

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Срок обучения 4 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Ненашева
Пользователь:	nenashevaav
Дата подписания:	14.05.2026

А. В. Ненашева

Заведующий кафедрой
Д. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Ненашева
Пользователь:	nenashevaav
Дата подписания:	18.05.2026

А. В. Ненашева

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Физкультурное образование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Профиль подготовки Физкультурное образование конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знает: предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений[1]; показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [2]; средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности[3]; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения поставленных задач; гигиенические принципы

организации физкультурно-спортивной деятельности; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта; демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные понятия цифровых технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений; семантику базовых понятий теории физической культуры, может на основе системного и критического мышления аргументированно формировать собственную интерпретацию решения методических задач в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, готов к оценке результатов педагогических процессов в сфере физической культуры; принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; оценку влияния различных средств и систем оздоровления; методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; особенности системного и критического мышления и готовность к нему; логические формы и процедуры; демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основные понятия информатики и информационных технологий; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; :основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, принципы анализа и сопоставления информации; основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, принципы анализа и сопоставления информации.

Умеет: осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; аргументированно формировать собственное суждение и оценку влияния различных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки деятельности; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации физкультурно-спортивной деятельности; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений на основе научного подхода; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ

биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выявить факторы, позволяющие решить педагогические задачи в физическом воспитании и спортивной тренировке, подобрать необходимые средства, методы и условия, на них воздействующие, и определить степень результативности применения выбранных средств и методов в практической педагогической деятельности в сфере физической культуры; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять логические формы и процедуры самооценки своего самочувствия и функционального состояния; демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности; работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения и делать критический анализ полученных результатов; решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка

текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывать решения задач физической культуры с позиций системного подхода; анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывать решения задач физической культуры с позиций системного подхода.

Имеет практический опыт: владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; решения поставленных задач в области физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о пользе и вариантах реализации средств и форм оздоровления; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; владения навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; проведения бесед и лекций по выполнению гигиенических требований к организации физкультурно-спортивной деятельности; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; владения навыками научного поиска и практической работы с информационными

источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; определения практических последствий предложенного решения задачи; осуществления поиска, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; в рамках научного мировоззрения определять и оценивать практические последствия предложенного решения задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; анализа и синтеза информации из различных сфер знания в направлении повышения эффективности частных процессов физического воспитания и спортивной тренировки; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о пользе и вариантах реализации средств и систем оздоровления; аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение; определение уровня физической подготовленности на основе

		биохимических исследований в профессиональной деятельности; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта; владения собственным суждением и оценкой информации обоснованного решения; анализировать источники информации; решения поставленных задач в области физического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, применения системного подхода к анализу и синтезу информации в сфере физической культуры и спорта; владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; т:владения формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; владения формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленной цели; выбирает способы их решения.	Знает: средства и формы физкультурноспортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения[4]; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;

особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; владения методикой организации деятельности в области физической культуры и спорта; применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; представления и защиты проекта в области профессиональной деятельности; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или

		собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде; эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели.	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия[5]; свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и стилевое разнообразие современного русского литературного языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения; знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей

роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основные приемы способы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей; принципы работы в команде, лидерские качества и умения; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы

		социального взаимодействия; основные принципы и механизмы взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.); использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
--	--	---

		планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия; пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде на принципах толерантности и поведения в полиэтнической и поликонфессиональной среде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную
--	--	--

атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.

Имеет практический опыт: владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации; владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; решения

		образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнических и конфессиональных ценностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; демонстрирует способность эффективного речевого и
--	--	---

		социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках, нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках, нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации; все основные виды чтения;

основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для

		раскрытия значения незнакомых слов. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации; деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия), публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); владения деловой коммуникацией, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия), публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения; осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей.

поливариантность взаимоотношений
русского государства и общества в
федеративном измерении; фундаментальные
ценностные принципы российской
цивилизации (многообразие, суверенность,
согласие, доверие и созидание), а также
перспективные ценностные ориентиры
русского цивилизационного развития
(стабильность, миссия, ответственность и
справедливость; основные этапы историко-
культурного развития России, закономерности
исторического процесса; как находить и
использовать необходимую для саморазвития
и взаимодействия с другими информацию о
культурных особенностях и традициях
различных социальных групп; важнейшие
идеологические и ценностные системы,
сформировавшиеся в ходе исторического
развития; историю межнациональных
отношений в России, национальную политику
в России в исторической ретроспективе;
историю культуры различных этносов,
проживающих на российской территории;
сущностные характеристики основных
периодов в развитии философской мысли;
основные социальные институты,
обеспечивающих воспроизводство социальных
отношений в сфере образования и физической
культуры; основные категории философии,
историческое наследие, социокультурные
традиции и основы межкультурной
коммуникации; исторические и
социокультурные особенности формирования
систем физической культуры в мировом
пространстве и на территории России,
основные философские методологические
подходы к формированию теоретических и
методических основ физической культуры с
учетом религиозных учений и этических норм,
принятых в тех или иных социальных стратах.
Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом
социокультурных особенностей в целях
успешного выполнения профессиональных
задач и социальной интеграции; адекватно
воспринимать актуальные социальные и
культурные различия, уважительно и бережно
относиться к историческому наследию и
культурным традициям; находить и
использовать необходимую для саморазвития

и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; применять методы научного анализа для изучения исторических аспектов межкультурного взаимодействия и мультикультурализма; найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; эффективно использовать исторический потенциал традиционных форм, средств и методов физического воспитания и спорта различных этно-культурных слоев общества.

Имеет практический опыт: владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

		владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач; самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия и представления результатов научно-исследовательской работы по проблемам межкультурного взаимодействия и использования этих результатов в образовательной деятельности; оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивно взаимодействовать с занимающимися и коллегами с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности; ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

образования в течение всей жизни	перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда.	основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели, требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности обучающихся; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем; объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые
---	--	--

		возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по физической культуре, самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности[6]; научно-практические основы физической культуры, фитнеса и здорового образа жизни[7]; научно-практические основы физической культуры, силовых видов спорта и здорового образа жизни[8]; основы адаптивной физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности [9]; эффекты влияния физических упражнений на системы организма, организм в целом; предмет и задачи функциональной анатомии, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основные здоровьесберегающие технологии

для поддержания здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; место человека в живом мире, основы психосоматических взаимоотношений, взаимосвязь социального и биологического в личности и знаком с физиологическими основами переработки информации, мышления и сознания; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; основы контроля и самооценки уровня функционального состояния; общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; требования

профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; основы планирования и проведения занятий по физической культуре и спорту, основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Умеет: применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности; выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования

здорового образа и стиля жизни; выбирать средства и методы физической культуры и силовых видов спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; осознанно выбирать и формировать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; в рамках изучаемой дисциплины определить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; подбирать здоровьесберегающие технологии для повышения работоспособности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; осмысливать физиологические механизмы непременно основывается на данных анатомии, гистологии, цитологии, бионики и других направлений биологических наук, объединяя их в единую систему знаний; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных программ; осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-

оздоровительной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать

		отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры и различных видов фитнеса для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; способность использовать средства и методы физической культуры и силовых видов спорта для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; применения навыков поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения знаниями о функционировании живого организма, разных органов, а также механизм регуляции разных функций организма; владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий
--	--	--

различной направленности; планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности; владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определение уровня физической подготовленности на основе биохимических исследований в профессиональной деятельности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания

		должного уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдает требования безопасности на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду; владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях; осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления; владеет навыками оказания первой помощи.	Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой в

		урочное и внеурочной время. Умеет: организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет практический опыт: использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при
--	--	---

		проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций; владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности; использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.
--	--	--

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Использует знания о механизме функционирования экономической системы, финансовых рынках и финансовых институтах, факторах, вызывающих колебания цен и национального продукта; анализирует экономические процессы и находит эффективные решения в различных областях жизнедеятельности; оценивает ресурсные ограничения и применяет финансовые инструменты для управления сбережениями и инвестициями домашнего хозяйства.	Знает: закономерности функционирования смешанной экономической системы, инструменты реализации стабилизационной макроэкономической политики; базовые принципы формирования стоимости активов и источников их финансирования, построения инвестиционного портфеля домашним хозяйством. Умеет: анализировать последствия монополизации производства и оценивать экономические потери антиконкурентного поведения фирм; объяснять характер влияния факторов спроса и предложения на ценовую конъюнктуру рынков, динамику изменения стоимости финансовых активов домашнего хозяйства. Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия эффективных решений; проведения сравнительного анализа финансовых инструментов и обеспечения финансовой устойчивости домашнего хозяйства.
--	--	---

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Осознает роль и значение правовых знаний; демонстрирует понимание негативного воздействия коррупционного поведения; проявляет аргументированное нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает: основные нормы гражданского, трудового, административного и уголовного права в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму; соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Имеет практический опыт: противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности на основе правовых норм; формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в повседневной жизни и профессиональной среде.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в	Знает: трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; этические нормы в области спорта и образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка; приоритетные направления

	различных педагогических ситуациях.	развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; применения действий по соблюдению правовых,
--	--	---

		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы.	Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях; теоретико-методические основы работы вожакого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях; базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; текстовые процессоры, электронные таблицы; способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации; теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры; структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере

		физической культуры и спорта; принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, содержание программы учебного предмета (физическая культура), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой; осуществлять разработку дополнительных образовательных программ; осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач; осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности физическая культура, здоровьесбережения; работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах; осуществлять разработку отдельных разделов рабочих
--	--	--

		программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура); разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой; разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать индивидуальные
--	--	--

образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Имеет практический опыт: владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий; разрабатывания отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах; владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования информационно-коммуникационных технологий и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владения навыками реализации учебных программ в различных

		образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета; владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владения приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины (физическая культура) в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен	Отбирает и использует	Знает: основы применения

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогические закономерности организации образовательного процесса; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с
---	--	---

		различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: использовать обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи. Имеет практический опыт: владения системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами

нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и

		физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного

воспитания обучающихся; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы сферы образования; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.

Умеет: обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания; проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного

		воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности; владения современными подходами воспитания; выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; анализа реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельности с использованием современных инструментов; владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся.	диагностики неуспеваемости обучающихся; современные методы и технологии обучения, виды и способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся, современные методы и технологии обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола; возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма. Умеет: применять инструментарий, методы
--	--	---

диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
 анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта; применять элементы современных педагогических технологий на практике; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения;
 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей

уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; применять комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства, и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.

Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре; владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;

		действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; осуществлять оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные); психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; составлять

(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность,

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.

Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

		владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др..	Знает: закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности; психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности; научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения

взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания; функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуаций, в том числе при нарушении прав ребенка.

Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей; выстраивать конструктивное общение с одноклассниками по вопросам индивидуализации образовательного процесса, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных

отношений; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Имеет практический опыт: взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся; взаимодействия с участниками

		образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ; владения коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности; осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и	Знает: анатомию-физиологические особенности разных возрастных групп населения; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

научных знаний	метапредметных научных знаний.	деятельности; закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры; физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологические функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности; основные направления научно-исследовательской работы; анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре ;методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования,
----------------	--------------------------------	---

		логику построения исследования; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные положения научной организации педагогического труда. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности; организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре с учетом материально-технических возможностей организации и возрастных особенностей; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности специальную терминологию; использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
--	--	---

самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле и методическом обеспечении образовательного процесса; использовать научную терминологию; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки; приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования-актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять понятийный аппарат научных изысканий; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Имеет практический опыт: владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; проектирования и осуществления

		учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний; владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; методами анализа и оценки состояния организма человека, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; публичной защиты результатов собственных исследований; осуществление своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний; анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов.	процессов в решении задач профессиональной деятельности; принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; знать принципы работы современных информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; современные информационные технологии и программные средства; основные принципы работы современных информационных технологий; основные принципы работы современных информационных технологий, способы сбора, анализа и систематизирования информации; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; принципы работы современных информационных технологий. Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при
--	---	--

решении задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач

профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки информации по изучаемой теме; владение навыками применения современных информационных технологий для решения

		задач профессиональной деятельности; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--

- 1) Биодинамика двигательной деятельности
- 2) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 3) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 4) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 5) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 6) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 7) Фитнес
- 8) Силовые виды спорта
- 9) Адаптивная физическая культура и спорт
- 10) Биодинамика двигательной деятельности
- 11) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 12) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 13) Адаптивная физическая культура и спорт
- 14) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 15) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 16) Биодинамика двигательной деятельности
- 17) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 18) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 19) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 20) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 21) Адаптивная физическая культура и спорт
- 22) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 23) Индивидуальные особенности физического воспитания
- 24) Фитнес
- 25) Адаптивная физическая культура и спорт
- 26) Силовые виды спорта
- 27) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
- 28) Индивидуальные особенности физического воспитания

- 29) Биодинамика двигательной деятельности
- 30) Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в области физической культуры; демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: основные теоретические аспекты, задачи и методы биодинамики двигательной деятельности, основы биодинамического контроля [10]; возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта [11]; структуру, состав основных оздоровительных средств, формы физкультурно-оздоровительной деятельности, дидактические компоненты[12]; социальную значимость адаптивной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, цель и задачи адаптивной физической культуры[13]; историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания; основные закономерности развития физической культуры в обществе, предпосылки развития и становления различных видов спорта; структуру, состав и дидактические единицы предметной области при

			решении профессиональных задач; природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности , а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта; классификацию подвижных игр; основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий; особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры; особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; структуру, состав основных оздоровительных средств, их дидактические компоненты; основные теоретические аспекты, задачи и методы биомеханики двигательной деятельности, основы биомеханического контроля; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий
--	--	--	--

			эффективного решения педагогических задач в сфере физической культуры; теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области; терминологию и классификацию в спортивных играх; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; как на основе элементарных физических и химических явлений возникает качественно новое состояние материи - биологическая функция; технологию осуществления поиска и систематизации научной информации; основные закономерности физиологических процессов, протекающих в организме человека при различных физических нагрузках; основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); комплекс речевых действий, к
--	--	--	--

			которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета-физической культуры) на разных уровнях общего образования; методы контроля в спорте и ФК, результаты медико-биологических исследований; возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования в области физического воспитания; формы, методы и средства обучения предмету, современные образовательные технологии Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биодинамике двигательной деятельности; осуществлять отбор содержания учебного
--	--	--	--

			материала для его реализации в различных формах обучения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности; осуществлять коррекцию физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами адаптивной физической культуры и спорта; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; систематизировать полученные знания о закономерностях развития физической культуры и спорта в различный исторический период, устанавливать взаимосвязь развития физической культуры и спорта с конкретным историческим периодом; использовать различную структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач; проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте; подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся; планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
--	--	--	--

				подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, составлять конспекты уроков (занятий) по физической культуре; подбирать и применять на занятиях по лыжной подготовке адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биомеханике двигательной деятельности; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; осуществлять выбор образовательных стратегий в соответствии с требованиями ФГОС ОО, конкретными задачами и особенностями состояния занимающихся, осуществлять рефлекссию эффективности применяемых
--	--	--	--	---

			средств и методов; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности занимающихся; раскрывать биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии; анализировать информационные ресурсы по исследованиям в сфере ФКиС, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
--	--	--	---

				соответствии с требованиями ФГОС ОО; анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; анализировать полученные результаты медико-биологических исследований; проводить корреляционный и регрессионный анализ; осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре и соблюдении здорового образа жизни во внеклассной и внеурочной работе, планирование и проведение учебных занятий Имеет практический опыт: решения практических задач в области биодинамики двигательной деятельности;
--	--	--	--	---

				разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе; проведения профилактической, оздоровительной и производственной гимнастики; рациональной организации и проведения занятий по гимнастике; владения навыками анализа и выявления закономерностей и тенденций развития физической культуры в нашей стране и во всем мире; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы; умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта); организации и проведения подвижных игр; рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой; организации и проведения этапов урока; рациональной организации и проведения занятий по лыжной подготовке; разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе; решения практических задач в области биомеханики двигательной деятельности; демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и
--	--	--	--	---

			воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и спортивной тренировки; владения навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; проведения фрагмента занятия по спортивным играм; использовать знания о биохимических изменениях в организме при физической нагрузке для составления рациона питания при спортивно-оздоровительных мероприятиях; методом критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития ФКиС и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; приобретения системных знаний о речи как важнейшем
--	--	--	---

			инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть методиками интерпритации результатов объективного контроля состояния человека; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями в сфере физического воспитания
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации[14]; средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств на здоровье учащихся[15]; воспитательные возможности занятий гимнастикой; о накопленных в области физической культуры духовных

трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ценностях, историческое наследие физической культуры и спорта, о способах передачи накопленных знаний в области физической культуры; воспитательные возможности подвижных игр; основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании; основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности со спецификой учебного предмета; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития; основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

			способностей и гражданской позиции в условиях современного мира,; воспитательные возможности лыжной подготовки; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств и систем; направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся; формы и методы обучения и воспитания; воспитательные задачи физического воспитания; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных; воспитательные возможности спортивных игр; методы, формы воспитательной работы; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
--	--	--	---

				учебного предмета; воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности; методы, формы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения
--	--	--	--	---

			воспитательного мероприятия Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью физкультурно-оздоровительной деятельности; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области сохранения и преумножения накопленных духовных ценностей и исторического наследия в сфере физической культуры и спорта, осуществлять передачу накопленных знаний в области физической культуры и спорта; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся; определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по
--	--	--	--

			выбору); осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности обучающихся; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности обучающихся; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие
--	--	--	---

			способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно- игровой, трудовой, спортивной); ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью оздоровления; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе; осуществлять воспитание волевых качеств занимающихся; ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе спортивных игр; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять целенаправленную
--	--	--	--

			воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать учебную и воспитательную деятельность; осуществлять
--	--	--	--

			целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния; проводить воспитательную работу средствами гимнастики; владения способами передачи накопленных знаний в области физической культуры и спорта при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; проведения воспитательной работы на подвижных играх; формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; проводить воспитательную работу средствами легкой атлетики; проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса; навыками проектирования
--	--	--	--

			образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области; проводить воспитательную работу средствами лыжной подготовки; владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями; способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной); выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния; владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; формирования потребности в ежедневных физических упражнениях; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; проведения воспитательной работы средствами спортивных игр; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и
--	--	--	---

			методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
--	--	--	---

			учебного предмета; владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины; владеет способами интеграции учебных предметов для организации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность	Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и

	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		методы обучения и воспитания; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации
--	--	--	---

				обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета физическая культура в учебной и во внеурочной деятельности Имеет практический опыт: построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными
--	--	--	--	--

			особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность	Знает: природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта; особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал; различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные

	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; систему ценностей и потребности различных этнических и конфессиональных групп в культурно-просветительской деятельности; культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ; методику организации культурно-просветительской деятельности; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ; как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре); знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе
--	---	---

				использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов; теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура); концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования, формы, методы и средства обучения физической культуре; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программы в соответствии с потребностями различных социальных групп и возрастов Умеет: проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство; анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции
--	--	--	--	--

			культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными социальными группами, использовать различные средства, методы, приемы и технологии в реализации социально-ориентированных научно-просветительских проектов; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры, использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-
--	--	--	---

			просветительским программам; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности; составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре Имеет практический опыт: умения дать рекомендации по питанию лицам , занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта); проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства; использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей этнических и конфессиональных групп; организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; участия в
--	--	--	--

			популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса; владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ; планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ; применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности[16]; средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы проектирования оздоровительной деятельности [17]; принципы проектирования, передовые

	предметной области; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности[18]; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; как осуществлять и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на основе подвижных игр; основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; принципы проектирования, владения проектными технологиями; правила соревнований по легкой атлетике; основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; правила соревнований по лыжным гонкам; принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области; принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области; средства и системы оздоровления детей и подростков; принципы проектирования оздоровительной деятельности;
--	---	--

				принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности; основополагающие принципы проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды; правила соревнований по бадминтону; основы физиологии физического воспитания, кардиопульмональную систему, статокINETическую устойчивости и опорно-двигательного аппарата при внешних воздействиях; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; основные потребности населения в физкультурно-спортивной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-воспитательной деятельности; принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности; принципы проектирования, владения проектными технологиями; индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в
--	--	--	--	--

				соответствующей предметной области; принципы проектирования, владения проектными технологиями; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-воспитательной деятельности; основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в области биодинамики двигательной деятельности; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления; реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на основе гимнастики; осуществлять и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта; использовать передовые
--	--	--	--	--

			педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; организовывать и проводить судейство физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре); организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по легкой атлетике; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по лыжным гонкам; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использовать компоненты образовательной среды; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления; реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в области биомеханики двигательной деятельности; спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную
--	--	--	--

			деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по бадминтону; оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды; использовать знания о системе отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; проводить занятия физической культурой на разных уровнях образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе; реализовывать
--	--	--	--

			индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; организовывать совместную и индивидуальную деятельность учащихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре); использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды; проводить занятия физической культурой на разных уровнях образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой учебно-проектной
--	--	--	---

			деятельности; разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; применения умения по организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр ; участия в судействе соревнований по легкой атлетике; организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; участия в судействе соревнований по лыжным гонкам; осуществления совместной учебно-проектной деятельность в соответствующей предметной области; организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления; владения современными передовыми проектными технологиями,
--	--	--	--

			выполнения индивидуальной и групповой учебно-проектной деятельности; использования передовых педагогических и информационных технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке; реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; участия в судействе соревнований бадминтону; владения навыками самостоятельной организации исследований, в том числе обучения других методикам проведения исследований в сфере ФКиС; владения способами проектирования элементов образовательной среды; владения современными методиками по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; владения навыками участия в проектировании предметной среды образовательной программы; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура; использования передовых педагогических технологий в
--	--	--	---

			процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; владения способами проектирования элементов образовательной среды; владения навыками участия в проектировании предметной среды образовательной программы; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: особенности применения средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья[19]; методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[20]; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья[21]; средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ; особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в легкой атлетике; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в лыжном спорте; современные

			методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения средств и систем оздоровления при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики, основные отечественные и зарубежные подходы, методы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности у лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	---

				здоровья; методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса; выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по адаптивной физической культуре; подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья легкой атлетикой; использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	--	---

			здоровья лыжной подготовкой; использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; включать методики и технологии психолого- педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; оценивать эффективность проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности с использованием двигательных тестов и аппаратных методов измерения у лиц с
--	--	--	---

			ограниченными возможностями здоровья; выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей Имеет практический опыт: выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления; применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использования средств адаптивной физической культуры в регулировании работоспособности и здоровьесбережения обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики; выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на
--	--	--	---

				функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе легкой атлетики; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе лыжной подготовки; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; выбора спортивной игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применения методик и современных
--	--	--	--	--

			технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владения навыками планирования и проведения контроля техники в базовых адаптивных видах спорта; применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: основы здоровьесбережения с применением средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности[22]; основные меры профилактики детского травматизма[23]; технику безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий [24]; технику безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре[25]; технику безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий [26]; технику безопасности на занятиях по гимнастике; инфекционные болезни и меры и их профилактики; принципы профилактики допинга; болезни внутренних органов и их профилактику; этиологию и профилактику заболеваний; влияние анатомо-физиологических особенностей

			строения организма на развитие различных видов патологии; виды нетрадиционной медицины в оздоровлении детей и подростков; особенности возрастной анатомии и физиологии детей и подростков; гигиенические основы трудового процесса, гигиенические принципы организации школьного физического воспитания; технику безопасности при проведении подвижных игр; основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья
--	--	--	--

			обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке; основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах; основы здоровьесбережения с применением средств и систем оздоровления; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; технику безопасности при проведении занятий по физической культуре; технику безопасности при проведении спортивных игр; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки; технику безопасности в процессе обучения, причины возникновения травм; алиментарные гигиенические правила в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий;
--	--	--	---

				принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; основные меры профилактики детского травматизма; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; основные меры профилактики детского травматизма; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие
--	--	--	--	--

				безопасность учебно-воспитательного процесса; критерии психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях Умеет: определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся; применять здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма на учебно-тренировочных занятиях; использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма в адаптивной физической культуре; использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма на учебно-тренировочных занятиях; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; проводить оздоровительные мероприятия; проводить просветительские занятия с учащимися, их родителями , тренерами на медицинские
--	--	--	--	--

			темы; реализовывать меры профилактики инфекционных заболеваний; оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации школьного физического воспитания, оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации оздоровительных кампаний для детей и подростков; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий на основе подвижных игр; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся; применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; применять средства индивидуальной и
--	--	--	---

			коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьеформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь; определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе проведения спортивных игр; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций; создавать оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся; использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; осваивать
--	--	--	---

				ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Имеет практический опыт: оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе; использования
--	--	--	--	---

здоровье сберегающих технологий в учебном процессе; применения рациональных приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применения рациональных приемов двигательных функций в адаптивной физической культуре; применения рациональных приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проведения разминки на занятиях по гимнастике; дать рекомендации по питанию; проводить беседы и лекции на медицинские темы; владения навыками оказания первой помощи при травмах и острых состояниях; навыками техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом; обеспечения безопасности при проведении подвижных игр; владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья; проведения разминки на занятиях по легкой атлетике; проведения разминки на занятиях по лыжной подготовке; владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи; оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации

				здоровьеформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности; оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применения рациональных приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; обеспечения безопасности при проведении спортивных игр; владения способами критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта в аспекте биохимических сдвигов в организме; владеет мерами профилактики травматизма и навыками оказания первой помощи; средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической
--	--	--	--	---

			культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывает план	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся[27]; способы поиска необходимой информации; технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития,

	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	воспитания; способы организации безопасной комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных; особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся; знает методологические основы организации образовательного процесса; способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий; научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; технологию осуществления поиска и систематизации научной информации; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий; методы объективного дистанционного контроля состояния человека;
--	--	--

			педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе; современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней; теорию и практику работы классного руководителя; характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания; теоретические знания по теме исследования; характерологические особенности основных педагогических технологий; методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ общего образования; теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; применять конкретные технологии работы с
--	--	--	--

			информационными базами данных и иными информационными системами, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями; соотносить теоретические знания с содержанием практики спортивно-оздоровительных технологий; оценивать эффективность занятий физической культурой; проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе,
--	--	--	--

			организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; планировать собственную индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач; оценивать результаты дистанционного контроля состояния человека в образовательном процессе; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определять практические последствия предложенного решения задачи; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; применять компьютерные
--	--	--	---

				средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах Имеет практический опыт: разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности; собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения; разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и систем оздоровления; владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владения навыками самостоятельной организации исследований, в том числе обучения других методикам проведения исследований в сфере ФКиС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся;
--	--	--	--	---

			организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; владения методиками интерпретации результатов дистанционного контроля состояния человека; разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владения собственным суждением и оценкой информации обоснованного решения; навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и воспитания; проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом индивидуальных особенностей занимающихся людей[28]; цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в области биологии, основы

	процесса на основе нормативно-правовых документов; управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Общепедагогическая функция. Обучение	биодинамики, основы математического моделирования различных форм движений, способы осуществления расчетно-графических работ и основы биодинамического анализа полученных результатов[29]; особенности средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе[30]; терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики; принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр; осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; виды планирования, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания; терминологию лыжном спорте; основы техники способов
--	---	---	--

передвижения на лыжах,
 содержание и принципы
 планирования учебно-
 тренировочного занятия с
 использованием средств
 лыжной подготовки;
 особенности планирования,
 организации и контроля
 образовательной и
 развивающей деятельности в
 физическом воспитании и
 спортивной тренировке;
 осуществляет анализ
 образовательной среды,
 определяет цель деятельности
 субъектов образовательного
 процесса и способы ее
 достижения; цель деятельности
 субъектов образовательного
 процесса и способы ее
 достижения в области
 биомеханики, основы
 математического
 моделирования различных
 форм движений, способы
 осуществления расчетно-
 графических работ и основы
 биомеханического анализа
 полученных результатов;
 особенности средств и систем
 оздоровления детей и
 подростков, варианты их
 применения в образовательном
 процессе; структуру,
 содержание, компоненты
 программ основных и
 дополнительных
 образовательных программ, по
 физической культуре в
 соответствии с требованиями
 образовательных стандартов;
 принципы организации,
 контроля и координации
 деятельности учащихся;
 принципы планирования,
 организации и контроля
 нагрузки при проведении
 спортивных игр; методы
 физиологического тестирования

			изменений в процессе образовательной деятельности; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре; методы объективного контроля состояния человека; основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса; теоретические и дидактические основы технологии планирования, организации, контроля образовательного процесса; алгоритм постановки
--	--	--	---

				воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно- воспитательном процессе; цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью; методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; анатомо- морфологических особенностей занимающихся различного возраста и пола; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС по физической культуре Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания; планировать, организовывать, контролировать и
--	--	--	--	--

				координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биодинамики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты; применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике; определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр; планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс учебного предмета; использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжной подготовке в зависимости от поставленных
--	--	--	--	---

			задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; спланировать, осуществить и оценить эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке; планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД; планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биомеханики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты; применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении спортивных игр; оценивать динамику физиологических процессов при образовательной деятельности; пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях
--	--	--	---

			для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; оценивать результаты объективного контроля состояния человека в образовательном процессе; планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания; пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; планировать,
--	--	--	---

			организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; осуществлять анализ образовательной среды; излагать теоретический материал по теме исследования, завершает теоретическое исследование собственными выводами, а практическое исследование –методическими разработками; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, контролировать и координировать образовательный процесс Имеет практический опыт: анализа образовательной среды,
--	--	--	---

			определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их индивидуальных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию; решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биодинамических процессов; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков; планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; планирования занятий на основе подвижных игр; управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; планирования занятий по легкой атлетике; владения навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией; владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной
--	--	--	--

				и внеурочной деятельности; планирования занятий по лыжной подготовке; управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности; планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания; решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биомеханических процессов; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков; планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; планирования занятий по спортивным играм; владения методиками контроля и координации за физиологическими функциями при осуществлении образовательной деятельности; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-
--	--	--	--	---

			спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владения методиками интерпритации результатов объективного контроля состояния человека; анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в
--	--	--	---

			обучении; навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; владения навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития; планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; :планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; владения навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными
--	--	--	--

			образовательными технологиями
--	--	--	----------------------------------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+								+	+																	
Экономика									+																			
Философия	+				+									+														
Основы российской государственности					+																							
История России	+				+																							
Цифровые технологии	+											+							+									
Педагогическая риторика			+	+																+								
Русский язык и культура речи			+	+																								
Иностранный язык				+																								
Педагогическая психология							+						+							+	+					+		

Основы медицинских знаний							+					+												+		
Безопасность жизнедеятельности							+		+															+		
Физическая культура							+																			
Анатомия человека							+									+										
Физиология человека							+									+										
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями												+		+	+			+						+		
Психология			+									+			+	+	+									
Семейная педагогика			+											+				+								
Социальная педагогика			+									+			+				+	+	+		+			+
Педагогика											+			+	+	+	+			+						

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)			+									+	+		+					+		+	+		+	+	+
Психология воспитательных практик			+		+							+	+		+					+		+					
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных			+		+								+									+					
Основы вожатской деятельности			+								+		+							+					+		
Методы исследовательской деятельности						+											+										
Методы количественного и качественного анализа данных	+													+		+	+										+
Основы проектной деятельности														+			+					+					
Проектная деятельность		+		+													+					+					

Методика обучения и воспитания											+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+
Организация дополнительного образования			+								+	+		+				+		+		+				+	+	+
Основы педагогического мастерства		+				+					+	+				+	+		+		+	+	+		+	+	+	+
Педагогические технологии														+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+
Физическая культура и спорт						+	+													+						+		
Адаптивная физическая культура и спорт							+												+						+	+		
Фитнес							+																			+		
Силовые виды спорта							+																			+		
Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом	+	+						+											+					+		+		+

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	+	+																		+			+			+		
Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте	+						+													+				+	+		+	+
Физическая культура в общем образовании	+							+												+	+	+	+	+	+	+		+
История физической культуры	+				+															+	+			+				
Педагогика физической культуры	+	+			+															+	+			+		+		+
Теория и методика физической культуры	+				+		+													+				+		+		+
Физическая культура детей дошкольного возраста	+		+																	+	+			+	+	+		+
Биохимия человека	+						+													+						+		

Физиология физического воспитания и спорта	+																			+					+				+	+
Легкая атлетика																				+	+				+	+	+			+
Лыжный спорт																				+	+				+	+	+			+
Гимнастика																				+	+				+	+	+			+
Спортивные игры																				+	+				+	+	+			+
Подвижные игры																				+	+				+	+	+			+
Средства и системы оздоровления детей и подростков	+							+												+	+				+	+	+	+	+	+
Средства и формы физкультурно- оздоровительной деятельности	+	+	+																	+	+				+	+	+	+	+	+
Возрастные особенности физического воспитания	+							+												+	+				+	+	+			+
Индивидуальные особенности физического воспитания	+							+												+	+				+	+	+			+

Биомеханика двигательной деятельности	+																		+				+				+
Биодинамика двигательной деятельности	+																		+				+				+
Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)			+													+										+	
Производственн ая практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр)												+	+	+	+	+		+		+		+		+		+	+
Производственн ая практика (научно- исследовательск ая работа) (8 семестр)	+	+	+			+								+		+	+					+					+
Производственн ая практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)			+								+	+	+														
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	+		+								+					+	+					+			+		

Учебная практика (научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)	+	+														+	+											+	
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)			+								+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+		
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)			+								+						+		+		+	+					+		
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)		+	+								+					+	+				+						+		
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	+	+														+											+		
Производственная практика (педагогическая) (8 семестр)											+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+		
Учебная практика (педагогическая) (7 семестр)			+								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+		

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.