительных программ; обрабатывать и интерпретировать данные диагностики с применением информационных технологий; представлять результаты анализа в виде таблиц, диаграмм, отчетов и цифровых аналитических материалов. Имеет практический опыт: применения цифровых платформ и программных средств для управления проектами в сфере физической культуры и спорта; подготовки цифровой отчетности и аналитических материалов; использования информационных технологий для оценки результативности
--	---

	оздоровительных программ и проектов., навыками работы с цифровыми средствами коммуникации и совместной деятельности; навыками подготовки презентационных, аналитических и научно-методических материалов с использованием информационных технологий;навыками использования электронных образовательных и научных ресурсов в профессиональной деятельности., применения электронных таблиц и цифровых сервисов для анализа данных; цифровой обработки результатов мониторинга и педагогической диагностики; использования информационных технологий для поддержки управленческих решений в сфере физической культуры и спорта.
Экономические основы функционирования спортивных организаций	Знает: принципы и инструменты анализа реализации экономической политики организации., систему организации деятельности спортивных организаций, источники их финансирования. Умеет: определять факторы и условия, воздействующие на результативность деятельности организации., применять методы определения себестоимости, цен, прибыли, рентабельности деятельности коммерческих организаций. Имеет практический опыт: анализа затрат и результатов, эффективности деятельности организаций., информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений в операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организаций.
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	Знает: основы системного и критического анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности., современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов., закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-

	гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач, разрабатывать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий., анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога. Имеет практический опыт: проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности., проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений., организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные

	особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает: медико-биологические особенности различных категорий обучающихся; физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; особенности организации занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью., медико-биологические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры; закономерности функционирования организма при физических нагрузках; факторы, влияющие на состояние здоровья и адаптационные возможности человека., методы медико-биологической и педагогической диагностики;. показатели физического развития и функционального состояния организма; способы оценки эффективности оздоровительных программ., медико-биологические основы проектирования оздоровительных программ; требования к обеспечению безопасности и сохранению здоровья; современные подходы к разработке программ оздоровительной и адаптивной. .физической культуры

	Умеет: учитывать индивидуальные медико-биологические особенности при организации образовательного и оздоровительного процесса; подбирать методы и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры; применять адаптированные подходы к организации занятий., анализировать медико-биологические показатели состояния обучающихся и занимающихся; применять системный подход при оценке проблем здоровья и физического состояния; определять способы повышения эффективности оздоровительных и адаптивных программ., проводить анализ показателей здоровья и физического состояния; интерпретировать результаты диагностики; использовать данные мониторинга для принятия решений., использовать медико-биологические данные при разработке программ; оценивать эффективность реализуемых мероприятий; учитывать ресурсные ограничения и особенности целевой аудитории. Имеет практический опыт: использования медико-биологических данных при планировании занятий; организации оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; применения адаптивных технологий., анализа и интерпретации медико-биологических данных; выявления проблемных ситуаций в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разработки решений с учетом индивидуальных особенностей и состояния. здоровья занимающихся., оценки физического состояния обучающихся; анализа результатов мониторинга; применения диагностических данных при корректировке оздоровительных программ., разработки элементов оздоровительных программ; анализа эффективности программ и проектов; применения медико-биологических критериев при их реализации и оценке.
Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации	Знает: принципы выбора рекламных каналов, работы со связями с общественностью (PR)., базовые подходы к формированию маркетинговой политики организации, основные теоретические концепции и идеи в области управления проектами. Умеет: выявлять ключевые факторы маркетинговой среды организации, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с

	субъектами маркетинговой деятельности., критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере маркетинговой деятельности и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности. Имеет практический опыт: поиска и использования необходимых источников информации; анализа и выбора оптимальных каналов коммуникации при продвижении услуг организации., подготовки информации, необходимой для организации и создания условий реализации проектов в сфере маркетинга; анализа и выбора инструментов осуществления маркетинговой политики организации.
Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ., теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций., основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности., проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки., анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач., разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и

	адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений., применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений., применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., разработки и реализации программ и проектов; применения современных управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью., современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ., современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать

деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся., разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., применять современные средства коммуникации для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач

Имеет практический опыт: организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для различных категорий обучающихся., проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в

	физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере.
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: Принципы и особенности системного подхода, содержание каждого этапа создания проекта, закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ. Умеет: Осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий , управлять проектом на различных этапах его создания, применять методы педагогической диагностики. Имеет практический опыт: Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	Знает: методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации., этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области., основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты

выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта., основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем., основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений. Умеет: проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций., разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие решения и корректировки при реализации проектов., формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта., организовывать деятельность команды

(подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности., выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады)., организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации.

Имеет практический опыт: анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приёмами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы., проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и ресурсных ограничений., планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приёмами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту., построения эффективных

	командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат., владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи., работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности.
Философия научного знания	Знает: ключевые категории и методологические основания философия науки;основные подходы к анализу научного знания;принципы системного подхода (целостность, иерархичность, взаимосвязь элементов, детерминизм);методы критического анализа информации ;закономерности развития научного знания и механизмы смены научных теорий., основные философские подходы к пониманию культуры, науки и научного знания; особенности культурного многообразия и его влияния на формирование научных картин мира; этические нормы межкультурного взаимодействия в научной и образовательной среде. Умеет: применять методы системного анализа к исследованию проблемных ситуаций в научной и профессиональной деятельности;выявлять противоречия, неопределенности и ограничения в анализируемых научных и практических задачах;критически оценивать научные концепции, гипотезы и эмпирические данные;формулировать обоснованные выводы и альтернативные решения на основе анализа;, анализировать научные и философские идеи с учётом культурно-исторического контекста; выявлять ценностные основания различных научных традиций; учитывать культурные различия при обсуждении и интерпретации научного знания.

	Имеет практический опыт: анализа сложных проблемных ситуаций с использованием методологии системного подхода; критической оценки научных текстов, исследований и теоретических моделей; аргументации собственной позиции с опорой на научные методы и философские основания; разработки и обоснования стратегий решения профессиональных задач; применения философско-методологических инструментов в научной и учебно-исследовательской деятельности., анализа философских и научных текстов в межкультурном контексте; аргументированного обсуждения проблем науки и культуры; применения принципов уважительного межкультурного взаимодействия в учебной и исследовательской деятельности.
Технологии написания научных публикаций	Знает: методологию педагогических и научных исследований; требования к научным публикациям; способы поиска, анализа и интерпретации научной информации, структуру и стандарты научной публикации (требования журналов, этика публикационной деятельности); принципы научного стиля и академического письма; методы поиска, отбора и критической оценки научной информации; основы библиометрии и научной коммуникации (индексы цитирования, рецензирование, публикационные стратегии); требования к оформлению ссылок и списков литературы принципы академической добросовестности (антиплагиат, корректное цитирование, авторство). Умеет: проектировать педагогическую деятельность с опорой на результаты научных исследований; формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования, формулировать научную проблему, цель, задачи и гипотезу исследования; осуществлять системный анализ научной литературы; критически оценивать источники и отбирать релевантные данные; структурировать научный текст в соответствии с логикой исследования; аргументированно излагать результаты и формулировать выводы; адаптировать текст под требования конкретного научного издания; вырабатывать стратегию публикационной активности Имеет практический опыт: анализа и обобщения

	научных источников; написания и редактирования научных публикаций; применения результатов исследований при проектировании педагогической деятельности., подготовки научной публикации на основе системного анализа проблемы с соблюдением требований академического письма и научной этики.
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении, свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, этапы жизненного цикла проекта, методы планирования, анализа и оценки результатов педагогической деятельности, критерии эффективности образовательных проектов. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности, определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблему; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации, формулировать цели и задачи проекта, планировать этапы его реализации, анализировать результаты педагогической деятельности и корректировать проектные решения. Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в

	обучении, выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода, разработки, реализации и оценки педагогического проекта, подготовки аналитических материалов и представления результатов проектной деятельности.
Современные проблемы науки и образования	Знает: современные проблемы и тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры и спорта; особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий обучения и тренировки., современные проблемы развития науки и образования, нормативные правовые акты в сфере образования и принципы профессиональной этики педагогической деятельности., современные подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями., современные проблемы и тенденции развития науки и образования в контексте духовно-нравственного воспитания личности; базовые национальные ценности и нормативно-правовые основы воспитательной деятельности; Умеет: анализировать современные научные подходы к организации образовательного и тренировочного процесса; разрабатывать элементы адаптированных образовательных и оздоровительно-тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные педагогические и цифровые технологии в профессиональной деятельности., анализировать и применять нормативные правовые акты в образовательной практике, принимать профессиональные решения с учетом этических норм и актуальных проблем науки и образовании, анализировать современные проблемы науки и

	образования при проектировании индивидуальных и групповых форм учебной деятельности., анализировать современные образовательные ситуации с позиции духовно-нравственных ценностей; применять современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе Имеет практический опыт: анализа современных научных и образовательных проблем в сфере физической культуры и спорта; разработки фрагментов адаптированных программ и методических материалов; применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач., осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования с учетом действующего законодательства и норм профессиональной этики., проектирования образовательной среды, обеспечивающей включение обучающихся с разными образовательными потребностями в учебную и воспитательную деятельность., разработки элементов образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование базовых национальных ценностей; анализа и решения актуальных проблем науки и образования в области воспитательной деятельности; организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)	Знает: способы комплексной оценки результатов исследования; методы обобщения и представления научных результатов; принципы принятия решений в условиях неопределенности., закономерности развития физических и психических качеств обучающихся, современные подходы к академическому и профессиональному взаимодействию в научной среде; методы эффективной научной коммуникации и представления результатов исследований., принципы комплексного управления проектом на всех этапах жизненного цикла; методы оценки результатов проектной деятельности; способы представления итогов исследовательского проекта., современные стратегии оценки качества и эффективности оздоровительных и адаптивных физкультурных программ; принципы

прогнозирования результатов физкультурно-оздоровительной деятельности на основе мониторинговых данных; требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Умеет: критически оценивать результаты исследования; корректировать стратегию научно-исследовательской деятельности; формулировать выводы и предложения по решению исследовательской проблемы., определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами и состояния здоровья обучающихся, осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие с использованием современных коммуникационных технологий; представлять результаты научно-исследовательской работы на профессиональном уровне., обеспечивать реализацию исследовательского проекта на всех этапах его жизненного цикла; оценивать достигнутые результаты проекта; представлять результаты научно-исследовательской работы профессиональному сообществу., комплексно анализировать результаты мониторинга физического состояния и уровня здоровья занимающихся; обосновывать управленческие решения на основе результатов педагогической диагностики и научного анализа данных; представлять результаты научно-исследовательской работы в форме отчетов, публикаций и презентаций

Имеет практический опыт: комплексного анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; разработки и реализации стратегии исследования; представления и защиты результатов научно-исследовательской работы., оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса, подготовки и представления научных публикаций, докладов и отчетов; использования современных цифровых средств для профессионального и академического взаимодействия., комплексного управления научно-исследовательским проектом; оценки эффективности реализации проекта; подготовки и

	представления итоговых результатов исследования., проведения итогового анализа эффективности оздоровительных программ; разработки практических рекомендаций по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности; публичного представления и защиты результатов научно-исследовательской работы с использованием современных методов анализа и интерпретации данных.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: методы критического анализа научных данных; принципы систематизации и интерпретации информации; этапы организации научного исследования., методы управления проектной деятельностью; способы распределения ресурсов и сроков выполнения работ; принципы мониторинга реализации проекта., методы статистической обработки и интерпретации результатов педагогических исследований; критерии оценки эффективности оздоровительных и адаптивных программ; современные цифровые технологии мониторинга состояния здоровья, методологические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности научного стиля общения; современные технологии представления и передачи информации; правила подготовки научных текстов и презентационных материалов. Умеет: анализировать проблемные ситуации с учетом взаимосвязи факторов; оценивать достоверность научной информации; выбирать методы исследования для решения поставленных задач., разрабатывать план-график исследовательского проекта; определять необходимые ресурсы для выполнения научно-исследовательской работы; осуществлять контроль промежуточных результатов проекта., интерпретировать результаты мониторинга и педагогической диагностики; выявлять факторы, влияющие на эффективность оздоровительных программ; формулировать выводы и предложения для принятия управленческих решений, исходя из цели формулировать задачи научно-исследовательской работы; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения и организации участников образовательного процесса,

	подготавливать научные сообщения, доклады и презентации; использовать современные цифровые инструменты для профессионального взаимодействия; аргументированно представлять результаты исследования. Имеет практический опыт: подготовки аналитических материалов и обзора литературы; обоснования актуальности исследования; разработки плана научно-исследовательской работы., разработки этапов научно-исследовательского проекта; планирования сроков выполнения работ; анализа промежуточных результатов исследования., анализа и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности; подготовки аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию оздоровительных программ; представления результатов исследования в профессиональной среде., планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, подготовки научных текстов и презентаций; участия в научных дискуссиях и профессиональном взаимодействии с использованием цифровых технологий.
Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Знает: современные управленческие технологии, применяемые в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие реализацию программ и проектов в данной области; критерии и методы оценки эффективности программ и проектов., основные методы и инструменты самооценки профессиональной деятельности; критерии определения приоритетов в профессиональной деятельности менеджера в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы планирования личностного и профессионального совершенствования; современные требования к профессиональному развитию специалистов в области физической культуры., основные этапы жизненного цикла проекта в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; методологию проектного управления: планирование, организацию, исполнение, контроль и завершение проекта; методы оценки эффективности и анализа рисков на различных этапах реализации проекта., основные источники и способы поиска научной и прикладной

информации в области физической культуры и здоровья; современные методы анализа профессиональных задач в оздоровительной и адаптивной физической культуре; этапы и принципы системного подхода к проектированию, реализации и оценке проектов.

Умеет: разрабатывать проекты и программы по оздоровительной и адаптивной физической культуре с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; организовывать процесс реализации программ и проектов, распределять обязанности между участниками; использовать современные управленческие технологии для оптимизации процессов реализации; проводить анализ результатов и оценку эффективности реализованных программ на основе установленных критериев., проводить самоанализ и оценивать собственные достижения и выявлять зоны роста; выделять приоритетные направления в своей профессиональной деятельности и расставлять приоритеты на основе анализа текущих задач и целей организации;

разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций., формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта;

разрабатывать рабочий план проекта, распределять роли и ответственность участников; организовывать командную работу, устанавливать контрольные точки и сроки; проводить мониторинг выполнения задач, анализировать возникающие риски и разрешать управленческие ситуации; корректировать ход выполнения проекта., осуществлять поиск и отбор актуальной научной, методической и нормативной информации для решения профессиональных задач; критически оценивать и сопоставлять различные источники информации, выявлять их достоверность и применимость на практике; интегрировать полученные данные для разработки проектных и технологических решений.

Имеет практический опыт: владеет техниками написания проектной и программной документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям; методами профессионального анализа и презентации результатов реализации программ и проектов., владения навыками применения различных

	инструментов самооценки; технологиями самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности; приёмами постановки целей и планирования шагов по их достижению и совершенствованию профессиональных компетенций., владения инструментами и технологиями планирования, контроля и оценки хода реализации проекта (в том числе электронными средствами управления проектами); приемами эффективной коммуникации, мотивации участников проекта, разрешения конфликтных ситуаций; методами подведения итогов, подготовки итоговой документации., владения приемами эффективного поиска профессиональной информации в электронных и печатных ресурсах; технологиями анализа, структурирования и обобщения информации для решения проектно-технологических задач; инструментарием системного подхода для комплексного решения профессиональных проблем.
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: принципы командной работы, распределения ролей и ответственности в коллективе; основы деловой коммуникации, планирования совместной деятельности и принятия управленческих решений; способы разрешения конфликтных ситуаций и мотивации участников команды., современные подходы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования., нормативно-правовые основы организации программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных программ; особенности ресурсного обеспечения и критерии оценки эффективности программ в сфере адаптивной физической культуры. Умеет: определять цели и задачи командной деятельности в рамках учебной практики; распределять функции между участниками группы; организовывать взаимодействие с

	руководителем практики и членами команды; анализировать результаты совместной работы и корректировать действия для достижения поставленной цели., анализировать организацию образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации; проектировать элементы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей; подбирать формы, методы и технологии обучения и воспитания для различных категорий обучающихся., анализировать деятельность организаций, реализующих программы в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать отдельные элементы программ и проектов с учетом потребностей различных категорий занимающихся; оценивать условия реализации и предполагаемую эффективность программ с учетом имеющихся ресурсов и нормативных требований Имеет практический опыт: участия в командной работе при выполнении заданий учебной практики; подготовки совместных материалов, отчетов и презентаций; взаимодействия с участниками образовательного или профессионального процесса; применения навыков планирования, координации и оценки результатов коллективной деятельности, наблюдения и анализа организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разработки отдельных элементов образовательного процесса, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности; применения методов педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями., изучения и анализа программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; участия в разработке элементов физкультурно-оздоровительных мероприятий и проектов; применения методов оценки организационных, кадровых и материально-технических условий реализации программ.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)	Знает: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности; методы оценки

эффективности проектной деятельности; подходы к управлению рисками в исследовательской работе; способы корректировки проектных решений., современные подходы к решению исследовательских и профессиональных задач; методы оценки эффективности принимаемых решений; принципы разработки стратегии исследования., технологии комплексной оценки эффективности оздоровительных программ; механизмы принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга; современные научные подходы к оценке качества физкультурно-оздоровительной деятельности, технологии организации профессионального взаимодействия в научной среде; способы эффективной коммуникации при реализации исследовательских проектов; особенности межкультурного академического общения.

Умеет: планировать взаимодействие с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и другими участниками образовательных отношений в процессе научно-исследовательской работы; организовывать профессиональное сотрудничество при решении исследовательских и образовательных задач; применять современные коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия в образовательной среде., координировать выполнение этапов исследовательского проекта; анализировать риски и предлагать способы их минимизации; корректировать план проекта с учетом полученных результатов., применять системный подход при анализе исследовательских задач; разрабатывать алгоритм решения проблемной ситуации; аргументированно обосновывать выбранную стратегию действий., осуществлять комплексный мониторинг физического состояния и эффективности реализуемых программ; использовать результаты диагностики для корректировки программ оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности организации., применять современные коммуникационные технологии при коллективной научно-исследовательской работе; вести профессиональное обсуждение результатов исследования; адаптировать форму представления

	информации к целевой аудитории. Имеет практический опыт: участия в организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе выполнения научно-исследовательской работы; профессионального общения и сотрудничества при реализации исследовательских проектов; управления реализацией отдельных этапов научно-исследовательской работы; принятия решений при изменении условий проекта; подготовки отчетных материалов по результатам исследования; проведения самостоятельного анализа научной проблемы; выбора и применения методов исследования; подготовки промежуточных результатов научно-исследовательской работы; самостоятельного проведения мониторинговых исследований; подготовки отчетов и рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы; применения результатов педагогической диагностики для принятия организационно-управленческих решений, взаимодействия с участниками научно-исследовательской деятельности; публичного представления промежуточных результатов исследования.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	Знает: основные принципы академической и профессиональной коммуникации; современные информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности; нормы делового и научного общения; основные понятия научно-исследовательской деятельности; методы поиска и анализа научной информации; основы системного подхода при решении исследовательских задач; основные понятия проектной и научно-исследовательской деятельности; этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования исследовательской работы; теоретические основы мониторинга физического состояния и уровня здоровья детей; современные методы педагогической диагностики и научного исследования в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры; нормативные требования к организации диагностических и исследовательских процедур; методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения для участников образовательного процесса Умеет: использовать цифровые ресурсы и средства

	коммуникации для поиска и обмена научной информацией; осуществлять деловое общение в устной и письменной форме, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации; выявлять проблемные аспекты исследуемой темы; формулировать цель и задачи исследования., формулировать цель и задачи исследовательского проекта; определять основные этапы выполнения научно-исследовательской работы; планировать индивидуальную деятельность в рамках проекта., подбирать методы исследования и диагностики в соответствии с задачами научно-исследовательской работы; осуществлять сбор первичных данных о физическом состоянии и уровне здоровья обучающихся или занимающихся; анализировать показатели эффективности оздоровительных программ, находить оптимальные пути решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения Имеет практический опыт: работы с электронными библиотечными системами, научными платформами и средствами онлайн-коммуникации; подготовки деловой и учебно-научной переписки., работы с научными источниками и электронными базами данных; анализа научной литературы; постановки исследовательской проблемы, постановки целей и задач научно-исследовательской работы; составления плана выполнения исследования; организации собственной деятельности при реализации проекта., проведения наблюдений и первичной диагностики физического состояния; работы с диагностическим инструментарием и документацией; обработки и систематизации результатов исследования, решения проблемных ситуаций в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)	Знает: современные подходы к академическому и профессиональному взаимодействию в научной среде; методы эффективной научной коммуникации и представления результатов исследований., закономерности развития физических и психических качеств обучающихся, современные стратегии оценки качества и эффективности оздоровительных и адаптивных физкультурных программ; принципы прогнозирования результатов физкультурно-оздоровительной деятельности на основе

мониторинговых данных; требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы., принципы комплексного управления проектом на всех этапах жизненного цикла; методы оценки результатов проектной деятельности; способы представления итогов исследовательского проекта., способы комплексной оценки результатов исследования; методы обобщения и представления научных результатов; принципы принятия решений в условиях неопределенности.

Умеет: осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие с использованием современных коммуникационных технологий; представлять результаты научно-исследовательской работы на профессиональном уровне., определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами и состоянием здоровья обучающихся, комплексно анализировать результаты мониторинга физического состояния и уровня здоровья занимающихся; обосновывать управленческие решения на основе результатов педагогической диагностики и научного анализа данных; представлять результаты научно-исследовательской работы в форме отчетов, публикаций и презентаций, обеспечивать реализацию исследовательского проекта на всех этапах его жизненного цикла; оценивать достигнутые результаты проекта; представлять результаты научно-исследовательской работы профессиональному сообществу., критически оценивать результаты исследования; корректировать стратегию научно-исследовательской деятельности; формулировать выводы и предложения по решению исследовательской проблемы.

Имеет практический опыт: подготовки и представления научных публикаций, докладов и отчетов; использования современных цифровых средств для профессионального и академического взаимодействия., оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса, проведения итогового анализа

	эффективности оздоровительных программ; разработки практических рекомендаций по совершенствованию физкультурно-оздоровительной деятельности; публичного представления и защиты результатов научно-исследовательской работы с использованием современных методов анализа и интерпретации данных., комплексного управления научно-исследовательским проектом; оценки эффективности реализации проекта; подготовки и представления итоговых результатов исследования., комплексного анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; разработки и реализации стратегии исследования; представления и защиты результатов научно-исследовательской работы.
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание.	2
2	Изучение нормативно-технической документации, должностных инструкций технического персонала, инструкций по охране труда и технике безопасности.	4
3	Подготовка обзорно-аналитического доклада.	10
4	Изучение Программы практики и требований к оформлению отчетной документации.	4
5	Разработка индивидуального задания плана работы на период практики.	2
6	Изучение доступной научно-методической и нормативной литературы по выбранной теме научно-педагогического исследования.	20
7	Консультации с руководителем практики.	16
8	Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме лекционного занятия.	28
9	Практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.	16
10	Анализ, аннотирование научных источников.	6
11	Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ магистров.	4

12	Разработка и проведение учебных занятий по заданию руководителя практикой.	40
13	Осуществления поиска информации по теме лекционного занятия, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.	8
14	Изучение современных образовательных технологий, высшей школы.	20
15	Подготовка лекций по заданию руководителя практикой.	14
16	Изучение рабочих программ по различным дисциплинам.	10
17	Оформление отчёта по практике.	10
18	Защита Отчёта по практике.	2

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

1. Дневник прохождения практики "Производственная практика, педагогической практики".
2. Индивидуальное задание для обучающихся, выполняемое в период практики.
3. Отчет о прохождении «Производственной практики, педагогической практики».
4. Конспект лекционного занятия.
5. Защита Отчёта по практике.
6. Отзыв руководителя практикой.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 01.09.2026 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Дневник	1	5	5 баллов: оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению;	дифференцированный зачет

					заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций. 4 балла: оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме с незначительными недостатками; выполнен правильный отбор проведенных видов работы; ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций. 3 балла: оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или	
--	--	--	--	--	--	--

						содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
2	5	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	5	5 баллов: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего	дифференцированный зачет

						характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
3	5	Текущий контроль	Отчет по практике	1	5	5 баллов: оформление и содержание отчета по практике соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, дан анализ	дифференцированный зачет

						проведенной работы. 4 балла: оформление и содержание отчета по практике соответствует требованиям к оформлению; выполнен частично правильный отбор проведенных видов работы; дан анализ проведенной работы. 3 балла: оформление и содержание отчета по практике на 60% не соответствует требованиям к оформлению; выполнен частично правильный отбор проведенных видов работы; не дан анализ проведенной работы. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
4	5	Промежуточная аттестация	Защита Отчета по практике	-	5	5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с	дифференцированный зачет

						примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины. 2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике. 1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики	
5	5	Текущий контроль	Конспект лекционного занятия	1	5	5 баллов: оформление и содержание лекции соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в	дифференцированный зачет

					краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; презентация соответствует требованиям к оформлению и содержанию. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание лекционного занятия соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; презентация выполнена с небольшими ошибками. 3 балла: оформление и содержание лекции соответствует требованиям к оформлению; отбор информации выполнен не корректно, нарушена логичность структуры таблиц; отсутствует наличие обобщающего характера	
--	--	--	--	--	---	--

						изложения информации; презентация не соответствует, предъявляемым требованиям. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; отсутствие презентации. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Завершается производственная педагогическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Основание для допуска студента к аттестации – полностью оформленный отчет по практике. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя (ей) от кафедры по существу отчета, отражающего содержание отчета о практике (2 минуты). В результате аттестации студент получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя базовой организации и руководителя практики от кафедры, качество ответов на вопросы. Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике. Критерии оценки итогов практики: «Отлично» – Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, кооперироваться с коллегами, повышать свою квалификацию; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Хорошо» – Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, кооперироваться с коллегами, повышать свою квалификацию; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Удовлетворительно» – Обучающийся показал знание основных положений

практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Неудовлетворительно» – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: методы системного анализа педагогических ситуаций; принципы организации и оценки образовательного процесса: подходы к решению профессиональных задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	+				
УК-1	Умеет: анализировать проблемные педагогические ситуации в процессе практической деятельности; применять системный подход при принятии профессиональных решений; определять и выбирать стратегию действий в различных педагогических условиях.	+				
УК-1	Имеет практический опыт: анализа и оценки педагогических ситуаций; выявления причин возникающих проблем и определения способов их решения; принятия обоснованных решений в условиях профессиональной деятельности.	+				
УК-2	Знает: основные этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования, организации и управления образовательными и оздоровительными проектами; методы ресурсного и организационного обеспечения проектной деятельности.				+	
УК-2	Умеет: определять цели, задачи и этапы реализации проекта; планировать деятельность и распределять ресурсы при организации образовательного и оздоровительного процесса; оценивать результаты реализации проекта и корректировать деятельность.				+	
УК-2	Имеет практический опыт: участия в разработке и реализации образовательных и оздоровительных проектов; планирования и организации мероприятий в рамках педагогической практики; оценки результатов проектной деятельности и принятия решений по ее совершенствованию.				+	
УК-3	Знает: принципы командного взаимодействия и распределения профессиональных ролей; способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса; методы управления и координации работы коллектива.					+
УК-3	Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного и оздоровительного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию и распределять задачи в команде; принимать решения для достижения поставленных целей в условиях совместной деятельности.					+
УК-3	Имеет практический опыт: работы в педагогическом коллективе и междисциплинарной команде; организации совместной деятельности обучающихся и специалистов; применения командных форм взаимодействия при решении профессиональных задач.					+

УК-6	Знает: основы самоорганизации и профессионального саморазвития педагога; способы планирования педагогической деятельности; методы самооценки результатов профессиональной деятельности.			+	
УК-6	Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в период практики; анализировать результаты своей работы и выявлять профессиональные дефициты; корректировать способы профессиональной деятельности с учетом полученного опыта.			+	
УК-6	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; самоанализа и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности; построения индивидуальной траектории профессионального развития.			+	
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; принципы разработки адаптированных программ и технологий; нормативные и методические основы организации занятий.	+			
ПК-1	Умеет: организовывать и проводить образовательные и оздоровительные занятия; применять адаптированные технологии и методики; учитывать индивидуальные особенности обучающихся.	+			
ПК-1	Имеет практический опыт: организации и проведения занятий различной направленности; разработки и применения адаптированных элементов программ; взаимодействия с обучающимися различных категорий, включая лиц с ОВЗ.	+			
ПК-2	Знает: методы педагогической диагностики и мониторинга; показатели оценки физического состояния и эффективности программ; способы анализа результатов наблюдения и контроля.				+
ПК-2	Умеет: проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать результаты оценки для корректировки образовательного процесса.				+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения диагностических методик; анализа результатов мониторинга; принятия решений на основе полученных данных.				+
ПК-3	Знает: принципы проектирования программ и проектов; нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности; подходы к оценке эффективности реализуемых мероприятий.	+			
ПК-3	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной и адаптивной физической культуры; оценивать эффективность педагогической деятельности; применять современные управленческие технологии	+			
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки и реализации элементов образовательных проектов; оценки результативности деятельности; использования управленческих и организационных технологий в педагогической практике.	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

2. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-

3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016

б) дополнительная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 033100 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др.; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 377, [1] с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 287, [1] с. ил.

3. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381, [1] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Правила и примеры библиографических записей документов в списке литературы

2. Ведерникова, О.Б. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики «Физическая культура в образовательном учреждении»: методическое пособие / О.Б. Ведерникова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. - 34 с.

3. Изаровская И.В. Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки "Педагогическое образование". Основные требования к содержанию и оформлению: методические указания / И.В. Изаровская, А.В. Ненашева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 38 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с https://e.lanbook.com/
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данилов, А.В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / А.В. Данилов, Г.М. Юламанова, Т.Ф. Емельёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. https://e.lanbook.com/

3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Кирюхина, И.А. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Инклюзивное образование в системе физического воспитания: учебное пособие для СПО / И.А. Кирюхина, Ю.И. Тихонова. - М.: Изд-во "Лань" (СПО), 2025. - 244 с. https://e.lanbook.com/book/505464
---	--	-----------------------	---

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Microsoft windows (SoftwareAssurancePack Academic 1 Year - Миасс)(31.12.2019)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г.Челябинск, Ленина, 76	Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника.
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей

		аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом. 6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.
--	--	--