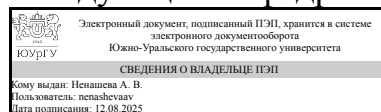


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



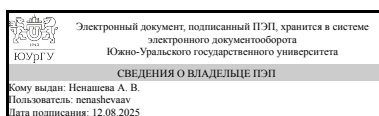
А. В. Ненашева

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень высшее образование - магистратура
магистерская программа Образование в области физической культуры
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Ненашева

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО – компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности;	Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр);	ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности; Современные технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности;		ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дифференцированное образование; Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ВКР

	физической культуры;		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры;		вкр
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дифференцированное образование; Тьютерское сопровождение в общем образовании;		вкр
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности;		ГЭ
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях;		ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогика высшей школы;		ВКР
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Современные проблемы науки и образования;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр);	ГЭ
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования;		ГЭ
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности;		ВКР, ГЭ

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика высшей школы;		ВКР, ГЭ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Педагогика высшей школы;		ВКР
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Современные технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности;	Производственная практика (педагогическая) (5 семестр);	вкр
ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности;	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр); Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр);	ВКР
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности;	Производственная практика (педагогическая) (5 семестр);	ВКР, ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и процедуру проведения государственного экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного экзамена распоряжением директором утверждается расписание государственного экзамена (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого государственного экзамена директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводится обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Заседание государственной

экзаменационной комиссии проводится согласно утвержденному учебному графику. Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета. Государственный экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене не разрешено пользоваться справочниками, учебной или научной литературой. На государственном экзамене студенты получают экзаменационные билеты. Количество вопросов три. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со специальным штампом. В процессе ответа и после его завершения, по всем вопросам экзаменационного билета, студенту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Для подготовки ответа студенту выделяется не более 75 мин. Время на ответ студента на поставленные вопросы в билете составляет не более 10 мин. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена оформляются протоколом на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами комиссии. Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки государственного экзамена студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов) погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственное экзаменационное испытание в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем за 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Обучающийся имеет

право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и)или) несогласия с результатами государственного экзамена. Положение "О государственной итоговой аттестации в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" № 308 от 16 августа 2017 г.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	Знает: приоритеты собственной деятельности, технологию и методику самооценки
		Умеет: критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие
		Имеет практический опыт: владение способами совершенствования собственной деятельности
	Современные исследования проблемы педагогического самосознания	Знает: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности
		Умеет: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста
		Имеет практический опыт: использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки
	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	Знает: свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной

		деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Имеет практический опыт: выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а также нормы профессиональной этики Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Современные проблемы науки и образования	Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
		Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности
		Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика высшей школы	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа
		Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии
		Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области физической культуры	Знает: виды технологии обучения в системе физического воспитания
		Умеет: осуществлять методическую поддержку образовательного процесса
		Имеет практический опыт: использования технологий обучения в системе физического воспитания
	Система дополнительного образования в сфере физической культуры	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
		Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику
		Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания
	Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	Знает: психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса
		Умеет:

		выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику Имеет практический опыт: реализации технологий обучения в дидактической системе физического воспитания
	Педагогическое проектирование в области физической культуры	Знает: основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС
		Умеет: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе
		Имеет практический опыт: владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся
	Комплексный контроль в физической культуре	Знает: как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте
		Умеет: использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок
		Имеет практический опыт: владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности
	Анализ и оценка результатов	Знает: фундаментальные основы

	педагогической деятельности	преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования
		Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику
		Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями
	Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте	Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физического воспитания
		Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки образовательного процесса
		Имеет практический опыт: владения приемами методической поддержки образовательного процесса, проведения занятий с использованием современных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры, оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из трех теоретических вопросов, подготовленных в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств, дисциплин выносимых на проверку. Пример билета. 1. Педагогическая деятельность: цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека. Ценностные

характеристики

педагогической деятельности. 2. Общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили. 3. Система методов педагогического исследования: сущность, содержание и возможности использования.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Организация и оценивание управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
2. Современные тенденции и гуманизации системы физической культуры и спорта.
3. Исследование педагогической направленности физкультурного образования.
4. Разработка и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях.
5. Ретроспективный анализ системы физкультурного образования.
6. Образовательные потребности на разных этапах профессионального развития.
7. Новые сферы профессиональной деятельности и методы их исследования.
8. Содержание и структура функции планирования в педагогической деятельности.
9. Влияние рынка труда на формирование образовательных учреждений физической культуры.
10. Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту.
11. Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля.
12. Ценностное отношение к образованию на разных этапах становления профессиональной карьеры.
13. Органы управления физической культуры и спорта в России.
14. Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки.
15. Формирование региональной системы управления развитием и физической культуры и спорта.
16. Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования.
17. Государственная политика в области формирования физической культуры и развития спорта.
18. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики.
19. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.
20. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

22. Современные педагогические технологии обучения и воспитания: структура, виды.
23. Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования.
24. Характеристика места и объекта профессионально-педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.
25. Стратегии культурно-просветительской деятельности.
26. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.
27. Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.
28. Цели, задачи, основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
29. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).
30. Методы и формы контроля качества образования. Виды контрольно-измерительных материалов.
31. Взаимосвязь профессиональной квалификация и педагогического мастерства преподавателя.
32. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта в период социально-экономических реформ.
33. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области при реализации принципов психологического консультирования.
34. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
35. Система управления в школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение.
36. Ресурсно-информационные базы для практической деятельности в образовательной сфере.
37. Тренинг умений, обеспечивающий эффективность педагогического проектирования.
38. Способности формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах при освоении базовых навыков консультирования.
39. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества.
40. Основные аспекты интенсификации обучения в процессе физического воспитания.
41. Общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили.
42. Анализ современного состояния нормативной правовой базы физической культуры и спорта современной России.
43. Система методов педагогического исследования: сущность, содержание и возможности использования.
44. Личностно-профессиональная характеристика современного менеджера образования.

45. Педагогическая деятельность: цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека.
46. Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
47. Менеджмент как наука об управлении: принципы, цели, содержание, результат управленческой деятельности.
48. Структурно-функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования.
49. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
50. Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности компетентности будущих специалистов.
51. Участие органов государственной власти, образовательных учреждений и иных организаций в физическом воспитании граждан.
52. Характеристика функции профессионально-педагогической деятельности.
53. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития.
54. Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры.
55. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
56. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.
57. Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения.
58. Методика формирования специальных знаний и организаторско-методических умений.
59. Основные функции маркетинга в образовательном учреждении физкультурно-спортивной направленности.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности. Обсуждение результатов итогового экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии и после этого объявляются студентам.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и дополнительные, заданные членами ГЭК;
- при ответах на вопросы студент демонстрирует способность к анализу положений существующих теорий, научных школ, оперирует понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

Оценка «хорошо» выставляется

- знания имеют достаточный содержательный уровень;
- раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать терминологией, незнание положений существующих теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 607, [1] с.
2. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2006. - 222, [1] с.
3. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 478, [1] с.
4. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 268, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Сластенин В. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов по непер. специальностям / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер.. - М. : Academia, 2003. - 477, [1] с.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Методические пособие по написанию выпускной квалификационной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. - Тула : ТулГУ, 2023. - 169 с. https://e.lanbook.com/book/391241
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. https://urait.ru/bcode/564572/p.1
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 232 с. https://urait.ru/bcode/563116/p.8
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тарасенко, А. В. Теория и методика физической культуры. Ч.3 : учебно-методическое пособие / А. В. Тарасенко, А. В. Черкасов. - Севастополь : Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь, [б. г.]. - Том 1 - 2020. - 172 с. https://e.lanbook.com/book/250547

5	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Ямалетдинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 191 с. https://urait.ru/bcode/569262/p.1
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 227 с. https://urait.ru/bcode/559808/p.7

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

В соответствии с требованиями "О государственной итоговой аттестации в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" № 308 от 16 августа 2017 г., защита выпускной квалификационной работы является составляющей государственной итоговой аттестации выпускников вузов, целью которой является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы ВО. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовленности. Общий объем ВКР (без приложения) устанавливается в пределах от 60 до 80 страниц.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Задание на выпускную квалификационную работу;
- Аннотация;
- Оглавление;
- Введение;
- Глава 1 Обзор литературы;
- Глава 2 Организация и методы исследования;
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение;
- Заключение (заключение может быть представлено в виде выводов и практических рекомендаций);
- Библиографический список;
- Приложение (при необходимости).

- Титульный лист должен нести следующую информацию: наименование: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет), Институт спорта, туризма и сервиса, кафедра; гриф утверждения для ВКР, состоящий из «ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ», подписи заведующего выпускающей кафедры (с расшифровкой) и даты; гриф проверки для ВКР, состоящей из слов «РАБОТА ПРОВЕРЕНА» подписи рецензента (с расшифровкой должности, места работы, И.О. Ф), и даты; наименование темы; гриф

«ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ» обозначение ВКР, состоящее из аббревиатуры университета, кода направления подготовки (шесть цифр), года работы (четыре цифры), последние три цифры номера студенческого удостоверения (зачетной книжки), и аббревиатуры ПЗ ВКР; сведения о руководителе работы, состоящее из слов «Руководитель работы, должность», И.О.Ф.; сведения о нормоконтролере, состоящие из слов «Нормоконтролер, должность», И.О.Ф.; сведения об авторе работы, состоящее из слов «Автор работы, студент группы ИСТиС, № группы, И.О.Ф.; после слов «руководитель», «автор», «нормоконтролер» свободное поле для личной подписи с указанием справа И.О.Ф., далее – поле даты подписания, располагающееся ниже инициалов в одной строчке; город и год выполнения работы в одной строчке.

- Задание содержит следующие основные реквизиты: наименование вышестоящей организации; наименование организации; наименование института; наименование выпускающей кафедры; наименование направления подготовки и его код ; гриф утверждения, наименование работы, состоящее из слов «ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента»; фамилия, имя, отчество студента (полностью); номер учебной группы; тема работы с указанием даты и номера документа, утвердившего тему работы; срок сдачи студентом законченной работы; исходные данные к работе; перечень вопросов, подлежащих разработке; иллюстрированный материал; подписи и даты выдачи задания руководителем, подписи студента; календарный план выполнения работы с обязательным указанием сроков выполнения отдельных разделов работы; подписи заведующего кафедрой, руководителя работы, студента (с расшифровкой подписи) после заполнения календарного плана.
- Аннотация включает в себя: характеристику основной темы; проблемы объекта; цель (и задачи) работы; результаты работы.
- Оглавление состоит из введения, перечня глав (разделов) и подразделов (параграфов), заключения, библиографического списка, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы.
- Во введении должна быть раскрыта актуальность темы выпускной квалификационной работы, приведены цель и задачи работы, объект и предмет, гипотеза, научная новизна а также показано практическое применение полученных автором результатов.

Основная часть включает в себя три главы.

Содержание глав:

Глава 1 – Обзор литературы посвящается рассмотрению теоретических аспектов исследуемой проблемы и служит основой для дальнейшего изложение материала. Он выполняется на основе изучения библиографических источников, нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы. В качестве литературных источников могут использоваться монографии по изучаемой проблеме статьи в научных журналах и сборниках, справочная литература, патентная документация, нормативные документы (законы, постановления, указы, стандарты, приказы и т.д.), информация из Интернета (из достоверных источников). Рассматривается содержание, организация исследуемого процесса, его составные элементы, исторический экскурс, теоретически решенные и дискуссионные вопросы, оценивается степень изученности темы, дается собственная точка зрения. При изучении литературных источников очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свое мнение по данному

вопросу.

Глава 2 – Организация и методы исследования раскрывают вопрос, какими методиками (методами) исследования пользовался исследователь.

Содержание главы может быть примерно таким: 2.1 Организация исследования: порядок и последовательность проведенного исследования (этапы исследования или педагогического эксперимента); время и место проведения исследования; контингент (возраст, пол, вид занятия, группа здоровья, вид спорта, спортивная квалификация, количество в контрольной и экспериментальной группах); количество проведенных занятий. 2.2 Методы исследования (вкратце описать методики тестов, функциональных проб, их авторов или источники, где были взяты данные методики). 2.3 Методы воздействия методик, программ (развития, воспитания, реабилитации, оздоровления и т.д.) разработанных автором ВКР. 2.4 Современные методы математической статистики, примененные при обработке материала и достоверность полученных результатов (автором ВКР).

Глава 3 – Результаты исследования и их обсуждение описывают экспериментальную часть работы. В главе дается анализ полученных результатов и их обсуждение (интерпретация) в следующем составе: 1) статистически обработанный материал в виде таблиц, в которых указывается: полное название таблицы (из названия таблицы должно быть понятно, о чем идет речь, без чтения самой работы); название теста или пробы и единицы измерения; количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах; среднее значение и ошибка средней арифметической; достоверность полученных результатов. 2) сопоставление полученных результатов с данными, имеющимися в литературе. Эксперимент должен соответствовать цели и поставленным задачам. Результаты исследования иллюстрируются таблицами, рисунками. Необходимо объяснить вкратце, почему произошли различия.

Классическое построение третьей главы: Изучение популяции людей (детей, спортсменов), имеющих общие характеристики (спортивный разряд, нарушение в развитии, заболевание и прочее), сопоставляя их с нормативным (книжным) показателем должного развития в данной возрастно-половой группе.

Проводится математический и логический сравнительный анализ исследуемой группы людей, выявляются достоверные различия по показателям, обсуждаются причины нарушений, намечаются пути развития, оздоровления, коррекции, которые приведут к нормализации отклонений. 2 Описание методов и программ воздействия (воспитания, обучения, реабилитации, оздоровления и т.д.) с целью нормализации аномалий в развитии или достижения высшего спортивного результата. 3 Оценка эффективности разработанных методов и программ воздействия. Для этого создаются опытные группы: контрольная (которая живет и развивается по «традиционным» программам) и экспериментальная группа (на которую воздействуют разработанными методами или программами (комплексом методов и условий). Опытные группы сравниваются с нормативным (книжным) показателем должного развития в возрастно-половой группе. Проводится математический и логический анализ полученных в ходе исследования данных, приводится их обсуждение (причины, условия, физиологические механизмы и прочее), почему были получены положительные или отрицательные результаты исследования.

- Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и оценку полноты решения поставленных в работе задач и достижения цели работы; практические рекомендации по использованию результатов ВКР внедряются в практику проведения занятий по

физической культуре и спорту, теоретический материал по физической культуре или виду спорта. Работа должна заканчиваться четкими и логичными выводами, содержащими основную мысль, возникшую в результате анализа литературы и практического опыта. В большинстве случаев каждый вывод соответствует задаче, изложенной во введении. На основе основных выводов вырабатываются рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять не менее 1,5 страницы печатного текста.

- Библиографический список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавиям книг и статей (если автор не указан), причем сначала приводится литература отечественных авторов, а затем литература на иностранном языке. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Ссылки, в тексте, указываются порядковым номером источника в библиографическом списке, заключенным в квадратные скобки. Библиографический список литературы должен состоять из 60-80 источников.

Приложения включаются в структуру выпускной квалификационной работы при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не включены в основную часть работы (громоздкие таблицы, образцы анкет, выдержки из официальных документов, статистические данные и т.д.). В то же время, приложения усиливают наглядность представляемого материала, помогают глубже раскрыть сущность и взаимосвязанность проблем и тенденции их решения.

Порядок выполнения ВКР состоит из:

- выбора темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- защита.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному

заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы, издается приказ ректора Университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант из числа преподавателей или ведущих специалистов профильных сторонних организаций.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра выполняется на заданную тему по образовательной программе высшего образования лично автором, совместно с руководителем от кафедры (консультантом). Подготовка ВКР осуществляется студентом в рамках последнего года обучения. Продолжительность и сроки выполнения ВКР определяются требованиями графика учебного процесса, установленным учебным планом подготовки магистра.

Примерная тематика ВКР:

1. Методы воспитания различных видов выносливости у юношей 12-13 лет
2. Влияние подвижных игр на развитие основных двигательных качеств детей 7-8 лет
3. Совершенствование программы обучения плаванию детей 7-9 лет
4. Методика воспитания координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры
5. Развитие силы мышц у детей среднего школьного возраста с помощью кругового метода
6. Анализ и выявление наиболее оптимальных методов развития силовых способностей у учащихся 10-11 классов
7. Развитие скоростных качеств школьников 10-12 лет
8. Влияние занятий физическими упражнениями в зрелом и пожилом возрасте
9. Влияние эффективности методик технической и скоростно-силовой подготовки бойцов-рукопашников младшего и среднего школьного возраста
10. Методика воспитания скоростных способностей у спортсменов-ориентировщиков 15-16 лет
11. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в группах продленного дня общеобразовательной школы
12. Воспитание специальной мышечной выносливости у юных бегуний на 800 м при использовании тренировочных заданий на тренажерах
13. Регулировка массы тела в процессе спортивной тренировки
14. Занятия скалолазанием как средство развития скоростно-силовых способностей обучающихся младшего школьного возраста
15. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных занятий аэробикой и шейпингом с женщинами 35-45 лет

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержится в методических указаниях: Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра. Требования к содержанию и оформлению. Методические указания /

составители: А.В. Ненашева, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ЮУр-ГУ, 2016. – 47 с. (www.istis.ru) Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, студент готовит выступление (доклад), наглядный материал в виде презентации – для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом до представления работы в ГЭК.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственный экзамен.

Обязательным условием допуска к защите является наличие:

- выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя;
- рецензия стороннего специалиста;
- «Антиплагиат. ВУЗ»;
- подписи нормоконтролера;
- допуска заведующего кафедрой;
- предзащита.

3.6. Процедура защиты ВКР

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 человек комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и /или научным работникам Университета, других вузов и организаций, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу выпускной квалифицированной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты выпускной квалифицированной работы распоряжением директором утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающегося, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему. Вопросы членов ГЭК и ответы выступающего записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР и рецензию. Выступающему предоставляется возможность ответить на замечания руководителя, указанные в отзыве и замечания рецензента указанные в рецензии.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Качество анализа проблемы.	Четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы.	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами, получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения. "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки,

			проведен тщательный анализ литературы. "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы. "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Самостоятельность разработки. Демонстрирует способность представлять результаты проекта.	Реализация проекта в целом.	"Отлично": составлен четкий индивидуальный план работы над проектом, выполнены все пункты задания согласно календарному графику, выполнены все задачи и достигнута цель работы. "Хорошо": составлен четкий индивидуальный план работы над проектом, выполнены все пункты задания, но с нарушением сроков календарного графика, выполнены все задачи и достигнута цель работы. "Удовлетворительно": составлен индивидуальный план работы над проектом, но выполнены не все пункты задания, имеются нарушения сроков календарного графика, выполнены не все задачи работы, цель достигнута частично. "Неудовлетворительно": не составлен индивидуальный план работы над проектом.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели.	Применяет приемы и технологии эффективной командной работы. Выработка и реализация командной стратегии для достижения поставленной цели.	"Отлично": самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. "Хорошо": знает основные особенности организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. "Удовлетворительно": имеет поверхностное представление о особенностях организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. "Неудовлетворительно»: Не знает особенности организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	"Отлично": демонстрирует глубокие и систематизированные знания нормативных правовых актов в сфере образования, включая Конституцию РФ,

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	области физической культуры; проблемы совершенствования многоуровневой системы образования и нормы профессиональной этики в области физической культуры.	сфере образования и нормами профессиональной этики.	Федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, приказы Министерства просвещения и другие локальные нормативные акты. Уверенно и безошибочно применяет эти знания в различных профессиональных ситуациях, эффективно анализирует и интерпретирует нормативные документы, правильно выявляет и устраняет возможные нарушения. Способен самостоятельно находить и анализировать новые изменения в законодательстве, адаптируя свою деятельность в соответствии с ними. "Хорошо": обладает хорошими знаниями основных нормативных правовых актов в сфере образования. Уверенно применяет эти знания в большинстве профессиональных ситуаций. Допускает незначительные неточности в применении нормативных актов, которые легко исправляет с помощью консультаций. Отслеживает изменения в законодательстве. "Удовлетворительно": имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования, но испытывает трудности в их применении в сложных ситуациях. Допускает ошибки в интерпретации и применении нормативных документов, требующие консультации и уточнения. Не всегда следит за изменениями в законодательстве.
--	---	--	---

			"Неудовлетворительно": имеет поверхностные знания нормативных правовых актов или совсем их не знает. Не способен применить знания в профессиональной деятельности. Допускает грубые ошибки в трактовке и соблюдении нормативных требований. Отсутствует знание и понимание нормативных правовых актов в сфере образования. Не соблюдает нормативные требования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.	Разработка собственных методик исследований, новых идей по перспективным направлениям.	"Отлично": разработаны собственные методики исследований, в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки. "Хорошо": модифицированы или адаптированы существующие методики, в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки. "Удовлетворительно": выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют достаточных затрат времени, традиционная тематика работы. "Неудовлетворительно": выбор методик некорректен, традиционная тематика работы, не получены заявленные результаты.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Степень владения современными программами мониторинга результатов образования и компьютерными технологиями.	Использование современных программных продуктов и компьютерных технологий.	"Отлично": в работе в полной мере использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент свободно владеет информацией о программных продуктах,

			отвечает на вопросы по их применению и использованию в работе. "Хорошо": в работе использованы современные программные продукты и компьютерные технологии, студент в основном отвечает на вопросы, связанные с их применением. "Удовлетворительно": в работе использованы программные продукты и компьютерные технологии, но студент плохо владеет информацией о них. "Неудовлетворительно": в работе не использованы современные программные продукты и компьютерные технологии.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	"Отлично": обладает глубокими знаниями о психолого-педагогических технологиях, включая инклюзивные, и их применение. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать программы и планы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Эффективно адаптирует технологии к конкретным потребностям обучающихся. Умеет анализировать результаты применения технологий, оценивать их эффективность и вносить коррективы. Уверенно применяет различные методы и подходы, демонстрируя высокий уровень профессионализма.

			"Хорошо": знает и понимает основные принципы и требования к психолого-педагогическим технологиям, включая инклюзивные. Может выбирать и адаптировать технологии в рамках стандартных ситуаций. Корректно применяет технологии, но иногда допускает ошибки. Учитывает индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при применении технологий. Демонстрирует понимание принципов инклюзии и стремится к их реализации. Нуждается в консультации для более сложных случаев. "Удовлетворительно": имеет базовые знания о психолого-педагогических технологиях, но испытывает трудности в их применении на практике. Может назвать несколько технологий, но не понимает их специфики. "Неудовлетворительно": демонстрирует незнание основополагающих принципов психолого-педагогических технологий, ориентированных на обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не понимает концепцию инклюзивного образования.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Наличие высокой степени готовности руководить и выстраивать взаимодействия со всеми	"Отлично": высокая степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного

образовательных отношений	социальными партнерами, руководить коллективом.	участниками процесса.	процесса и социальными партнерами, умело руководит коллективом и проявляет толерантность. "Хорошо": средняя степень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, иногда возникают трудности в руководстве коллективом. "Удовлетворительно": низкая степень готовности руководить коллективом, затруднения при выстраивании взаимодействия с участниками образовательного процесса. "Неудовлетворительно": отсутствие толерантного отношения к социокультурным различиям, не умение руководить и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Степень владения современными научными парадигмами.	Наличие необходимого инструментария позволяющего грамотно решать профессиональные задачи.	"Отлично": владеет современным инструментарием современной науки и образования. "Хорошо": при выборе инструментария, не в полном объеме проведен анализ и систематизация предоставленной информации. "Удовлетворительно": допускает единичные серьезные ошибки в выборе инструментария, решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, допускает типичные ошибки и возможные сложности при решении проблем.

			"Неудовлетворительно": не применяет в своей работе современные инструментари.
ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.	Применение методов диагностики, осуществление оценки психофизиологического потенциала и уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта.	"Отлично": в работе в полной мере использованы методы диагностики, психофизиологических знаний, студент свободно владеет информацией об использованных методах, отвечает на вопросы по их применению в работе. "Хорошо": в работе использованы современные методы диагностики, студент в основном отвечает на вопросы, связанные с их применением. "Удовлетворительно": в работе использованы методы диагностики, но студент плохо владеет информацией о них. "Неудовлетворительно": в работе не использованы методы диагностики.
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Применяет федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по физической культуре, адаптирует имеющиеся методические разработки в системе физического воспитания.	"Отлично": отлично знает методики и технологии осуществления методической поддержки образовательного процесса; владеет опытом реализации технологий обучения в в системе физического воспитания. "Хорошо": знает основные особенности методик и технологии осуществления методической поддержки образовательного процесса; владеет опытом реализации технологий обучения в в системе физического воспитания. "Удовлетворительно": знает некоторые особенности методик и технологии осуществления методической поддержки образовательного процесса; владеет опытом

			реализации технологий обучения в в системе физического воспитания. "Неудовлетворительно": Не знает особенности методик и технологии осуществления методической поддержки образовательного процесса; владеет опытом реализации технологий обучения в в системе физического воспитания.
--	--	--	---

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 5- балльной системе. ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое. ГЭК оценивает ВКР и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему документа государственного образца. Председатель ГЭК имеет решающий голос. Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются председателем ГЭК в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Оценка защиты выпускной квалификационной работы заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК готовит ведомость из протокола заседания ГЭК, содержащую оценки защиты выпускной квалификационной работы студентов, и сдает ее в деканат института. Полностью заполненные протоколы ГЭК сдаются с личными делами студента, зачетными книжками в архив Университета. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки "Педагогическое образование" и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.