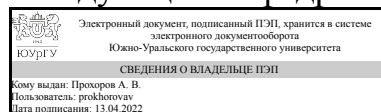


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



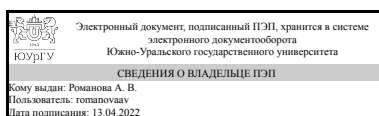
А. В. Прохоров

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки Современные образовательные технологии
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Политология;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр);	ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономика;		ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Экономика;		ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Деловой иностранный язык;		ВКР

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политология;		ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы педагогического мастерства;		ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовые основы профессиональной деятельности;		ГЭ
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы профессиональной деятельности;		ВКР, ГЭ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Методика обучения и воспитания;		ВКР, ГЭ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методика обучения и воспитания;		ВКР, ГЭ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Методика обучения и воспитания;	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр); Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (9 семестр);	ВКР, ГЭ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения и воспитания;		ВКР, ГЭ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр);	ГЭ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;		ГЭ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр); Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр);	ВКР, ГЭ

		Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (8 семестр);	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (9 семестр);	ВКР
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практикум по виду профессиональной деятельности;	Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Деятельностный подход в обучении; Развитие профессиональной компетенции;		ВКР, ГЭ
ПК-3 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Развитие профессиональной компетенции;		ВКР, ГЭ
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основы организационно-методической деятельности;		ГЭ
ПК-5 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Информационные технологии в педагогической деятельности;		ВКР, ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется выпускающей кафедрой, согласовываются с директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за

месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена распоряжением директора института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и защитой ВКР продолжительностью не менее 7 календарных дней. Государственный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

На основании содержания программы государственного экзамена, формируются экзаменационные тестовые задания, которые подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором института.

Государственный экзамен представляет собой компьютерный тест и проводится по

адресу... Обучающиеся приезжают в указанное время и день для сдачи государственного экзамена, занимают индивидуальное место за компьютером для прохождения тестовых заданий государственного экзамена. Обучающемуся выдается логин и пароль для тестирования (выдается в том случае если студент не помнит свой логин и пароль от учебного портала «Электронный ЮУрГУ 2.0» www.ode.ru, который он использовал на протяжении всего обучения). На каждый из представленных тестовых заданий должен быть дан ответ в виде отмеченного правильного ответа по мнению обучающегося.

Экзамен проводится в тестовой форме. Время для прохождения теста 50 минут, дается одна попытка, в тесте 50 вопросов из 10 дисциплин, по 5 вопросов из каждой дисциплины. Обучающийся должен ответить на все тестовые задания.

Обучающийся, завершивший тест, выходит из аудитории и ожидает окончания тестирования всей группы. После завершения тестирования всех обучающихся, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК, для оглашения председателем ГЭК итоговых оценок. Председатель ГЭК отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Оценки каждого выпускника заносятся в протоколы и зачетные книжки. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

В соответствии с Положением "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры", утвержденным приказом ректора университета от 16 августа 2017 г. № 308 обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и в других случаях, признаваемых университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой государственной аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через пять лет после срока проведения итоговой государственной аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», к сдаче других аттестационных испытаний не допускается.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовые основы профессиональной деятельности	Знает: основные нормативные документы в профессиональной деятельности, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		Имеет практический опыт: владения навыками применения нормативных правовых актов о противодействии коррупционному поведению
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Педагогика	Знает: - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики..
		Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Имеет практический опыт: - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -

		осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Введение в педагогическую профессию	Знает: - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики..
		Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы педагогического мастерства	Имеет практический опыт: - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.
		Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных

		образовательных программ в различных образовательных учреждениях.
		Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.
		Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.
	Организация дополнительного образования	Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.
		Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.
	Методика обучения и воспитания	Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: - реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.
		Имеет практический опыт: - владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.
		Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Имеет практический опыт: - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Методика обучения и воспитания	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.
		Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Имеет практический опыт: - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Педагогика	Знает:

	- основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация дополнительного образования Знает: - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий. Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

		Имеет практический опыт: - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Методика обучения и воспитания	Знает: - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий.
		Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Имеет практический опыт: - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Педагогика	Знает: - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий.
		Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных

		задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Имеет практический опыт: - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Введение в педагогическую профессию	Знает: - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий.
		Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Методика обучения и воспитания	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и

обучении	образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения
-----------------	---

	физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Современные средства оценивания результатов обучения	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - современными методиками и технологиями, в том числе и

		информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогические технологии	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Семейная педагогика	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития

	физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Социальная педагогика	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать

	средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Современные средства оценивания результатов обучения	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,

		функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогические технологии	Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
		Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Специальная педагогика	Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, -

		планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности	Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Имеет практический опыт: - владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществления выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практикум по виду профессиональной деятельности	Знает: основное содержание учебной дисциплины в объеме, необходимом для владения аппаратом методики ее преподавания; требования образовательных стандартов, основы теории и методику преподавания учебного предмета Умеет: организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; в зависимости от возрастных и

		индивидуальных особенностей обучающихся
		Имеет практический опыт: разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
	Профессиональная этика педагогической деятельности	Знает: основное содержание учебной дисциплины в объеме, необходимом для владения аппаратом методики ее преподавания; требования образовательных стандартов, основы теории и методику преподавания учебного предмета
		Умеет: организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	Имеет практический опыт: разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
		Знает: общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества
		Умеет: опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации
		Имеет практический опыт: взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически

		безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;
Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся		Знает: общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества
		Умеет: опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации
		Имеет практический опыт: взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;
Педагогическая риторика		Знает: общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества
		Умеет: опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации
		Имеет практический опыт:

		взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;
	Технологии профессионального педагогического образования	Знает: общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества
		Умеет: опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психологию – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации
		Имеет практический опыт: взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;
ПК-3 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Профессиональная этика педагогической деятельности	Знает: структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы самовоспитания и самообразования; основные методы проектирования профессионального роста, личностного развития и повышения профессиональной компетентности
		Умеет: определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; проектировать траектории профессионального роста; планировать процессы

		самообразования и саморазвития; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие Имеет практический опыт: планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; практическими навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основы организационно-методической деятельности	Знает: сущность учебно-исследовательской работы, основы планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; содержание, особенности планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся планирования и руководства учебно-исследовательской работой обучающихся Умеет: планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими учебно-исследовательской работы; организовывать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися и использовать результаты исследований в учебно-воспитательном процессе Имеет практический опыт: организации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью
ПК-5 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Технологии профессионального педагогического образования	Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ Имеет практический опыт:

		использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся
		Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов
		Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ
		Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся
	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов
		Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ
		Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся
	Педагогическая риторика	Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов
		Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ
		Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся
		Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов
		Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ
		Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся

2.3. Структура контрольного задания

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов. Студенты отвечают на вопросы теста. По результатам тестирования выставляется оценка, которая формируется автоматически. Дается одна попытка. Время тестирования 1 час.

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Основные функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
2. Структура урока. Требования к уроку.
3. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании.
4. Типология и многообразие образовательных учреждений.
5. Категории дидактики.
6. Педагогическая культура и педагогическое мастерство как показатели профессионального роста.
7. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики.
8. Управленческая культура руководителя.
9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
10. Психологическая готовность к обучению.
11. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
12. Сущность воспитательного процесса. Его функции.
13. Единство преподавания и учения.
14. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях.
15. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм.
16. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
17. Деятельность ученика по усвоению знаний.
18. Мотивация учения.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Социокультурная детерминация в развитии.
21. Созревание и развитие.
22. Форма обучения как категория дидактики.
23. Слагаемые (компоненты) профессиональной компетентности педагога.
24. Классификация средств обучения.
25. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
26. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса.
27. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили.
28. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Роль школы в формировании культуры межнационального общения. Направления целенаправленной работы педагогического коллектива и воспитанников по формированию межэтнической толерантности, воспитанию патриотизма. Проблема воспитания интернационализма учащихся в современных условиях.
30. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.
31. Реализация дидактических правил в учебном процессе.
32. Закономерности, принципы и направления воспитания.
33. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения.

34. Развитие понятия "цели воспитания" в педагогическом процессе.
35. Этапы развития детского коллектива.
36. Дидактические возможности, виды и функции технических средств обучения. Компьютеризация учебного процесса.
37. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.
38. Научные исследования в педагогике.
39. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.
40. Профилактика и пути коррекции отклоняющегося поведения школьников.
41. Анализ современных дидактических концепций.
42. Виды педагогических систем.
43. Методы обучения (МО) как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач, целей обучения.
44. Понятие о педагогической инновации.
45. Диагностика отклоняющегося поведения школьников.
46. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
47. Школа как педагогическая система и объект управления.
48. Методологическая культура педагога.
49. Проблемное обучение.
50. Ведущие тенденции в развитии дидактических учений.
51. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
52. Методология педагогической науки.
53. Её сущность.
54. Темперамент.
55. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения.
56. Понятие «модель организации обучения».
57. Категориальный аппарат педагогики.
58. Базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических, естественнонаучных теорий.
59. Условия развития педагогической науки.
60. Воспитание культуры межнационального общения.
61. Многообразие форм обучения, их развитие (индивидуальное обучение, индивидуально-групповое обучение, классно-урочная форма, бригадно-лабораторная форма, коллективный способ обучения).
62. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки.
63. Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.
64. Учебные планы, их виды.
65. Профессиональная деятельность и личность педагога.
66. Основные психологические теории и направления.
67. Двусторонний и личностный характер обучения.
68. Признаки коллектива.
69. Федеральные программы развития (модернизации) образования.
70. Понятие возраста.

71. Ощущение и восприятие.
72. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
73. Различные взгляды на развитие коллектива в истории педагогики. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о коллективе и работе педагога с ним.
74. Понятие о закономерностях обучения, их основных свойствах.
75. Понятие о методологии науки.
76. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
77. Понятие методологии педагогической науки.
78. Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные). Их характеристика. Факторы выбора форм воспитания.
79. Авторские образовательные заведения как выражение инновационного поиска, их многообразие.
80. Учебно-методические комплекты и учебники.
81. Сущность дидактических принципов и особенности их реализации.
82. Компетентностный подход в образовании и психолого-педагогической науке. Понятия «компетентность» и «компетенция». Сущность профессиональной компетентности.
83. Государственно-общественная система управления образованием.
84. Классификация методов обучения.
85. Характеристика отдельных методов воспитания. Выбор методов воспитания и условия их эффективного применения. Поиск новых методов воспитания. Творческий подход к применению методов воспитания.
86. Внимание.
87. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
88. Эмоционально-волевая сфера.
89. Понятие о детском коллективе, его видах.
90. Педагогическая наука и народная педагогика.
91. Теоретические основы развивающего обучения.
92. Принципы и дидактические правила.
93. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
94. Современные средства воспитания: книги, средства массовой информации, спорт, игра, предметы культуры и природы, их характеристика.
95. Возраст воспитанника как ведущий фактор выбора средств. Взаимосвязь средств воспитания и методов воспитания.
96. Понятие о принципах воспитания. Их взаимообусловленный характер. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дифференциации. Особенности реализации принципов воспитания в педагогическом процессе (авторитарный и гуманистический подходы).
97. Вклад Я. А. Коменского в становление классно-урочной системы организации обучения.
98. Школа как объект управления.
99. Отражение содержания воспитания школьника в ФГОС .

100. Структура педагогической деятельности.
101. Этапы реализации внеучебной деятельности учащихся.
- Требования к рабочей программе по внеучебной деятельности.
102. Характеристика системы образования в России, ее структура.
103. Мышление, речь и воображение.
104. Психологическая теория деятельности.
105. Общая характеристика педагогической профессии.
106. Психологические особенности подросткового возраста.
107. Детерминанты развития.
108. Движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса, основные принципы.
109. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
110. Критерии отбора содержания школьного образования.
111. Отрасли педагогики.
112. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
113. Многообразие типов образовательных учебных заведений.
114. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания.
115. Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.
116. Внеурочная деятельность обучающихся.
117. Социальный интеллект и социальная компетентность.
118. Учебная программа, ее структура.
119. Методы воспитания в педагогическом взаимодействии. Проблема классификации методов воспитания. Различные подходы к классификации.
120. Понятие о педагогической науке.
121. Многообразие классификаций современного урока.
- Комбинированный урок как наиболее часто используемый в учебном процессе тип урока. Нестандартные уроки.
122. Влияние образования на развитие.
123. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
124. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21 веках.
125. Принципы управления педагогическими системами.
126. Детские и молодежные организации, их виды. Самодетельные неформальные объединения. Взаимодействие школы и внешкольных детских организаций.
127. Проблема соотношения обучения и развития.
128. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник).
129. Государственно-общественный характер управления образованием.
130. Особенности изменения принципов обучения в историко-дидактическом аспекте. Характеристика принципов обучения.
131. Цели проблемного обучения.
132. Школьник как объект и субъект воспитательного процесса.
- Взаимодействие участников воспитательного процесса.
133. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические

требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом.

134. Основная образовательная программа.

135. Сущность системного подхода в воспитании.

136. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

137. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

138. Психологические особенности юношеского возраста.

139. Социально – психологические явления.

140. Понятие о педагогической системе.

141. Психология личности.

142. Содержание нового социального заказа школе.

143. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности.

144. Возникновение и становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги.

145. Движущие силы и логика процесса обучения.

146. Объект, предмет и задачи педагогики.

147. Требования дера Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

148. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием, их полномочия.

149. Память.

150. Основные принципы методологии педагогики: системный, личностный, деятельностный, компетентностный и др.

151. Коллективные органы управления образованием.

152. Психология личности учителя.

153. Психология воспитания.

154. Характеристика закономерностей обучения.

155. классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

156. Теории отбора содержания общего образования .

157. Содержание, структура, формы и методы овладения профессией педагога.

158. Понятие учебной деятельности.

159. Психология обучения.

160. Государственный образовательный стандарт.

161. Авторские школы.

162. Понятие о системе образования.

163. Принципы государственной политики в образовании.

164. Способности.

165. История педагогики и образования как область научного знания.

166. Понятие о педагогической деятельности.

167. Организационно-методические принципы обучения: принципы сознательности и активности; систематичности и последовательности;

наглядности; прочности; связи теории с практикой; научности; доступности; учета индивидуальных особенностей в условиях коллективной деятельности.

168. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

169. Понятие о методах и приемах обучения.

170. Преподавание и учение.

171. Принципы управления педагогическими системами.

172. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

173. Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога.

174. Закономерности и принципы обучения.

175. Эвристическое обучение.

176. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты.

177. Программированное обучение

178. Создание новой дидактической системы как основная проблема отечественной дидактики.

179. Характер.

180. Основные задачи, направления воспитания, их содержание (умственное, нравственное, гражданское, экологическое, физическое, эстетическое, правовое, трудовое).

181. Деятельность учителя в процессе обучения.

182. Формы учебной деятельности учащегося: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная).

183. Многообразие классификаций образовательных технологий.

184. Общая и профессиональная культура педагога.

185. Системы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

186. Система форм и методов воспитания.

187. Дифференциация содержания образования в современной школе.

188. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

189. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

190. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

191. Категории и отрасли педагогики.

192. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие.

193. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

194. Личностные качества, определяющие эффективность педагогического общения.

195. Понятие о педагогической технологии.

196. Понятие о внеучебной деятельности учащихся. Направления внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности учащихся. Модели организации внеучебной деятельности учащихся.

197. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

198. Средства обучения: понятие, классификации и дидактические функции.
199. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути.
200. Структура, компоненты, этапы целостного педагогического процесса.
201. Национальное своеобразие воспитания.
202. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы.
203. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
204. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.
205. Методы и логика педагогического исследования.
206. Содержание культуры межнационального общения, ее слагаемые(компоненты).
207. Службы управления.
208. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
209. Сущность управления педагогическими системами.
210. Характеристика понятий "система воспитания", "воспитательная система", "система воспитательной работы".
211. Психологические причины школьной неуспеваемости.
212. Внутришкольное управление.
213. Понятие об уроке. Развитие представлений об уроке в истории дидактики.
214. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.
215. Конструирование образовательных технологий, основные этапы.
216. Психологическое сопровождение развития человека.
217. Философская теория познания - методологическая основа процесса обучения.
218. Государственный образовательный стандарт, его составляющие.
219. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. «Школа диалога культур» В.С. Библер, С.Ю. Курганов, «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), адаптивная школа Е.А. Ямбурга, вальдорфская школа Р. Штейнера и др.) и др. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность
220. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
221. Педагогическое исследование, его виды, логика, этапы и основные методы проведения педагогического исследования.
222. История и этапы становления психологии как науки.
223. Основные функции педагогического управления.
224. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
225. Формы обучения.

226. Понятие о целостном педагогическом процессе.
227. Система образования в РФ.
228. Концепции воспитания (концепция свободного воспитания; концепция коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества и ненасилия и др.).
229. Виды педагогических инноваций.
230. Содержательные принципы обучения: принципы гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения.
231. Методы обучения.
232. Понятие о воспитательных системах.
233. Периодизации психического развития человека.
234. Педагог как субъект педагогической деятельности.
235. Структура процесса обучения (компоненты и связи между ними).
236. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека.
237. Коллектив как объект и субъект воспитания.
238. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
239. Понятие о процессе обучения.
240. Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.
241. Основные дидактические концепции: дидактоцентристская, педоцентристская, личностно-ориентированная и иные.
242. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов.
243. Понятие о культуре межнационального общения.
244. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
245. Принцип обучения как дидактическая категория.
246. Психология учебной деятельности.
247. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.
248. Объяснительно-иллюстративное обучение.
249. Педагогическая наука и искусство воспитания.
250. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь.
251. Понятие о закономерностях воспитания. Различные подходы к классификации закономерностей (законов) педагогического процесса. Характеристика закономерностей воспитания.
252. Модульное и проблемно-модульное обучение.
253. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи.
254. Двусторонний характер воспитательного процесса.
255. Психологические особенности периода взросления и зрелости.
256. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов.
257. Сущность воспитательной системы, основные факторы развития воспитательных систем.
258. Сотрудничество учителя и ученика.
259. Формы взаимодействия человека с миром.

260. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.
261. Предмет, задачи и методы психологии.
262. Зарождение и эволюция психики.
263. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей.
264. Авторские воспитательные системы.
265. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение.
266. Инновационные образовательные процессы.
267. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи.
268. Проблемы и закономерности психического развития.
269. Психология как наука.
270. Базовые теории воспитания и развития личности.
271. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности.
272. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.
273. Гуманистическая ориентированность теорий воспитания и развития личности (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм).
274. Понятия управления и педагогического менеджмента.
275. Творческий характер деятельности педагога.
276. Общее понятие о дидактике. Ее объект и предмет. Задачи дидактики.
277. Функции управления образовательными системами их характеристика.
278. Связь педагогики с другими науками.
279. Материальные и идеальные средства обучения.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Студенты отвечают на вопросы теста. По результатам тестирования выставляется оценка, которая формируется автоматически. Тест содержит 50 вопросов. Дается одна попытка. Время тестирования 50 минут.

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» выставляется

75-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» выставляется

50-74% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

менее 50% правильных ответов

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Требования к оформлению

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. https://e.lanbook.com/book/125359
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. https://e.lanbook.com/book/163116
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. https://e.lanbook.com/book/177935
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История педагогики и образования : учебное пособие / составитель Л. А. Степанова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/143012
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Курс лекций по педагогике : учебное пособие : в 2 частях / составитель Т. В. Осокина. — 2-е изд., испр. и дораб. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021 — Часть 1 — 2021. — 306 с. https://e.lanbook.com/book/192221

6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/125315
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/130563
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дорофеева, Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/131168
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций : учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград : ВолгГТУ, 2018. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/157195

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является итоговой квалификационной работой, отражающей уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, и представляет собой комплексное самостоятельное учебно-практическое, научно-прикладное, научно-теоретическое или научно-экспериментальное исследование, подводящее итоги изучению студентом всего набора учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. При этом выпускная квалификационная работа должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения профильных дисциплин направления, а также в процессе прохождения обучающимся всех видов практик. Работа на получение квалификации "Бакалавр" должна содержать элементы научного исследования и быть связана с разработкой теоретических вопросов или с решением конкретных прикладных задач.

Пояснительная записка включает в себя:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Все структурные элементы, кроме приложений, являются обязательными. Примеры оформления всех элементов выпускной квалификационной работы приведены в методических указаниях. Объем пояснительной записки выпускной квалификационной работы бакалавра без учета приложений должен быть в пределах 40 страниц. Представление к защите работы большего объема допускается с разрешения заведующего кафедрой.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы может осуществляться обучающимся как в Университете, так и в организациях, научных учреждениях, других учебных организациях.

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих в Университете стандартов и методических указаний по выполнению выпускных квалификационных работ на портале Электронный ЮУрГУ 2.0 (<https://edu.susu.ru>). В процессе подготовки выпускной квалификационной работы руководитель помогает студенту сформулировать цель и формализовать выполняемые задачи по теме выпускной квалификационной работы, определить график выполнения работы и осуществляет методическое руководство. По окончании работы руководитель рассматривает результат работы в целом. При наличии дополнительных консультантов руководитель также проверяет выполненные под их руководством разделы. Руководитель постоянно контролирует ход выполнения студентом выпускной квалификационной работы в сроки, регламентируемые заданием. О всех существенных отклонениях от установленных сроков подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедрой на протяжении всего периода подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет систематический контроль за его ходом и выборочно определяет объем выполненной отдельными студентами работы по теме выпускной квалификационной работы.

ВКР должна быть представлена к предварительной защите на кафедре согласно графику, утвержденному заведующим кафедрой. График защиты ВКР утверждается директором института.

Все работы проходят проверку на объем заимствования с использованием системы "Антиплагиат", рекомендуемый процент оригинальности составляет более 70 %. Проверку на объем заимствования, проводит научный руководитель ВКР.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы может осуществляться обучающимся как в Университете, так и в организациях, научных и проектно-конструкторских учреждениях, других учебных организациях.

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих в Университете стандартов и методических указаний по выполнению выпускных квалификационных работ.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы руководитель помогает студенту сформулировать цель и формализовать выполняемые задачи по теме выпускной квалификационной работы, определить график выполнения работы и осуществляет методическое руководство. По окончании работы руководитель

рассматривает результат работы в целом. При наличии дополнительных консультантов руководитель также проверяет выполненные под их руководством разделы. Руководитель постоянно контролирует ход выполнения студентом выпускной квалификационной работы в сроки, регламентируемые заданием. О всех существенных отклонениях от установленных сроков подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедрой на протяжении всего периода подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет систематический контроль за его ходом и выборочно определяет объем выполненной отдельными студентами работы по теме выпускной квалификационной работы.

ВКР должна быть представлена к предварительной защите на кафедре согласно графику, утвержденному заведующим кафедрой. График защиты ВКР утверждается директором ИОДО.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Процесс выполнения ВКР подлежит обязательному контролю со стороны кафедры. Для этого в первой половине апреля проводится проверка хода подготовки выпускной работы. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия из числа преподавателей и сотрудников кафедры. Студенты должны представить комиссии материалы по своей выпускной квалификационной работе в произвольной форме, краткий отзыв руководителя, содержащий оценку готовности ВКР (в процентах) и ответить на вопросы членов комиссии. В случае неудовлетворительной оценки работы студента комиссия дает рекомендации по коррекции постановки задачи, состава и графика работ и через 1-2 недели проводит повторный контроль. За 2-3 недели до защиты комиссия от кафедры проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ по графику, утвержденному распоряжением заведующего кафедрой. Студенту необходимо представить планируемый на защиту доклад, иллюстрируя его материалами презентации. Цель предзащиты – получить от комиссии методические рекомендации по более эффективному представлению результатов своей работы на защите. Результаты предзащиты не влияют на итоговую оценку работы. На предзащите допускается демонстрировать презентационные материалы и доклад в «черновом» варианте.

Законченная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Обязательным условием допуска к защите является наличие письменного отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать краткую характеристику работы:

- достигнута ли цель работы;
- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях;
- достоинства и недостатки работы;
- теоретическая и/или практическая ценность работы;
- оценку соответствия подготовленности автора выпускной работы требованиям ФГОС;

- оценку оригинальности работы в %.
- возможен ли допуск к защите.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе. Объем отзыва – не более полутора страниц.

Отзыв подписывается научным руководителем и передается секретарю ГЭК. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за 5 дней до защиты посредством фиксации его подписи на отзыве.

Законченная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями, подписанная студентом, консультантом(ами) и руководителем(ями), вместе с отзывом руководителя представляется в установленный календарным планом выполнения работы срок на кафедру для нормоконтроля и рассмотрения заведующим кафедрой. Проверку качества оформления работы осуществляет ответственный за нормоконтроль, назначаемый заведующим кафедрой на текущий учебный год. После проверки качества оформления работы (нормоконтроля) никаких изменений в пояснительной записке не допускается.

На законченную выпускную работу должна быть получена рецензия от преподавателей или научных сотрудников других кафедр университета или высококвалифицированных специалистов научных и образовательных организаций. В рецензии отражается соответствие заданию, устанавливается соответствие работы современному уровню развития предметной области, степень использования опыта передовых образовательных организаций и новейших достижений внедрения инновационных образовательных технологий, материалов отечественной и иностранной информационной базы, в том числе литературной. Отдельно оценивается оригинальность и новизна решений, качество и тщательность выполнения ВКР. Обязательно отмечаются выявленные грубые ошибки в работе, если таковые имеются. В рецензии желательно указывать спорные и недостаточно обоснованные вопросы, по которым возможны и другие решения. Эти вопросы обсуждаются на заседании ГЭК при защите ВКР и способствуют выявлению уровня знаний и способностей студента.

Рецензия должна содержать ответы на следующие вопросы:

- актуальность работы;
- соответствие содержания работы заданию;
- логичность и последовательность изложения материала;
- полнота раскрытия темы, достижение цели и решения поставленных задач;
- достоверность фактического материала, обоснованность выводов, теоретическая и практическая значимость, практическое освоение, внедрение результатов;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, оформлению работы (с указанием страниц);
- констатация подготовленности автора как выпускника;
- оценка работы по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Рецензия и пояснительная записка ВКР подписывается рецензентом с указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности, даты составления рецензии. Подпись рецензента, не являющегося преподавателем или сотрудником ЮУрГУ, заверяется печатью. Готовая рецензия передается секретарю ГЭК. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Порядок размещения и проверки устанавливается Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ, обучающихся в Южно-Уральском государственном университете с использованием системы «Антиплагиат». Проверку работы на объем заимствований проводит студент либо руководитель ВКР, отчет о проверке подписывается руководителем, процент оригинальности отражается в отзыве руководителя. Рекомендуемый порог оригинальности 70%.

Период непосредственной подготовки к защите включает написание текста доклада для защиты ВКР, предварительную защиту и корректировку текста доклада.

Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут, т.е. объем – примерно три печатных листа. В отдельных случаях, с разрешения ГЭК, продолжительность доклада может быть увеличена, но должна составлять не более 10 минут.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы,
- объект исследования;
- цель и задачи работы;
- сравнение с лучшими мировыми и отечественными достижениями в данной области;
- основные положения работы;
- теоретические и (или) практические результаты и их значимость;
- основные выводы.

В тексте доклада должны быть ссылки на весь представленный наглядный материал. Выступление не должно быть полностью посвящено изложению известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. По времени рекомендуемая структура выступления – 2/3 времени на рассмотрение практических и проектных результатов и демонстрацию наглядного материала. Текст и цифровой материал на иллюстрациях должны легко читаться с расстояния 4–5 метров. Слайды презентации должны быть занумерованы.

3.6. Процедура защиты ВКР

1. Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, которая формируется кафедрой, согласовывается с директором института и учебным управлением и утверждается приказом ректора университета. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются ведущие преподаватели и научные сотрудники выпускающей кафедры, института, других высших учебных заведений, а также не менее 50% представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК пояснительную записку и все необходимые документы, после чего выпускник получает слово для доклада. Выступление должно быть рассчитано на 5–7 минут. В отдельных случаях, с разрешения ГЭК, продолжительность доклада может быть

увеличена, но должна составлять не более 10 минут. По завершению доклада студент отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих на защите. Вопросы членов ГЭК и ответы студента заносятся секретарем ГЭК в протокол. Далее зачитываются отзыв руководителя работы и рецензия на ВКР (при наличии). Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. Секретарь ГЭК перечисляет публикации, имеющиеся у автора по теме ВКР. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна, как правило, превышать 30 минут.

3. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА путем подачи заявления на перенос срока прохождения ГИА, оформляемого приказом ректора. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

4. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не более двух раз, не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая им не пройдена.

6. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	качество анализа проблемы	четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит

			самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	качество анализа проблемы	четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного

			анализа литературы.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыки публичной дискуссии	структура доклада, качество презентации, ответы на вопросы	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	навыки публичной дискуссии	структура доклада, качество презентации, ответы на вопросы	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация

языке(ах)			соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыки публичной дискуссии	структура доклада, качество презентации, ответы на вопросы	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные

			недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	качество анализа проблемы	четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского

			характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыки публичной дискуссии	структура доклада, качество презентации, ответы на вопросы	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации,

			презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыки публичной дискуссии	структура доклада, качество презентации, ответы на вопросы	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	качество анализа проблемы	четкость формулировок целей и задач исследования, их соответствие теме исследования, анализ проблематики, сравнение результатов, анализ литературы	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	уровень владения современными информационными технологиями	качество оформления пояснительной записки и иллюстративного материала, использование специализированного программного обеспечения при выполнении ВКР	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный

			материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	оригинальность предложенных решений	личный вклад автора	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует

			сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	оригинальность предложенных решений	личный вклад автора	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	оригинальность предложенных решений	личный вклад автора	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы,

обучающихся на основе базовых национальных ценностей			соответствуют теме исследования , проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оригинальность предложенных решений	личный вклад автора	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования , проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно":

			работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	оригинальность предложенных решений	личный вклад автора	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников

			без самостоятельного анализа литературы.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	уровень владения современными информационными технологиями	качество оформления пояснительной записки и иллюстративного материала, использование специализированного программного обеспечения при выполнении ВКР	"Отлично": доклад и ответы на вопросы четко структурированы, логичны, полностью отражают суть работы, доклад изложен отчетливо, презентация соответствует всем требованиям. "Хорошо": доклад и/или ответы отражает суть работы, презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Удовлетворительно": доклад и/или ответы отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре, презентация не содержит один из обязательных компонентов, есть существенные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. "Неудовлетворительно": доклад и/или ответы не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы, докладчик не ссылается на слайды презентации, презентация содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	полнота и системность вносимых научных или технологических решений	полнота и завершенность работы, выработка и реализация стратегии для достижения поставленной цели и	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ

образовательных стандартов		задач исследования	данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	внедрение полученных результатов	практическая значимость, наличие готовых к внедрению результатов, предложений и методик	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского

			характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ПК-3 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	внедрение полученных результатов	практическая значимость, наличие готовых к внедрению результатов, предложений и методик	"Отлично": цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
ПК-5 способность	внедрение	практическая	"Отлично": цели и задачи

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	полученных результатов	значимость, наличие готовых к внедрению результатов, предложений и методик	четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования, проведено обобщение и анализ данных, сравнение их с собственными результатами получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения, "Хорошо": в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки, проведен тщательный анализ литературы, "Удовлетворительно": работа не носит самостоятельного исследовательского характера, содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам, проведен анализ литературы, "Неудовлетворительно": содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам, работа не носит самостоятельного исследовательского характера, обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы.
--	------------------------	--	---

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Каждый член комиссии, на основании критериев, показателей, шкалы оценивания и с учетом отзыва, выносит общую оценку по четырехбалльной шкале. Окончательное решение по оценке защиты ВКР и установление уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании.

Итоговая оценка определяется путем вычисления среднеарифметической оценки по всем членам комиссии. Если среднеарифметическая оценка больше 4,5, то итоговая оценка «отлично», если среднеарифметическая оценка больше 3,5, то итоговая оценка «хорошо», если среднеарифметическая оценка больше 2,5, то итоговая оценка «удовлетворительно» иначе оценка «неудовлетворительно».

Результаты защиты, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК и заносятся в соответствующий

протокол. Положительное решение ГЭК является основанием для присвоения выпускнику квалификации и выдачи ему соответствующего документа о высшем образовании. Недопуск студента к защите ВКР приравнивает его к лицам, не прошедшим одно из аттестационных испытаний в установленные сроки. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.