

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Психологическое консультирование
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Срок обучения 2 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. психол.н., профессор

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	29.06.2026

Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
д. психол.н., профессор

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	29.06.2026

Е. А. Рыльская

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Психологическое консультирование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
03 Социальное обслуживание в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям	03.018 Психолог-консультант	В Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Магистерская программа Психологическое консультирование конкретизирует содержание программы путем ориентации на консультативный, организационно-управленческий (администрирование) типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников. Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования,

обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации, Разрабатывает проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные; современные проблемы и

тенденции развития теоретической и прикладной психологии; специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике; основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки; типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности; основные методологические концепции психологии; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом;

основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций. Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; совершенствовать и развивать критическое мышление; разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей; выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования; реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать

различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне.

Имеет практический опыт: научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; использования технологии трансспективного анализа; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней

организации материи, пространства и времени;
 навыками письменного аргументированного
 изложения собственной точки зрения; ведения
 дискуссии и полемики, практического анализа
 логики различного рода рассуждений;
 навыками критического восприятия
 информации; реализации системного подхода
 к психологической диагностике с
 использованием современных личностных
 опросников, проективных и
 психосемантических методик; владения
 методологией научного исследования; расчета,
 анализа и интерпретации результатов
 математической обработки данных, в том
 числе с использованием многомерной
 статистики; владения навыками грамотно,
 логично, аргументировано формулировать
 собственные суждения; использования
 системного подхода для решения
 поставленных задач; владения основами
 методологии научного психологического
 познания при работе с индивидом, группами,
 сообществами; применения процедуры,
 технологий психологического
 консультирования семьи, нуждающейся в
 психологической помощи; подбора и
 использования диагностического
 инструментария в практике работы с
 различными типами семей; диагностики
 личности и выработки рекомендаций по
 обеспечению психологической безопасности,
 анализа информационных сообщений на
 предмет манипулятивных воздействий;
 диагностики письменных и устных
 коммуникаций на предмет манипулятивных
 воздействий, использует различные варианты
 техник защиты от манипуляций; применения
 функционального типологического анализа в
 ходе процесса психологического
 консультирования; выбора адекватного
 математического обеспечения научно-
 исследовательской работы комплексными
 методами психологического исследования для
 решения практических задач; расчета, анализа
 и интерпретации результатов математической
 обработки данных с использованием
 многомерной статистики и методов
 математического моделирования; применения
 основных техник гештальт-подхода в

		консультировании; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов. Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему. Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд	Знает: основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности

командную стратегию для достижения поставленной цели	ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,
---	--

		этнические и культурные различия; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар[1]; классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные научные подходы к самоорганизации и самообразованию в области психологического знания; основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога; основы делового общения и эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; техники слушания и сбора информации при семейном консультировании. Умеет: формулировать циркулярные вопросы; оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; применять на практике знание основных информационных и коммуникационных технологий; умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с

		использованием коммуникативных технологий в рамках профессионального взаимодействия; поддерживать контакты и представлять результаты своей деятельности коллегам; формулировать циркулярные вопросы. Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия; владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; применения различных коммуникативных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; навыками эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; психотерапевтического воздействия на семейную систему.
--	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии; особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии. Умеет: использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; применять методологию научных исследований и научного творчества. Имеет практический опыт: владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики[2]; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики[3]; теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории КПТ; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; основные теоретические

положения КПТ; основные направления КПТ; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики.

Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; навыками анализа своей деятельности и умению применять

		методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; самодиагностики и рефлексии; в применении методов, в том числе КПТ необходимых для осуществления продуктивной деятельности; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; ориентироваться в научных школах и теориях

		современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования. Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал; владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога.
--	--	---

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по

		психодиагностике; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач. Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария;

протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	представляет обратную связь по ним	этические принципы психодиагностической деятельности; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования. Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы). Имеет практический опыт: владения методами организации и проведения психодиагностического обследования,
--	---	---

		опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства. Умеет: определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне). Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования; базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе. Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.); разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики. Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии; использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.
---	--	---

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии. Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику. Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации. Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.
---	--	--

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	---	--

- 1) Практика консультирования супружеских пар
- 2) Символдрама в консультировании
- 3) Позитивная психология в консультировании
- 4) Позитивная психология в консультировании
- 5) Символдрама в консультировании
- 6) Практика консультирования супружеских пар

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически

			обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование; реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности; планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического
--	--	--	---

			исследования для решения практических задач; разработки, организации и проведения научного психологического исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий; разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования; подготовки публикаций по материалам проведенного исследования; создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера
ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Проводит мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	03.018 Психолог-консультант В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает: теоретические положения и методические приемы метода позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии с учетом клиентских запросов[4]; теоретические подходы и модели символдрамы; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках символдрамы[5]; теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-

			терапевтических методов с учетом клиентских запросов; специфику когнитивно-поведенческого (КП) подхода в консультировании и варианты его модификации; модели КП подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методов в групповом консультировании; теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа; приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий; базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в
--	--	--	---

			экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования; основы межличностных и межгрупповых отношений, понятие психологического климата; основы психологии управления и психологии управления персоналом Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; осуществлять диагностику эго- состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария; организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования; проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; осуществлять диагностику эго- состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария;
--	--	--	--

			применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; применять (подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии; использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода; анализировать психологический климат и формы организации взаимодействия в коллективах Имеет практический опыт: разработки социально-психологического тренинга на основе позитивной психологии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе; проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям символдрамы; анализа структуры взаимодействий с позиций символдрамы; разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного
--	--	--	--

			контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе; терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования; анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии; проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа; разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе; консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и
--	--	--	---

			самодиагностики; владения навыками работы с целью создания и поддержания психологического климата и продуктивной рабочей среды; реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, создание продуктивной рабочей среды
ПК-3 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

			Умеет: оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие Имеет практический опыт: использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам; психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования
ПК-4 Способен разрабатывать проекты, развивающие	Разрабатывает проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах		Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического

социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	социальной жизни	консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования[6]; основы психологии личности, социальной и организационной психологии; специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье; выявлять и анализировать значимые проблемы личности и организации, определять цели работы психолога в различных профессиональных сферах; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам
--	-------------------------	--

			семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи; определять особенности нормального и дисфункционального функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения техниками консультирования супружеских пар; анализа и систематизации информации о потребностях личности и организации; планирования и разработки стратегии поведения в рамках профессиональной деятельности; традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+										+									
Психология инноваций	+																			
Актуальные проблемы современной психодиагностики									+	+										
Планирование теоретического и эмпирического исследования		+						+									+			
Статистические методы в психологии									+											
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+			+													
Философия научного знания	+				+															

История и методология науки	+						+										+			
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+																
Психология кризисов						+					+									
Научные школы и теории современной психологии					+		+													
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования			+									+								
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+								
Психологическая супервизия														+						

Современные проблемы организационной психологии			+											+				
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+								+									
Преподавание психологии в высшей школе			+								+			+				
Психологическая коррекция	+															+	+	
Типологии личности в психологическом консультировании	+															+		
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+																+	+
Гештальт-подход в психологическом консультировании	+															+		

Групповая психотерапия и консультирование					+												+		
Психология информационной безопасности личности и организации	+																		
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах	+																		
Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию					+												+		
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию					+												+		
Позитивная психология в консультировании					+												+		

Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании						+											+		
Практика консультирования супружеских пар				+															+
Семейное консультирование				+															+
Символдрама в консультировании						+											+		
Транзактный анализ						+											+		
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	+																+		
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	+																+		

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	+																+			
Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)	+																	+		
Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)				+																+
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	+																+			
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	+																+			
Основы математического моделирования в психологии*	+								+											

Актуальные проблемы современной клинической психодиагностик и*										+	+										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.