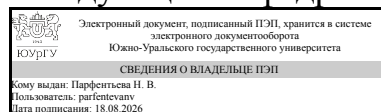


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



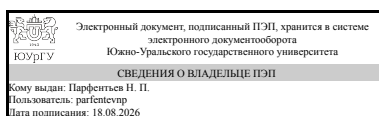
Н. В. Парфентьева

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 48.03.01 Теология
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
кафедра-разработчик Культурология и социология

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Разработчик программы,
д.искусствоведения, проф.,
профессор



Н. П. Парфентьев

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	История и теория православного искусства России XVIII-XX веков;		ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	Традиционные религиозные объединения в России;	Производственная практика (преддипломная) (10 семестр);	ВКР
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	Методика преподавания основ православной культуры в школе;	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6	ГЭ

		семестр); Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр);	
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Методика преподавания основ православной культуры в школе;		ГЭ
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков; Новые религиозные движения;		ГЭ
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	Методика преподавания основ православной культуры в школе;		ГЭ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков;	Производственная практика (преддипломная) (10 семестр);	ГЭ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности;		ГЭ
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика;		ГЭ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков;		ГЭ
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Традиционные религиозные объединения в России;		ГЭ

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Библейские сюжеты в памятниках культуры и искусства;		ВКР
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	Догматическое богословие;		ВКР
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Новейшая история Русской Православной Церкви;		ВКР
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	Сравнительное богословие;		ВКР
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Религиозная философия;		ВКР
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Введение в историю и теорию церковного искусства;		ВКР
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Искусство иконописи на Урале; История искусства Урала; Практикум по видам профессиональной деятельности; Церковь, государство, общество;		ВКР
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История этических учений;	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр); Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр);	ГЭ
ПК-1 ПК-1 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков;	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (2 семестр); Учебная практика (практика по профилю профессиональной	ВКР

		деятельности) (2 семестр);	
ПК-2 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Христианская антропология;	Производственная практика (преддипломная) (10 семестр);	ГЭ
ПК-3 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы теолога	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков;		ГЭ
ПК-4 Способность теолога вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Византийское церковно-певческое искусство; История и теория православного искусства России XVIII-XX веков; Церковно-певческое искусство;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Порядок проведения государственного экзамена определяется Положением "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры".

Программа государственного экзамена, порядок проведения, критерии оценки результатов сдачи и процедура проведения государственных экзамена, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до государственного экзамена утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и

апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания декан/директор факультета/института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающие кафедры обеспечивают студентов программами государственных экзаменов, создают необходимые условия для подготовки к итоговым испытаниям.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене разрешается пользоваться справочниками, учебной и научной литературой, вычислительными средствами, если это предусмотрено программой государственного экзамена. Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Экзаменационные билеты составляются в полном соответствии с учебными программами выпускающей кафедрой, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются деканом факультета. Экзаменационные билеты государственных экзаменов хранятся на выпускающей кафедре.

Ответ по билету оценивается по: полноте и достоверности изложения содержательной части, владению терминологией, раскрытию теологических и историко-культурных основ вопроса

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканами/директорами факультетов/институтов, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность государственного экзамена не должна превышать 30 минут. Для сообщения содержания билета студенту предоставляется не более 10 минут.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы заседаний ведутся по

установленным формам, подписываются председателем и членами аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании. Протоколы хранятся в архиве университета. Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе сдать государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не прошедший государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после занесения их в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии в соответствии с установленным порядком.

По окончании работы ГЭК её председатель составляет отчёт по итогам государственного экзамена и в течение 5 дней после окончания последнего государственного аттестационного испытания сдает его в Административно-правовой отдел университета.

Требования к государственному экзамену, знаниям и умениям студентов, а также рекомендации по самостоятельной подготовке подробно изложены в прикрепленном файле "Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену".

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-3 Способен осуществлять	Введение в	Знает:

взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	специальность	определение понятия «богословие (теология)», историю этого понятия, структуру богословского знания, его источники; основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; особенности актуализации представлений в области богословия для различных аудиторий; основы информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога.
		Умеет: использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; осуществлять поиск специальной литературы по теологической тематике; разрабатывать элементы образовательных программ в области теологии.
		Имеет практический опыт: использовать знание информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога; самоорганизации и самообразования в области теологии; актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач. Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для

		различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: теоретические основы современного русского языка и культуры речи, основные закономерности построения диалогических и монологических текстов в устной и письменной форме, характерные свойства русского языка как средства передачи информации. Умеет: осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах, использовать приёмы аргументации в решении задач межличностного взаимодействия, применять приёмы ораторского мастерства для выражения своей позиции по вопросу. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм текста, навыками ведения дискуссии и полемики, навыками критического восприятия информации.
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения

	конкретных задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; работать в коллективе, осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах. Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.
	Знает: особенности менталитета и ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи. Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное
	Иностранный язык

		намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах.
		Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; владеет интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, а также презентационными технологиями для предъявления информации; опыт осуществления коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.
	Деловой иностранный язык	Знает: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и

		его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи. Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке. Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в религиозной сфере в устной и письменной формах; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Всеобщая история	Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития человеческого общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов; базовые понятия

		исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки.
		Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.
	История западных исповеданий	Знает: сновные события, явления и процессы истории Римско-католической Церкви и протестантских конфессий, пути развития западного богословия; историю взаимоотношений Православной и западных церквей (Римско-католической и ряда протестантских); основные сферы и способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий и церквей. Умеет: применять базовые знания в области истории западных вероисповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, определять «болевые точки» межцерковного диалога; давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; определять догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви, применять базовые знания по истории

	западных исповеданий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Имеет практический опыт: давать содержательную характеристику процессам исторического развития течений в западном христианстве; богословского и культурологического анализа догматических и культовых особенностей западнохристианских вероисповеданий; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме, навыками работы с научной, богословской и философской литературой.
Социология	Знает: конфессиональные и культурные различия основных социологических категорий (общество, социальный институт, социальные связи и др.); этапы и условия возникновения и развитие основных социологических концепций; социологические методы выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов; выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

	Культурология	Знает: закономерности функционирования, сохранения и развития культуры, аксиологические аспекты функционирования культуры, место своей профессии в структуре социальных отношений; религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и профессиональных общностей и групп в российском социуме; учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества.
		Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
	Христианская антропология	Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
		Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.).

	Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
Новые религиозные движения	Знает: основные новые религиозные движения; классификацию этих движений в их доктринах, религиозной и социальной деятельности; направление современных дискуссий, связанных с феноменом новых религиозных движений; имеет представления о генезисе и эволюции тоталитарных сект и деструктивных культов; владеет навыками профессионального и объективного анализа нравственно-этических проблем в рамках нетрадиционных религиозных групп, а также экспертно-аналитическими навыками в области сектоведения. Умеет: различать типы новых религиозных движений в соответствии с принятой классификацией, анализировать их доктрины и практическую деятельность; работать с первоисточниками, исходящими из новых религиозных движений, использовать и интерпретировать их сакральные тексты; анализировать деятельность сект с правовой точки зрения. Имеет практический опыт: различать типы новых религиозных движений в соответствии с принятой классификацией, анализировать их доктрины и практическую деятельность; использования знаний истории, правоведения, социологии при анализе истории и деятельности новых религиозных движений.
Социальная антропология	Знает: основы социальной сущности, структуры и динамики культуры как традиционных, так и современных обществ; причинно-следственные связи между

	разнообразием людей и стратифицированностью современного общества; особенности распространения культурных ценностей и социализации и инкультурация индивида; роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Умеет: анализировать явления культуры в социальном культурно-историческом контексте; толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; участвовать в обсуждении вопросов социально-антропологической проблематики; приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме. Имеет практический опыт: анализа основных этапов и закономерностей развития общества; использования знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.
Византийское церковно-певческое искусство	Знает: теологические особенности византийского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества мастеров-гимнографов; процесс развития и типологизации певческих книг; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние религиозной составляющей и особенностей культурного разнообразия общества на формирование певческих произведений. Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре Византии; выявлять и учитывать

		влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать византийскую церковную музыку от музыки других стран и эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений.
Церковно-певческое искусство		Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции византийского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач.
		Знает: теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многораспевности" певческих произведений.
		Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений.
		Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; написания научных рефератов и докладов по дисциплине с

		использованием современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач.
		Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений, причины межрелигиозных конфликтов в XVIII–XX вв.; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.
		Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России XVIII–XX вв.; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в научно-исследовательской образовательной деятельности, определять «болевы́е точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	Нравственное богословие	Знает: основы христианской нравственности и особенности христианского этического учения; основной круг вопросов, связанных с изучением нравственной жизни человека,

		какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и раскрытому в Священном Предании Православной Церкви.
		Умеет: использовать знание этических концепций для формирования мировоззренческой позиции; использовать базовые знания в области христианской нравственности для самосовершенствования в течение всей жизни, а также при решении профессиональных задач.
		Имеет практический опыт: использования знания этических концепций для формирования мировоззренческой позиции; использования базовых знаний в области христианской нравственности при решении профессиональных задач.
	История этических учений	Знает: базовые категории и понятия этики в многообразии этических учений, концепций, школ; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции теологии и этики Православной Церкви.
		Умеет: определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни, социальной и научно-теологической деятельности; использовать этические знания в области воспитания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях.
		Имеет практический опыт: работы с научной и учебной литературой в области православной этики и решения этических задач; свободного владения основными этическими терминами и понятиями; использования этических знаний для самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде,
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные средства сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности Умеет: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: овладения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры

		личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени.
		Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы́е точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности,

		поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
		Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера.
		Умеет: применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера.
		Имеет практический опыт: владеет навыками действий чрезвычайных ситуациях различного характера: пожар, оказание первой доврачебной помощи, чрезвычайные ситуации техногенного, природного генеза, террористические угрозы.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология	Знает: закономерности развития и функционирования психики; психологические закономерности саморазвития; психологические закономерности работы в малой социальной группе (коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Умеет: использовать знания психологических закономерностей саморазвития, самоорганизации и самообразования; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Имеет практический опыт: использования, в учебной и профессиональной деятельности, знаний психологических закономерностей общения и взаимодействия работы в малой социальной группе(коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовной основы русской цивилизации и отличительных особенностей ее культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Умеет: выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; разрабатывать образовательные программы с использованием полученных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-

		образовательной деятельности, в профессиональной и общественной жизни; педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; использования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	Педагогика	Знает: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности; место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой непрерывного образования; теоретические основы духовно-нравственного развития.
		Умеет: владеть технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся; ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	Имеет практический опыт: сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности; корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся.
		Знает: основные понятия категории и методы исследования экономической теории; закономерности функционирования современной

		экономики на микро- и макроуровне; цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики.
		Умеет: объяснять характер влияния различных факторов на состояние и тенденции экономической конъюнктуры на микро- и макроуровне; ориентироваться в механизмах влияния различных инструментов экономической политики государства на состояние экономики.
		Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков	Знает: историю формирования и развития этноконфессиональных общин на территории России, особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени. Умеет: давать содержательную характеристику процессам взаимодействия представителей разных конфессий в России; применять базовые исторические знания в области межконфессиональных отношений в социальной деятельности, определять «болевы́е точки» межконфессиональных отношений; работать с источниками различной классификации, выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

		Имеет практический опыт: богословского и культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа источниковых материалов; владения приемами ясного, логичного и аргументированного изложения мысли в устной и письменной форме.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Традиционные религиозные объединения в России	Знает: историю формирования и развития традиционных религиозных объединений в России (православных, мусульманских, иудейских и буддийских общин), особенности складывания межконфессиональных отношений; основные сферы, а также способы религиозного, социального и культурного взаимодействия представителей разных конфессий в России Нового и Новейшего времени; правовые способы урегулирования межконфессиональных конфликтных ситуаций; принципы формирования нетерпимого отношения к нарушителям законности, коррупционному поведению.
		Умеет: применять базовые исторические и юридические знания в области истории православия, ислама, иудаизма и буддизма, а также межконфессиональных отношений в научно-исследовательской и образовательной деятельности; анализировать и сопоставлять различные точки зрения по проблемам межрелигиозных отношений; применять правовые способы урегулирования межконфессиональных конфликтных ситуаций; определять «болевы́е точки» межконфессиональных отношений, вести диалог с представителями иных религий и конфессий, формировать нетерпимое отношение к нарушителям законности, коррупционного поведения.
		Имеет практический опыт: богословского и

		культурологического анализа межконфессиональных отношений; анализа и сопоставления различных точек зрения по проблемам межрелигиозных отношений; ведения диалога с представителями иных религий и конфессий.
		Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества международные нормы и нормативно правовые акты Российской Федерации.
		Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в сфере профессиональной и общественной деятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
		Имеет практический опыт: использования нормативных правовых документов в своей деятельности.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История этических учений	Знает: базовые категории и понятия этики в многообразии этических учений, концепций, школ; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции теологии и этики Православной Церкви.
		Умеет: определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни, социальной и научно-теологической деятельности; использовать этические знания в области воспитания духовно-нравственной

		культуры в различных аудиториях. Имеет практический опыт: работы с научной и учебной литературой в области православной этики и решения этических задач; свободного владения основными этическими терминами и понятиями; использования этических знаний для самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.
ПК-2 ПК-2 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Христианская антропология	Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности. Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
ПК-3 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы теолога	Методика преподавания основ православной культуры в школе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в

		воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения. Имеет практический опыт: методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.
ПК-4 Способность теолога вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	История и теория православного искусства России XVIII-XX веков	Знает: терминологический аппарат теории и истории искусства, применимый к изучению отечественного искусства XVIII-XX веков; периодизацию, классификацию стилей и направлений, развитие видов православного искусства, основные памятники с целью осуществления поиска, анализа и синтеза информации в православной мировоззренческой и ценностной сфере с применением системного теологического подхода в аналитической экспертизе с оценкой подлинности и художественных достоинств произведений религиозного искусства; Умеет: применять элементы критического

		научно-теологического анализа при характеристике произведений искусства; демонстрировать на конкретных примерах разнообразие методологических, теоретических и исторических подходов к проблемам православного искусства изучаемой эпохи; совместить приемы и навыки анализа истории искусства и анализа произведений христианского искусства, как ветви отечественного искусства, самоопределившейся как самостоятельная ветвь с разделением на "светское" и "религиозное."
		Имеет практический опыт: исследовательской работы с учебной и научной литературой по вопросам критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере с применением системного теологического подхода к изучению русского православного искусства; проведения просветительских мероприятий по проблемам православного искусства.
	Церковно-певческое искусство	Знает: теологические особенности древнерусского церковно-певческого искусства, его форм и жанров, творчества древнерусских распевщиков и теоретиков; процесс развития и типологизации певческих книг, произведений древнерусской гимнографии; основное содержание и практическую значимость музыкально-исторических и теоретических трактатов; влияние особенностей культурного разнообразия русского общества на формирование "многораспевности" певческих произведений. Умеет: проследить цепь изменений в церковно-певческой культуре; выявлять и учитывать влияние на певческое искусство религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии; отличать древнерусскую церковную музыку

		от музыки других эпох, владеть разными методами анализа музыкальных произведений; использовать полученные знания в воспитательно-просветительской работе.
		Имеет практический опыт: владения терминологией, отражающей основные этапы эволюции древнерусского церковно-певческого искусства; использования современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных профессиональных задач в области воспитательно-просветительской работы.

2.3. Структура контрольного задания

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса, требующих развернутого ответа. Например:

Вопрос 1. Понятие теологии. Теизм и теология. Теология в современном мире.

Вопрос 2. Религиозные мыслители XIX-XX веков.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Роль Церкви в становлении Московского государства. Учреждение Патриаршества. Церковь в период Смутного времени.
2. Восточная христианская православная литература.
3. Содержание учения о существе Божиим. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской религии. Бог как творец мира.
4. Русская Церковь во время Великой Отечественной войны и в послевоенное время.
5. Богопознание в жизни христианина. Естественное и Сверхестественное богопознание. Характер и границы Богопознания.
6. Текстология и палеография Ветхого Завета. Славянский и русский переводы Ветхого Завета.
7. Церковное право как наука. Источники церковного права.
8. Познание Бога в текстах Священного Писания. Богословские споры в древней Церкви и становление категориального языка теологии.
9. Догматическое и мистическое богословие. Понятие догмата. Мистика как необходимый компонент религии. Катафатическое и апофатическое богословие.
10. Христианство. Священное Писание и священное предание. Основные конфессии христианства.
11. Периодизация истории Русской Церкви. Киевский (домонгольский) период становления митрополии всея Руси.

12. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен. Положение Церкви. 1000-летие Крещения Руси.
13. Литература Запада периода после Вселенских Соборов, схоластика, несторианская и монофизитская литература.
14. Литургическое богословие. Понятие культа; типология культов, функции культа. Эволюция культа в истории. Молитва, богослужение, обряд, ритуал, мистерия.
15. Священная история Ветхого Завета; ветхозаветная экзегетика и школы библейской критики.
16. Секуляризация церковных имуществ в 1764 г. и последующие реформы церковного управления.
17. Православная эсхатология.
18. История церковного песнотворчества и песнописцев. Основные периоды, представители и их творчество.
19. Иконоборческие споры в Византии. Патриарх Фотий. Раскол 1054 г.
20. Богослужебные книги (состав, принцип построения).
21. Теология на христианском Западе. Тертуллиан. Бл. Августин. Становление схоластики.
22. Понятие «новые религиозные движения». Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Примеры религиозных движений (по выбору).
23. Древнейшие христианские праздники и формы богослужебных текстов и песнопений. Формирование циклов праздников.
24. Происхождение христианского храма. Основные типы и устройство храмов.
25. Борьба большевиков с Церковью. Массовые репрессии против Церкви в Советском Союзе.
26. Государственно-конфессиональные отношения с точки зрения норм Конституции РФ и федерального законодательства. Религиозная организация как субъект права в современной России.
27. Иерархические степени клира. Священнослужители и церковнослужители, их права и обязанности.
28. Предмет догматического богословия. Понятие о догматах. Свойства догматов.
29. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.
30. Историческая литургика. Раннехристианское богослужение. Ранние формы совершения таинств.
31. Характерные особенности церковной жизни в постсоветский период. Празднование 2000-летия Рождества Христова.
32. Органы правового церковного управления. Виды церковной власти. Правовые отношения Церкви с другими конфессиями и государством.
33. Понятие теологии. Теизм и теология. Христианская теология. Теология в современном мире.
34. Реформы Петра I в области церковного управления. Упразднение патриаршества и введение синодального управления.
35. Текстология и палеография Нового Завета. Славянский и русский переводы Нового Завета. Новозаветная экзегетика.

36. Священнодействия. Церковные праздники и посты Православной Церкви.
37. История создания книг Нового Завета, проблема авторства, формирование канона Нового Завета. Новозаветные апокрифы.
38. Христианское богослужение и его связь с церковным вероучением. Таинство и обряд, основные христианские таинства, богослужение. Понятие жертвы.
39. Библейский песенный материал и церковная гимнография.
40. Литургия. Сравнительная литургика. Предметы культа, культовые сооружения, служители культа.
41. Религиозные мыслители XIX–XX вв.
42. Патристика, апокрифы, апологетическая литература. Периодизация истории христианской письменности. Издание и переводы памятников христианской письменности.
43. Понятие о литургике и богослужебном уставе. Происхождение, сущность, содержание и формы Ветхозаветного и Новозаветного богослужения.
44. Предмет и функции религиозной философии. Основные философские проблемы в свете религиозной философии.
45. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей.
46. Церковь и общество в начале XX века. Восстановление патриаршества.
47. Основные этапы развития христианского богословия. Еретические течения и Вселенские соборы.
48. Византийские богословы IX–XV вв. Монашеская литература.
49. Теология на христианском Востоке. Александрийская и антиохийская школы. Византийское богословие.
50. Первые опыты логического понимания сакрального. Теология и философия в Античности.
51. Понятие о Церкви Христовой. Учение Православной Церкви о Таинствах.
52. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексий II. Возрождение веры в России.
53. Учение Церкви о Христе Спасителе. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Понятие о благодати в свете Священного Писания.
54. Происхождение и развитие литургических форм Евхаристии. Литургии св. Василия Великого и Иоанна Златоустого. Составные части современной литургии.
55. «Золотой век» святоотеческой письменности. Литература периода Вселенских Соборов.
56. Церковные песнописцы в Византии. Формирование корпуса богослужебных книг. Реформы русского богослужения.
57. История формирования богослужебного устава Церкви. Происхождение, классификация глав по богослужебным циклам, значение.
58. Возникновение и распространение христианства. Христианизация Римской Империи.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению подготовки и указывается в программе государственного экзамена.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

В том случае, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоение основной программой и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.

Оценка «хорошо» выставляется

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

В том случае, если студент обнаруживает знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по своему образовательному направлению.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Православная энциклопедия [Текст] Т. 51 Никон - Ноиламара учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2018. - 751 с. ил., портр., фот.
2. Православная энциклопедия [Текст] Т. 56 Петр Дамиани - Повечерие учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2019. - 751 с. ил.
3. Православная энциклопедия [Текст] Т. 50 Никодим - Никон учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2018. - 751 с. ил.
4. Православная энциклопедия [Текст] Т. 47 Мор - Муромский в честь Преображения Господня мужской монастырь учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2017. - 751 с. ил.
5. Православная энциклопедия [Текст: непосредственный] Т. 62 Свенская Печерская икона Божией матери - Сергей учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2021. - 751 с. ил., портр., фот.
6. Православная энциклопедия [Текст] Т. 55 Пасхальные споры - Петр Дамаскин учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2019. - 751 с. ил., портр., фот.
7. Православная энциклопедия [Текст] Т. 45 Мерри дель Валь - Михаил Парехели учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2017. - 751 с. ил., портр., фот.
8. Православная энциклопедия [Текст] Т. 34 Кипрская православная церковь - Кирион, Вассиан, Агафон и Моисей учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2014. - 751 с. ил., портр., фот.
9. Православная энциклопедия [Текст] Т. 54 Павел - Пасхальная хроника учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2019. - 751 с. ил.

10. Православная энциклопедия [Текст] Т. 28 Исторический музей - Изкуно Амлак учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2012. - 749 с. ил., портр., фот.
11. Православная энциклопедия [Текст] Т. 40 Лангтон - Ливан учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2015. - 751 с. ил., портр., фот.
12. Православная энциклопедия [Текст] Т. 37 Константин - Корин учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2015. - 751 с. ил., портр., фот.
13. Православная энциклопедия [Текст] Т. 44 Маркелл II - Меркурий и Паисий учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2016. - 751 с. ил., портр., фот.
14. Православная энциклопедия [Текст] Т. 36 Клотильда - Константин учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2014. - 751 с. ил., портр., фот.
15. Православная энциклопедия [Текст] Т. 39 Крисп - Лангадасская, Литийская и Рентинская митрополия учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2015. - 751 с. ил., портр., фот.
16. Православная энциклопедия [Текст: непосредственный] Т. 59 Псой - Ринальди учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2020. - 751 с. ил., портр., фот.
17. Свенцицкая, И. С. Раннее христианство: страницы истории [Текст]. - М.: Политиздат, 1989. - 335,[1] с.
18. Православная энциклопедия [Текст] Т. 33 Киево-Печерская лавра - Кипрская икона Божией Матери учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2013. - 751 с. ил., портр., фот.
19. Православная энциклопедия [Текст] Т. 46 Михаил Пселл - Мопсуестия учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2017. - 751 с. ил., портр., фот.
20. Православная энциклопедия [Текст] Т. 58 Православный богословский институт преподобного Сергия Радонежского - Псковский Снетогорский в честь рождества Пресвятой богородицы монастырь учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2020. - 751 с. ил., портр., фот.
21. Православная энциклопедия [Текст] Т. 29 К - Каменац учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред.

Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2012. - 751 с. ил., портр., фот.

22. Православная энциклопедия [Текст] Т. 30 Каменец-Подольская и городская епархия - Каракал учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2012. - 751 с. ил., портр., фот.

23. Православная энциклопедия [Текст] Т. 49 Непеин - Никодим учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2018. - 751 с. ил., портр., фот.

24. Православная энциклопедия [Текст] Т. 38 Коринф - Крискентия учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2015. - 751 с. ил., портр., фот.

25. Православная энциклопедия [Текст] Т. 32 Катехизис - Киево-Печерская икона "Успение пресвятой богородицы" учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2013. - 751 с. ил., портр., фот.

26. Православная энциклопедия [Текст] Т. 42 Львовский Собор - Максим, Блж., Московский учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2016. - 751 с. ил., портр., фот.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Российская государственная библиотека	Ведешкин М.А. Языческая оппозиция христианизации Римской империи (IV-VI вв.): дисс. канд. ист. наук. - М., 2015.
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Гусева О.А. В.В. БОЛОТОВ КАК ИСТОРИК МОНОФИЗИТСТВА // Актуальная теология материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Отв. редактор: Е.В. Кузьмина. 2014. С. 85-93.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Овчинников, В.А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI – начале XX вв. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 276 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44377 — Загл. с экрана.
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Ерескин М.Г. «ЖУРНАЛ МОСКОВСКОЙ ПАТРИАРХИИ» КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ // Ученые записки Орловского государственного университета.

			Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 89-90.
5	Дополнительная литература	Российская государственная библиотека	Колесникова К.И. ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: Диссертация ... канд. социолог. наук. Екатеринбург, 2006
6	Дополнительная литература	Российская государственная библиотека	Пестов Р.А. ИНСТИТУТЫ ЦЕРКОВНОГО ПРАВА В ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ростов-на-Дону, 2006
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9152-9.
8	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00194-5.
9	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1.

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) определяются Положением "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры".

ВКР должна демонстрировать уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности и выполняться на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения. При этом ВКР должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения профильных дисциплин направления или дисциплин специальности и специализации, а также в процессе прохождения обучающимся всех видов практики.

Требования к ВКР, порядок их выполнения и критерии оценки разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом рекомендаций учебно-методического объединения по соответствующему направлению подготовки/специальности и включаются в состав программы государственной итоговой аттестации.

Выполнение ВКР может осуществляться обучающимся как в Университете, так и в организациях, научных и проектно-конструкторских учреждениях, других учебных

организациях.

ВКР оформляется с соблюдением действующих в Университете стандартов и методических указаний по выполнению ВКР.

Выпускающая кафедра до начала выполнения ВКР должна разработать и обеспечить обучающихся методическими указаниями, в которых устанавливается обязательный объем требований к ВКР (применительно к реализуемой основной образовательной программе подготовки).

Структура ВКР:

1. Титульный лист.
2. ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студента и календарный план подготовки ВКР.
3. Аннотация.
4. Введение.
5. Основная часть (главы, если необходимо - деление на параграфы).
6. Заключение.
- 7.Список использованных источников и литературы.
8. Приложения (если необходимы).

Более подробно об оформлении см. в методических указаниях.

ВКР должна содержать следующие элементы:

- формулировку цели и основных задач исследования; краткую сводку по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников (историографический раздел); характеристику объекта исследования; обоснование избранного способа решения поставленных задач;
- оценку материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- краткость названия, точно отражающего содержание работы;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей

области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) из числа преподавателей, научных работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

1. Теология первых трех веков христианства. Первые Отцы Церкви.
2. Христианство и философия в работах апологетов (св. Иустина Мученика, Афинагора, Тертуллиана и др.).
3. Опровержение гностицизма в трудах св. Иринея Лионского и Тертуллиана.
4. Александрийская теология. Св. Климент Александрийский.
5. Теология эпохи Вселенских соборов: основные богословские проблемы и пути их решения.
6. Первый вселенский собор в Никее и арианская ересь.
7. Учение о Троице св. Афанасия Великого.
8. Восточные Отцы Церкви о Священном Писании.
9. Христология восточных Отцов Церкви.
10. Эсхатология восточных Отцов Церкви.
11. Богословие св. Василия Великого.
12. Св. Григорий Богослов.
13. Св. Иоанн Златоуст.
14. Христологическая проблема времен Вселенских соборов. Осуждение ересей Нестория и Евтихия.
15. Христология св. Иоанна Дамаскина.
16. «Точное изложение православной веры» св. Иоанна Дамаскина.
17. Блаженный Августин и спор о благодати.
18. Теология блаженного Августина.
19. Осуждение иконоборчества в трудах православных богословов.
20. Византийское богословие X–XIII вв.
21. Схоластика католического Запада: богословские методы, персоналии и главные проблемы.
22. Опыт западного схолистического богословия и учение Фомы Аквинского.
23. Основные заблуждения томизма и их роль в развитии межцерковных отношений.
24. Антилатинское богословие в Византии.
25. Исихазм и его культурно-историческое значение.
26. Теология М. Лютера и Ж. Кальвина в сравнении с православным богословием. Становление протестантской теологической традиции.
27. Наследие свв. Кирилла и Мефодия: богословские и исторические аспекты их миссии.
28. Византизм в русском средневековом богословии.
29. Книжная справа XVII в. и ее роль в развитии русского богословия.
30. Киевское богословие XVII в. и его влияние на церковную жизнь России.
31. Богословская полемика со старообрядчеством в XVII–XVIII вв.

32. Проблема латинского влияния на русское богословие начала XVIII в. Стефан Яворский и его «Камень веры».
33. «Рационалистическое» богословие Феофана Прокоповича.
34. Антипротестантские полемические сочинения в России XVIII в.
35. Св. Тихон Задонский.
36. Митрополит Платон (Левшин) и его богословское наследие.
37. Свт. Филарет (Дроздов) и его влияние на богословскую мысль в России.
38. Богословие Оптинских старцев.
39. Богословские труды свт. Игнатия (Брянчанинова).
40. «Религиозный ренессанс» в России начала XX в. Богословские искания С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Требования к оформлению ВКР.

1. Оформление титульного листа.

Титульный лист оформляется на типовом бланке и включает наименование вуза, в котором выполняется работа; наименование кафедры, на которой выполнена работа; название темы работы; фамилию, имя, отчество студента; направление; форму обучения; фамилию, имя, отчество, ученое звание и должность научного руководителя; город и год выполнения работы. Допуск к защите ВКР подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

2. Оформление оглавления.

Слово «оглавление» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела в выпускной работе состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой.

Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании ВКР ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять не менее чем из двух глав. Обзор заголовков глав и разделов уже должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что подразделы в главах должны быть объемом примерно 12–15 страниц при двух подразделах в каждой главе.

Текст ВКР печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При печати необходимо оставлять поля: левое – не менее 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Номер шрифта – 14. Междустрочный интервал – полусторонний. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, на первых пяти страницах нет номеров страниц. «Введение» нумеруется цифрой 6. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру.

3. Аннотация.

Аннотация должна быть написана на одной странице и, в первую очередь, содержать: ФИО студента, название ВКР, номер группы, год защиты работы, количество страниц, количество таблиц и диаграмм, количество наименований литературных источников в библиографическом списке.

В аннотации должно быть представлено кратко основное содержание ВКР: ключевые слова, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, охарактеризована новизна квалификационной работы, результаты, и область ее применения.

4. Введение.

ВКР начинается с раздела «Введение», где обосновывается актуальность проблемы, ее разработанность, объект, предмет, цель, задачи, и дается краткое описание структуры работы. Общий объем «Введения» составляет не более 2 страниц. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 страницы. Здесь излагается суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Обоснование актуальности темы должно включать в себя научное и практическое значение работы. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выявить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Для более полного раскрытия актуальности выбранной проблемы необходимо определить степень разработанности этой темы в трудах различных авторов. Здесь перечисляются фамилии авторов, изучающих данную проблему.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования – это явление, на изучение которого направлена работа. Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрываемая в работе.

Цель работы должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. Правильная постановка цели – процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

Исходя из развития цели работы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3–5 задач. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. Впоследствии, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

5. Основная часть.

Основная часть ВКР должна иметь несколько разделов. Объем этой части работы должен составлять примерно 50 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических

изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты – это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда студент хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательной ссылкой на источник внизу страницы с указанием номера страницы, где находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек.

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) – это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем (о том, как правильно составить и оформить список литературы, смотри ниже).

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании ВКР содержит, как правило, не менее 40 источников. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

ВКР должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации.

Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций. Надпись «Таблица» и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц), а также заголовок, кратко выражающий содержание таблицы размещаются над таблицей. Все таблицы должны быть в однотипном оформлении.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2–3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом», затем формулируется содержание самих выводов.

7. Заключение.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос.

Следуя упомянутой логике построения работы, выводы – это конкретные ответы на поставленные задачи. Необходимо следовать принципу соответствия задач и выводов: первая задача – первый вывод и т.д. Каждый вывод – это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Объем каждого вывода 3–10 строк текста. В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов дипломной работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 4–5 страниц.

Именно в выводах наиболее ярко проявляется способность (или неспособность) автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы.

При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; во-вторых, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-третьих, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-четвертых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия.

8. Список использованных источников и литературы.

Список литературы помещается непосредственно после основного текста ВКР.

В список включаются все использованные автором источники и литература.

Приводимый список свидетельствует об объеме использованных студентом источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыков работы с научной литературой.

Следует иметь в виду то, что список в историческом исследовании четко разделяется на собственно источники и литературу. Нумерация источников и литературы – сквозная. Источники в списке литературы располагаются по алфавиту. Письменные источники классифицируются по видам. Например: законодательные акты, периодические издания, архивные источники, источники личного происхождения и т.д.

Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов литературы, таких как: монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы (только в случае необходимости ссылки на весь сборник или журнал в тексте работы); ВКР или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Сведения об авторах – это их фамилии, написанные полностью, без сокращений, и инициалы, которые располагаются после фамилии, далее пишется полностью (без сокращений) точное заглавие книги, без кавычек.

Сведения об издании отделяются от основных сведений об авторах и заглавии точкой и тире. Они включают в себя информацию о том, какое по порядку издание (если первое, то этот элемент описания опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (с какого), а также сведения о составителях, редакторах, издающей организации и др., которые отделяются от предшествующих данных косой чертой.

9. Приложения к работе.

В ВКР могут быть включены приложения.

В целом ВКР бакалавра должна быть не менее 60 страниц (без учета Приложений).

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Законченная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную

защиту выпускных квалификационных работ по графику, утвержденному распоряжением заведующего выпускающей кафедрой

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на отзыве.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат». Проверку в системе антиплагиат осуществляет руководитель ВКР в Личном кабинете КИАС "Универис". Допустимый минимум оригинальности текста для ВКР бакалавра - 50%.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Содержание, оформление и порядок защиты ВКР должны учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности обучающегося, Положения ИГА и других нормативных документов Университета.

3.6. Процедура защиты ВКР

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами ГЭК могут быть ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющим ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты ВКР секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для доклада. На доклад отводится не более 10 минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы дипломанту. Вопросы членов ГЭК и ответы студента записываются секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР. Студенту предоставляется возможность

ответить на замечания руководителя и рецензента.

Защиты ВКР могут проводиться как по месту нахождения Университета и его филиалов, так и на предприятиях, в учреждениях, в организациях, для которых тематика защищаемых работ представляет научно-технический или практический интерес, либо выпускная квалификационная работа содержит материалы ограниченного доступа. В этом случае организуются выездные заседания государственных экзаменационных комиссий.

Результаты защиты ВКР, проводимой в устной форме, объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца ГЭК принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленных протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы заседаний ведутся по установленным формам, подписываются председателем и членами аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании. Протоколы хранятся в архиве университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой

аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	Умение разрабатывать структуру исследовательской работы, релевантную поставленным задачам, цитировать научные произведения, систематизировать информацию, необходимую для аргументации тех или иных положений.	Наличие всестороннего, систематического и глубокого знания изучаемой проблемы, владение методами анализа и синтеза, специальной методологией, владение навыками грамотной научной речи.	«Отлично» - студент демонстрирует превосходные системно-аналитические навыки, понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни, проявляет творческие способности в использовании материала и ответах на вопросы. «Хорошо» - студент обнаруживает всестороннее и систематическое знание проблемы, умеет формулировать ответы на задаваемые вопросы, аргументирует защищаемые положения, демонстрирует системно-аналитические навыки, владеет методами анализа и синтеза и понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни. «Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание проблемы, способен ответить на поставленные вопросы, владеет методами анализа и синтеза, но допускает погрешности в ответах. «Неудовлетворительно» - студент обнаружил пробелы в знаниях основной литературы по проблеме работы, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических, антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии, церкви и духовной жизни в целом.	Наличие развитой междисциплинарной методологической культуры, понимание теоретических основ методологии и способность применять исследовательские методы на практике.	«Отлично» - студент демонстрирует превосходные системно-аналитические навыки, понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни, проявляет творческие способности в использовании материала и ответах на вопросы. «Хорошо» - студент обнаруживает всестороннее и систематическое знание проблемы, умеет формулировать ответы на

			задаваемые вопросы, аргументирует защищаемые положения, демонстрирует системно-аналитические навыки, владеет методами анализа и синтеза и понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни. «Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание проблемы, способен ответить на поставленные вопросы, владеет методами анализа и синтеза, но допускает погрешности в ответах. «Неудовлетворительно» - студент обнаружил пробелы в знаниях основной литературы по проблеме работы, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Способность применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач, а также выделять теологические проблемы в исследованиях для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.	Наличие всестороннего, систематического и глубокого знания изучаемой проблемы, владение методами анализа и синтеза, специальной методологией, владение навыками грамотной научной речи.	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их результаты в своей работе. «Хорошо» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, активно использует их. «Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, частично использует их в своей работе. «Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	Умение использовать методы познания и базовые знания вероучительных дисциплин для решения задач социально-практической	Наличие знаний о междисциплинарных подходах в теологии, умение увидеть теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	«Отлично» - студент демонстрирует превосходные системно-аналитические навыки, понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни, проявляет творческие способности в использовании материала и ответах на вопросы. «Хорошо» -

	деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.		студент обнаруживает всестороннее и систематическое знание проблемы, умеет формулировать ответы на задаваемые вопросы, аргументирует защищаемые положения, демонстрирует системно-аналитические навыки, владеет методами анализа и синтеза и понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни. «Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание проблемы, способен ответить на поставленные вопросы, владеет методами анализа и синтеза, но допускает погрешности в ответах. «Неудовлетворительно» - студент обнаружил пробелы в знаниях основной литературы по проблеме работы, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических, антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии, церкви и духовной жизни в целом.	Наличие знаний о междисциплинарных подходах в теологии, умение увидеть теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их результаты в своей работе. «Хорошо» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, активно использует их. «Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, частично использует их в своей работе. «Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических,	Наличие развитой междисциплинарной методологической культуры, понимание теоретических основ	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР,

дисциплин при решении теологических задач	антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии, церкви и духовной жизни в целом.	методологии и способность применять исследовательские методы на практике.	активно использует их результаты в своей работе.«Хорошо» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, активно использует их.«Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, частично использует их в своей работе.«Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических, антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии, церкви и духовной жизни в целом.	Наличие развитой междисциплинарной методологической культуры, понимание теоретических основ методологии и способность применять исследовательские методы на практике.	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их результаты в своей работе.«Хорошо» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, активно использует их.«Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследований по теме ВКР, частично использует их в своей работе.«Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических, антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии,	Наличие знаний о междисциплинарных подходах в теологии, умение увидеть теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их результаты в своей работе.«Хорошо» - студент знает основные результаты современных

	церкви и духовной жизни в целом.		междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их.«Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, частично использует их в своей работе.«Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Способность выделять теологические проблемы в массе исторических, антропологических и иных исследованиях, посвященных вопросам религии, церкви и духовной жизни в целом.	Наличие развитой междисциплинарной методологической культуры, понимание теоретических основ методологии и способность применять исследовательские методы на практике.	«Отлично» - студент превосходно ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их результаты в своей работе.«Хорошо» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, активно использует их.«Удовлетворительно» - студент знает основные результаты современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, частично использует их в своей работе.«Неудовлетворительно» - студент не ориентируется в современных междисциплинарных исследованиях по теме ВКР, не использует их в своей работе.
ПК-1 ПК-1 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы	Умение использовать методы познания и базовые знания вероучительных дисциплин для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.	Наличие развитой междисциплинарной методологической культуры, понимание теоретических основ методологии и способность применять исследовательские методы на практике.	«Отлично» - студент демонстрирует превосходные системно-аналитические навыки, понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни, проявляет творческие способности в использовании материала и ответах на вопросы.«Хорошо» - студент обнаруживает всестороннее и систематическое знание проблемы, умеет формулировать ответы на задаваемые вопросы, аргументирует защищаемые

			положения, демонстрирует системно-аналитические навыки, владеет методами анализа и синтеза и понимает взаимосвязь проблемы с другими явлениями общественной жизни. «Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание проблемы, способен ответить на поставленные вопросы, владеет методами анализа и синтеза, но допускает погрешности в ответах. «Неудовлетворительно» - студент обнаружил пробелы в знаниях основной литературы по проблеме работы, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы.
--	--	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «Оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляется рекомендуемая оценка по 4-х балльной системе - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР. Итоговая оценка ВКР формируется путем проверки выполнения всех критериев, обязательных для ВКР (критерии и шкалы оценивания см. в паспорте ФОС ВКР), учитывается также отзыв руководителя.